

Рябчиков Вадим Владимирович

д-р пед. наук, профессор

ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургская академия
Следственного комитета Российской Федерации»

г. Санкт-Петербург

ВЛИЯНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ НА ПОКАЗАТЕЛИ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ ЖИЗНЬЮ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Аннотация: цель работы – проанализировать влияние ценностных ориентаций студентов, обучающихся в высших учебных заведениях Санкт-Петербурга по направлению подготовки «Юриспруденция», на показатели их удовлетворённости жизнью. В ходе исследования выявлено, что основными предикторами, оказывающими существенное влияние на показатели удовлетворённости жизнью будущих юристов, являются ценности «достижения» и «самостоятельность».

Ключевые слова: ценностные ориентации, удовлетворённость жизнью, студенты, юристы, нормативные идеалы, индивидуальные приоритеты.

Актуальность исследования ценностных ориентаций и показателей удовлетворённости жизнью студенчества обусловлена тем, что для данной социальной группы характерен период высокой сензитивности, формирования целостной «картины мира», осуществления жизненных выборов в профессиональной и других сферах деятельности. Результаты таких исследований в совокупности представляют собой научный базис для разработки соответствующих методических рекомендаций, которые могут использоваться в целях совершенствования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в высших учебных заведениях. Следует отметить, что значительный интерес представляют исследования ценностных ориентаций и удовлетворённости жизнью различных групп студенчества, дифференцируемых в зависимости от направлений подготовки.

В числе работ, посвящённых рассматриваемой тематике, в частности, следует выделить исследование М. Tahiroğlu и А. Meydan, в котором убедительно доказывается положительное и значительное влияние ценностных ориентаций будущих учителей на уровень их удовлетворённости жизнью [6]. В статье А. Besika и соавторов существенно расширены теоретические представления о взаимосвязи между ценностными ориентациями и удовлетворённостью, а также осмысленностью жизни, которую в данной публикации рассматривают как один из значимых показателей благополучия [4]. В работе J. Maciuszek, R. Polczyk и K. Tucholska на выборке студентов характеризуется прямая и косвенная взаимосвязь между удовлетворённостью жизнью, ценностями и временной перспективой [5]. В некоторых российских исследованиях акцентируется внимание на влиянии ценностных ориентаций на взаимодействие субъектов образовательного процесса и показатели их удовлетворённости жизнью [1; 2].

Автором статьи было проведено исследование ценностных ориентаций и показателей удовлетворённости жизнью студентов, обучающихся в высших учебных заведениях Санкт-Петербурга по направлению подготовки «Юриспруденция» различных профилей. В ходе исследования использовались ценностный опросник Ш. Шварца, позволяющий анализировать нормативные идеалы и ценности личности на уровне убеждений и на уровне поведения в качестве индивидуальных приоритетов, а также шкала удовлетворённости жизнью Э. Динера, отличающаяся простотой и универсальностью. В опросе приняли участие 203 респондента (возраст 18–25 лет), являющихся студентами 7 вузов Санкт-Петербурга по направлению подготовки «Юриспруденция» различных профилей. В числе студентов, принявших участие в опросе, – 97 юношей (47,8%) и 106 девушек (52,2%). Необходимо отметить, что результаты анализа ценностных ориентаций студентов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция», полученные с помощью опросника Ш. Шварца, ранее были охарактеризованы автором в одной из публикаций [3]. В данной статье представлены результаты регрессионного анализа влияния ценностных ориентаций респондентов на показатели их удовлетворённости жизнью.

По итогам математико-статистической обработки данных, полученных в ходе опроса будущих юристов с использованием методики Э. Динера «Шкала удовлетворённости жизнью», был получен результат $M=22,89$, что можно интерпретировать как «среднюю степень удовлетворённости». Средние показатели по отдельным утверждениям опросника Э. Динера, полученные в ходе исследования, представлены на рис. 1.



Рис. 1. Средние показатели опроса респондентов по шкале удовлетворённости жизнью Э. Динера

Наибольшее значение среди пунктов шкалы удовлетворённости жизнью было выявлено по утверждению «У меня есть в жизни то, что мне по-настоящему нужно». Вероятно, это обусловлено большой важностью образовательного процесса в жизни респондентов, осознанием ими ценностных составляющих юридической профессии, что в совокупности оказывает значительное влияние на их личностно-смысловую сферу.

