

Уманская Эльвира Энзировна

директор

АНО Центр интеллектуальной культуры и спорта «Каисса»

г. Москва

ОСОБЕННОСТИ ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИИ ТРЕНЕРОВ- ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ШАХМАТАМ

Аннотация: в статье содержатся результаты эмпирического исследования, направленного на выявление особенностей трудовой мотивации тренеров-преподавателей по шахматам. В исследовании с помощью двух бланковых методик были опрошены 118 тренеров-преподавателей по шахматам, проходивших курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку. По результатам исследования, обоснована необходимость снижения мотивов самоутверждения тренеров-преподавателей по шахматам за счет достижения воспитанниками высоких спортивных результатов и повышения ценностей педагогической деятельности, направленной на развитие личности юных шахматистов.

Ключевые слова: тренеры-преподаватели по шахматам, трудовая мотивация, мотивы профессиональной деятельности, мотивы педагогической деятельности, мотивы самоутверждения, мотивы саморазвития.

Вопросы трудовой мотивации являются центральными в исследованиях психологии труда, так как от ее особенностей зависит не только качество выполнения субъектом труда своих прямых обязанностей и трудовых функций, но и состояние его профессионального здоровья и успешность его профессионально-личностного развития [2].

В современной спортивной психологии проведены парциальные исследования, свидетельствующие о влиянии профессиональной мотивации тренеров на эффективность их профессиональной деятельности и спортивные результаты спортсменов. В таких исследованиях отмечается низкая мотивация тренеров [5],

их мотивационная дезориентация [4], противоречивость мотивационной сферы их личности, ее изменчивость и неустойчивость [1].

Под мотивацией трудовой деятельности принято понимать совокупность мотивов и потребностей ее субъекта, удовлетворение которых осуществляется за счет реализации трудовых функций и решения профессиональных задач [3].

Традиционно выделяют 7 основных групп мотивов трудовой деятельности, которые отражают направленность ее субъекта на результат деятельности, само ее содержание, то есть на процесс, на собственное развитие и самосовершенствование за счет участия в определенном виде профессиональной деятельности, на гармоничное межличностное общение в трудовом коллективе, материальное вознаграждение и благополучие, достижение высокого или желаемого социального статуса и на служение людям, реализацию своих альтруистических тенденций, понимание социальной значимости труда и его вклада в благополучие других людей и общества в целом.

В современных научных публикациях отсутствуют сведения об особенностях трудовой мотивации тренеров-преподавателей по шахматам. Вместе с тем, их труд имеет специфические особенности, связанные с его интеллектуальной составляющей и с повышенным эмоциональным напряжением. В связи с этим, было проведено исследование, ориентированное на выявление преобладающих трудовых мотивов и потребностей тренеров-преподавателей по шахматам, в котором приняли участие 118 респондентов, имеющих стаж профессиональной деятельности в детско-юношеских шахматных школах от трех лет.

Поскольку профессиональная деятельность тренеров, по своей сути, является педагогической деятельностью, для исследования была выбрана методика А.Н. Николаева «Мотивы педагогической деятельности» [5], а также методика, предложенная Г.В. Лозовой, позволяющая исследовать потребности тренеров-преподавателей по шахматам в осуществляемой ими деятельности.

Выявлено, что практически все респонденты достаточно высоко оценивают свой труд и привержены к дальнейшему его продолжению. Только четверо тренеров из 118 отметили свое желание сменить работу.

Однако выявлено, что около половины респондентов отличаются средним уровнем выраженности мотивов собственного труда (рисунок 1).

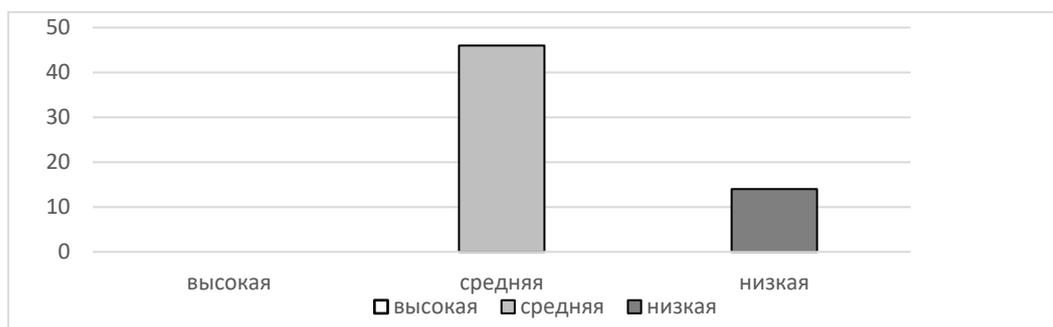


Рис. 1. Процентное распределение тренеров-преподавателей по шахматам по уровню развития мотивов собственного труда

