

Нихолат Ксения Ильгизаровна

директор

МАОУ «СОШ №48»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: достижение безопасности образовательного процесса в школе в целом напрямую связано с формированием культуры социальной безопасности учащихся. Это требует определенного педагогического обеспечения данного процесса, включая проведение мероприятий, связанных с усвоением детьми ценностных установок на безопасный образ жизни. В статье представлена характеристика и основные составляющие программно-методического обеспечения формирования культуры социальной безопасности младших школьников.

Ключевые слова: культура социальной безопасности, младший школьник, программа, педагогическая деятельность.

В современной педагогической науке культуре социальной безопасности посвящено целое направление, которое называется педагогикой безопасности, изучающей все возможности успешного развития жизненного опыта социальной безопасной жизнедеятельности детей [4]. На это нацеливают приоритетные направления развития начальной школы, где у детей младшего школьного возраста часто отмечается беспомощность в отношениях со сверстниками и неспособность разрешать в жизни простейшие конфликты [5]. Отсюда формирование культуры социальной безопасности младших школьников мы рассматриваем в виде неотложной образовательной проблемы, которая эффективно решается, например, в процессе организации внеурочной деятельности детей. Программно-методическое обеспечение педагогической деятельности учителя начальной школы предполагает создание условий для обеспечения младших школьников

адекватному и безопасному поведению в окружающем их мире, где им приходится понимать разного рода риски опасных ситуаций, для чего у каждого ребенка мы стараемся развивать способность к предупреждению таких ситуаций, которые могут причинять вред их жизнедеятельности. В этом случае в программно-методическом обеспечении мы закладываем не только предоставление знаний об окружающем мире, но и знания о безопасной жизнедеятельности в нем, чему как раз и способствует в начальной школе развитие у учащихся умения использовать имеющиеся знания о возможных социальных и иных угрозах. Отсюда, в задачу педагога входит формирование личности безопасного типа, демонстрирующей устойчивые безопасные формы поведения, основанные на знании социокультурных факторов внешней среды. Это особый вид педагогической деятельности, направленной на сохранение здоровой социальной жизни учащихся не только в условиях учебного процесса, но и при их внеурочной деятельности. Все это, как нам представляется, предполагает знание основ культуры социальной безопасности и самим учителем, которому приходится проводить кропотливую работу по развитию у учащихся готовности к четкому пониманию социальных факторов безопасности.

В связи с этим, программно-методическое обеспечение с учетом позиции исследователя И.С. Якиманской мы осуществляем в ходе решения следующих вопросов реализации ФГОС: использование различных вариантов программ и дидактических материалов, содержание которых должно быть направлено на индивидуализацию процесса формирования культуры социальной безопасности учащихся; использование соответствующих интерактивных форм занятий, обогащающих и закрепляющих представления о культуре безопасной жизнедеятельности; предоставление учителем самостоятельного выбора учащимися способов работы над учебным материалом; создание ситуации успеха при демонстрации школьниками умения контролировать уровень своей безопасности в тех или иных видах деятельности и т.д. [11].

Рассматривая педагогическое условие, связанное с программно-методическим обеспечением формирования культуры социальной безопасности

младших школьников, важно отметить, что это должно учитывать включение в основную образовательную программу ФГОС НОО, касающейся Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. В этом документе, в частности, представлена комплексная программа по таким аспектам, как формирование установок и личностных ориентиров по соблюдению норм поведения, обеспечивающих, помимо прочего, и социальное здоровье младших школьников, что должно способствовать как познавательному, так и эмоциональному развитию ребенка [9]. Отсюда, в основные принципы работы учителя начальной школы мы включаем следующее:

- грамотный подбор материала при проведении занятий с целью более глубокого изучения учащимися и далее усвоения ими норм культуры личной безопасности, а также воспитания у них сознательного отношения к социальной безопасности;

- предоставление на анализ различных жизненных ситуаций, в которых раскрываются примеры социальной безопасности людей;

- взамен штудирования всевозможных правил и норм воспитание у младших школьников конкретных навыков безопасного поведения;

- организация внеклассной работы с младшими школьниками в виде различных видов внеурочной деятельности (например, дидактические игры, экскурсии по улицам, выход на природу и т. д.);

- развитие у младших школьников качеств социального безопасного поведения (наблюдательность, внимание, реакция на происходящее и т. д.).

Действенность этих принципов отражается, в свою очередь, в таких компонентах программно-методического обеспечения, как: содержательный компонент (предполагает наличие типовых или авторских программ, а также тематических планов с привлечением информационно-коммуникационных технологий, учебных и учебно-методических пособий, что в своей совокупности направлено на формирование у младших школьников культуры социальной безопасности и на этой основе усвоения опыта восприятия тех или иных видов опасных ситуаций и нахождения способов поведения в них); функциональный

компонент (предполагает подбор учителем соответствующих методов и средств для использования индивидуального подхода обучения младших школьников с целью повышения у них уровня социальных установок (связаны с целью и смыслом деятельности), которые реализуются далее в необходимых стереотипах поведения); оценочный компонент (предполагает мониторинг у младших школьников навыков безопасной деятельности с целью усиления у них мотивации к развитию умений предотвращать нежелательные для них последствия в случае возникновения проблемной ситуации, несущей всякого рода угрозу). Данные компоненты отражают процесс формирования в ходе внеурочной деятельности необходимого для младших школьников опыта не только расширения своего круга общения и умения налаживать в нем соответствующие взаимоотношения, но и в определенной степени понимания ими сущности своих действий, т.е. почему нужно действовать именно так, а не иначе. На это нацеливает, например, изучение младшими школьниками курса «Окружающий мир», включенного в базисный учебный план, по которому дети изучают вопросы социальной безопасности в рамках освоения общей грамотности в этой области наравне с другими школьными дисциплинами. Изучение данного курса создает предпосылки для повышения у учащихся чувства защищенности от разных опасностей, исходящих извне.