Пошаговый множественный регрессионный анализ влияния ценностных ориентаций на показатели удовлетворённости жизнью будущих юристов позволил получить результаты, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Результаты регрессионного анализа влияния ценностных ориентаций респондентов на показатели их удовлетворённости жизнью

Ценность	Уровень нормативных идеалов		Уровень индивидуальных приоритетов	
	β	p	β	p
<i>1. В основном моя жизнь близка к идеалу.</i>				
Универсализм	-0,401	< 0,001	-0,343	< 0,01
Достижения	0,559	< 0,001	0,343	< 0,01
	$R^2 = 0,317; p < 0,001$		$R^2 = 0,177; p < 0,01$	
<i>2. Обстоятельства моей жизни исключительно благоприятны.</i>				
Самостоятельность	-0,270	< 0,05	-0,247	< 0,05
Достижения	0,598	< 0,001		
Власть	-0,322	< 0,05		
	$R^2 = 0,232; p < 0,001$		$R^2 = 0,061; p < 0,05$	
<i>3. Я полностью удовлетворен моей жизнью.</i>				
Самостоятельность	-0,537	< 0,001		
Гедонизм	0,446	< 0,01		
Достижения	0,586	< 0,001	0,344	< 0,01
Безопасность	-0,238	< 0,05		
	$R^2 = 0,377; p < 0,001$		$R^2 = 0,118; p < 0,01$	
<i>4. У меня есть в жизни то, что мне по-настоящему нужно.</i>				
Конформность	-0,765	< 0,001	-0,281	< 0,05
Доброта			0,355	< 0,01
Достижения	0,493	< 0,001		
Власть			0,311	< 0,01
Безопасность	0,348	< 0,01		
	$R^2 = 0,428; p < 0,001$		$R^2 = 0,218; p < 0,01$	
<i>5. Если бы мне пришлось жить еще раз, я бы оставил все как есть.</i>				
Традиции			0,252	< 0,05
Самостоятельность	-0,359	< 0,01		
Достижения	0,527	< 0,001	0,335	< 0,01
	$R^2 = 0,250; p < 0,001$		$R^2 = 0,150; p < 0,01$	

Результаты исследования, представленные в таблице 1, позволяют сделать вывод о том, что основными предикторами, оказывающими существенное влияние на показатели удовлетворённости жизнью будущих юристов, как на уровне нормативных идеалов, так и на уровне индивидуальных приоритетов являются ценности «Достижения» и «Самостоятельность». Другие ценности, например, «Безопасность», «Конформность», «Универсализм», в качестве предикторов оказывают влияние только на отдельные показатели удовлетворённости жизнью респондентов. Следует отметить, что результаты исследования могут быть использованы для разработки научно-методических рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы с обучающимися по направлению подготовки «Юриспруденция». В ходе дальнейших исследований автор планирует

осуществить анализ влияния ценностных ориентаций респондентов на их учебную мотивацию.

Список литературы

1. Никифорова В.А. Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве в контексте педагогического взаимодействия / В.А. Никифорова, В.В. Рябчиков // Проблемы социально-экономического развития Сибири. – 2016. – №2. – С. 175–184. – EDN WLMSSN
2. Рябчиков В.В. Педагогические основы полемического взаимодействия в процессе вузовской подготовки специалистов: дис. ... д-ра пед. наук / В.В. Рябчиков. – М., 2009. – 348 с. – EDN QEFAPT
3. Рябчиков В.В. Ценностные ориентации будущих юристов, обучающихся в высших учебных заведениях Санкт-Петербурга / В.В. Рябчиков // Концепт. – 2024. – №3. – С. 185–192. – URL: <http://e-koncept.ru/2024/242006.htm>. – EDN DIJNUR. DOI 10.24412/2304-120X-2024-12006
4. Besika A. A relationship that makes life worth-living: levels of value orientation explain differences in meaning and life satisfaction / A. Besika, J.W. Schooler, B. Verplanken, A.J. Mrazek, E.D. Ihm // Heliyon. – 2022. – No. 1. – DOI: 10.1016/j.heliyon.2022.e08802 [Electronic resource]. – Access mode: [https://www.cell.com/heliyon/fulltext/S2405-8440\(22\)00090-1](https://www.cell.com/heliyon/fulltext/S2405-8440(22)00090-1). EDN XILMHC
5. Maciuszek J. Direct and Indirect Relationships Between Life Satisfaction, Values, and Time Perspectives: Research on a Sample of Polish Students / J. Maciuszek, R. Polczyk, K. Tucholska // Advances in Cognitive Psychology. – 2019. – No. 2. – P. 133 – 142. – DOI: 10.5709/acp-0263-0. EDN LHSDIU
6. Tahiroğlu M. The comparison of value trends with life satisfaction level of teacher candidates / M. Tahiroğlu, A. Meydan // International Journal of Eurasia Social Sciences. – 2019. – No. 36. – P. 471–483. – DOI: 10.35826/ijoes.2408.