Достаточный уровень понимания социальной значимости профессиональной деятельности подготовки юных шахматистов зафиксирован у 10% тренеров-преподавателей (рисунок 2).

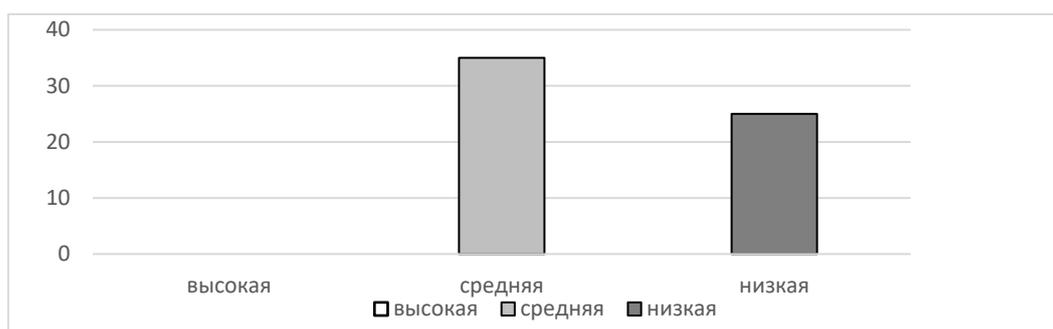


Рис. 2. Процентное распределение тренеров-преподавателей по шахматам по уровню развития мотивов социальной значимости тренерской работы

Настораживает и тот факт, что почти у 80% респондентов выявлен низкий уровень развития мотивов профессионального мастерства (рисунок 3).

Они не чувствуют необходимости в повышении профессиональных компетенций, в самообразовании и самосовершенствовании. Участие в программах курсов повышения квалификации и переподготовки кадров мотивировано скорее внешними причинами, чем внутренними. Многие из опрошенных тренеров-преподавателей уверены в своем профессионализме и своем профессиональном

мастерстве, которое видят только в предметной деятельности, то есть в шахматах.

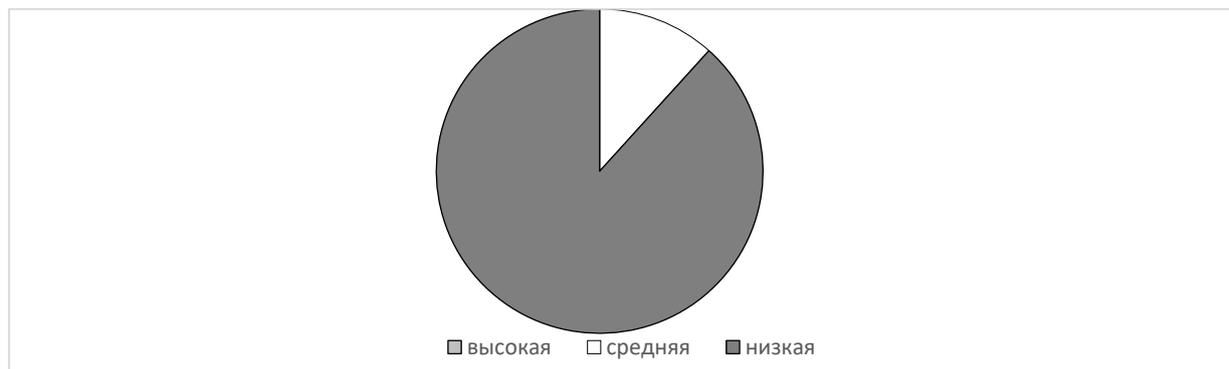


Рис. 3. Процентное распределение тренеров-преподавателей по шахматам по уровню развития мотивов профессионального мастерства