Данный курс входит в общий перечень необходимых программ, а также пособий, где отражены все требования ФГОС по таким, в частности, позициям, как:

- расширение у младших школьников представлений о безопасности на основе понимания ими своей социальной роли и умения оценивать уровень социальной и иной (например, психологической) безопасности в данной среде;
- формирование у младших школьников на основе психофизических возможностей навыков по организации своей безопасности;
- обучение младших школьников правилам безопасного поведения с учетом их индивидуальных способностей;

– развитие у младших школьников умения анализировать обстановку и оценивать свои возможности в случае опасности;

– закрепление в ходе внеурочной деятельности правил социального безопасного поведения.

Все это, в конечном счете, в условиях начальной школы осуществляется в содержательно организованной предметно-развивающей среде, где присутствуют всевозможные познавательные-агитационные материалы; уголок безопасности; различный иллюстрационный материал; соответствующая литература; стенды с фотографиями, сделанными самими детьми и т. д. В этой связи, учителя начальной школы при формировании у младших школьников культуры социальной безопасности следуют определенной этапности. Так, к этим этапам обычно относят следующие: информационный этап (доведение до младших школьников знаний об опасностях и возможностях их преодоления); мотивационный этап (стимулирование младших школьников к повышению своих навыков безопасного поведения); тренировочный этап (развитие у младших школьников навыков социального безопасного поведения на основе различных упражнений).

Третий этап ориентирован, в частности, как на закрепление теоретических знаний по основным аспектам культуры социальной безопасности, так и на обогащение ими представлений о тех видах деятельности, которые могут осуществляться не только в безопасных условиях, но и в условиях риска. Для этого в ходе внеурочной деятельности каждое организуемое занятие делится на несколько частей с обязательным решением проблемных ситуаций; проведением деловых игр; выполнением практических упражнений, а также использованием игр-тестов, загадок кроссвордов и т. д. При этом имеет место максимальное использование наглядных материалов, повышающих развитие у младших школьников творчества в организации своей деятельности и повышения эмоционального настроения в желании расширить свой опыт успешного поведения в опасных ситуациях. В этой связи, программно-методическое обеспечение педагогической деятельности учителя начальной школы по формированию культуры со-

циальной безопасности младших школьников располагает хорошо апробированными разработками рабочих программ по внеурочной деятельности («Школа безопасности» для 1–4 классов), представленных, в частности, такими исследователями, как Н.П. Абаскалова [1], А.А. Вахрушев [2], Н.А. Горбунова [3], А.А. Плешаков [6], Л.И. Радзиевская [7], И. Соковня [8], Т.А. Шорыгина [10]. Эти программы по своему содержанию составлены в соответствии с социальным направлением и на основании нормативно-правовых документов.

Возьмем, к примеру, известную программу «Мир вокруг нас» из курса А.А. Плешакова «Зеленый дом» [6]. Так, например, в I-м классе ученики при прохождении всех тем курса учатся на основе требований безопасного поведения определять потенциальную опасность тех или иных элементов окружающего мира (например, молнии, дикие животные, ядовитые растения, пожары, эпидемии и т. д.), включая элементарные правила поведения на улицах и дорогах. Во 2-ом классе детей обучают тому, как вести себя, если они где-то потерялись; или как поступать при встрече с незнакомым человеком и т. д. Главное, чтобы младшие школьники последовательно накапливали соответствующий опыт при изучении всех необходимых правил социального поведения.

Список литературы

1. Абаскалова Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности / Н.П. Абаскалова. – Новосибирск, 2008. – 135 с. EDN WGCIPL
2. Вахрушев А.А. Окружающий мир. 1 класс: методическое пособие / А.А. Вахрушев; при уч. В.А. Костиковой, С.Е. Мазуриной. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 304 с.
3. Горбунова Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс / Н.А. Горбунова. – Волгоград, 2018. – 127 с.
4. Купецкова В.Ф. Формирование навыков безопасного поведения младших школьников в процессе внеурочной работы в общеобразовательном учреждении: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.Ф. Купецкова. – Пенза, 2008. – 24 с. EDN NKOLVP

5. Нагорнова А.Ю. Особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников / А.Ю. Нагорнова // Воспитание школьников. – 2015. – С. 38–42.
6. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013. – 160 с.
7. Радзиевская Л.И. Ты один на улице: для дошк. и мл. шк. возраста / Л.И. Радзиевская; худ. В. Люмова. – М.: Оникс, 2018. – 16 с.
8. Соковня И. Я не растяпа. «Ай, обжёгся!»: пособие для работы с мл. школьниками / И. Соковня. – М.: Просвещение, 2015. – 24 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/400907193/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 12.10.2024).
10. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 64 с.
11. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2000. – 143 с.