Что касается мотивов педагогического труда, то большинство из опрошенных тренеров-преподавателей по шахматам, принявших участие в исследовании, не рассматривают в качестве целей своей профессиональной деятельности развитие личности воспитанников, оказание им помощи в общем становлении их личности. В большей степени они заинтересованы в достижении воспитанниками высоких спортивных результатов. Данный мотив, отражающий потребность тренеров в самоутверждении за счет достижений воспитанников, может стать источником развития профессионального выгорания, в условиях отсутствия такого результата, что негативно сказывается как на качестве выполнения профессиональных функций, так и на профессиональном здоровье субъекта труда (рисунок 4).

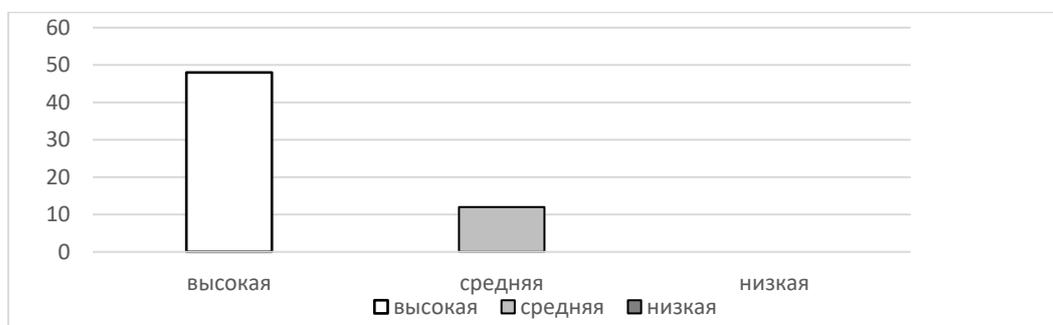


Рис. 4. Процентное распределение тренеров-преподавателей по шахматам по уровню развития мотивов самоутверждения за счет достижений воспитанников

Таким образом, в результате исследования выявлено, что многие тренеры-преподаватели по шахматам характеризуются высоким уровнем удовлетворенности своим трудом. Они уверены в правильности своего профессионального выбора и не имеют намерений менять свою работу и уходить из шахматного спорта.

Однако основным мотивом их трудовой деятельности является мотив самодовольствия, что обуславливает их стремление не столько помогать воспитанникам – юным шахматистам в их личностном развитии, сколько сосредоточивать свое внимание на достижение ими высоких спортивных результатов. Результаты исследования показали необходимость переориентации многих тренеров-шахматистов с таких позиций на позиции ценностей педагогической деятельности, развития у них педагогических умений и навыков, профессионально-педагогических компетенций и в целом психолого-педагогической грамотности.

Список литературы

1. Кандаурова Н.В. Мотивация тренеров спортивных школ к профессиональной деятельности / Н.В. Кандаурова // Спортивный психолог. – 2013. – №3 (30). – С. 28–31. – EDN SZORAZ
2. Кучерявенко А.В. Оценка динамики мотивации к будущей профессиональной деятельности как основа совершенствования учебного процесса в училищах олимпийского резерва / А.В. Кучерявенко, В.С. Рубин // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2021. Т. 6. №1. – С. 112–117. DOI: 10.47475/2500-0365-2021-16117. – EDN FEFBTK
3. Моложавенко В.Л. Формирование профессиональной мотивационной активности у тренеров-преподавателей / В.Л. Моложавенко, В.Л. Романенко // Физкультурно-спортивная и воспитательно-патриотическая деятельность в вузах: инновации в решении актуальных проблем / гл. ред. С.И. Хромина. – Тюмень: ТИУ, 2021. – С. 212–217. – EDN GMQRKS
4. Николаев А.Н. Влияние профессиональной мотивации тренеров на характеристики их деятельности / А.Н. Николаев // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. – 2021.

– Т. 10. Вып. 4 (40). – С. 344–351. DOI: 10.18500/2304-9790-2021-10-4-344-351. – EDN TCTQFE

5. Николаев А.Н. Методика оценки мотивов педагогической деятельности и процедура ее разработки / А.Н. Николаев // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2017. – №6. – С. 178–183. – EDN YXCAZJ