

Артюхова Ирина Сергеевна

канд. пед. наук, старший научный сотрудник

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

г. Москва

DOI 10.31483/r-113754

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Аннотация: в статье показано, каким образом формированием экологической культуры младших школьников влияет на становление их духовно-нравственных ценностей. Раскрываются особенности формирования экологической культуры младших школьников как ценностно-ориентационного процесса, направленного на поиск эффективных организационных форм и технологий формирования эмоций и чувств младшего школьника.

Ключевые слова: российские традиционные духовно-нравственные ценности, экологическая культура, младшие школьники.

Работа выполнена в ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» в рамках государственного задания № 073-00058-22 «Обновление содержания общего образования».

Экологическая культура является важной части духовно-нравственного воспитания. Такая взаимосвязь задана в главных документах начального общего образования: в Федеральном государственном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), в Федеральной образовательной программе начального общего образования (ФОП НОО), в Федеральной рабочей программе воспитания начального общего образования (ФРП НОО).

В ФРП НОО подчеркивается, что необходимо: «формирование у обучающихся готовности «руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе в части экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного

отношения к природе, окружающей среде *на основе российских традиционных духовных ценностей*, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды» [6, раздел 24.2.7, п. 7].

К традиционным ценностям относятся «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [4, п. 5].

К базовым ценностям экологической культуры можно отнести:

- жизнь как неповторимое и уникальное явление;
- сохранение природы и жизни на Земле как общего дома человечества;
- нравственное отношение к природе;
- гармоничные взаимоотношения общества и природы;
- здоровье.

Базовые экологические ценности можно назвать системообразующими, комплексными. Для учителя же (точнее, для ученика) в начальной школе они определенным образом упрощаются и формулируются более конкретно.

К концу обучения в начальной школе ученик [6, п. 24.2.9.6]:

- *«понимает* ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- *проявляет* любовь и бережное отношение к природе,
- *не принимает* действия, приносящие вред природе, особенно живым существам;
- *выражает* готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм».

Тесная взаимосвязь экологического воспитания и становления духовно-нравственных ценностей существует еще в таком ключе. Воспитательные мероприятия по экологическому воспитанию или природоохранной деятельности

дают *реальную содержательную и деятельностьную основу* для становления важнейших духовно-нравственных ценностей и качеств.

Ценности экологической культуры формируются *в конкретной деятельности обучающихся* по защите природы; при приобретении привычек экологичного потребления.

Так, например, ребенок сажает деревья, учится беречь каждую травинку, учится видеть красоту родного края, учится трепетно относиться ко всем живым существам, начинает понимать, что чистота воды и воздуха влияет на здоровье дорогих и близких людей, и вообще окружающих, которых хочется уберечь от болезней и невзгод.

Может, так и начинается любовь к родной природе, к тому уголку земли, где родился, а от этого уже произрастает и высокая любовь к Родине, к родному государству?

Может, так и дается старт главным нравственным ценностям – любви к близким людям, к осознанию ценности человеческой жизни вообще, к семейным ценностям?

Таким образом, конкретная деятельность создает реальную содержательную и деятельностьную основу для становления таких важнейших духовно-нравственных ценностей и качеств, как:

– сохранение природы, чистоты лесов и водоемов, любовь, к родной земле, любовь к малой родине, к Отечеству – *патриотические ценности*;

– неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред всем живым существам на Земле, и прежде всего, другим людям, умение сопереживать, готовность оказывать помощь – *нравственные качества*;

– бережное и нравственное отношение к близким, в частности к их здоровью – *укрепление семейных ценностей*.

Таким образом, мы наблюдаем явную взаимосвязь между духовно-нравственным становлением личности и формированием экологической культуры.

Очевидно, что общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, пробуждает в нем лучшие чувства. И мы можем продуктивно использовать любовь к природе для воспитания.

Здесь уместно вспомнить слова Константина Дмитриевича Ушинского: «А воля, а простор, природа, прекрасные окрестности городка, а эти душистые овраги и полыхающие поля, а розовая весна и золотистая осень разве не были нашими воспитателями? Зовите меня варваром в педагогике, но я вынес из впечатлений моей жизни глубокое убеждение, что прекрасный ландшафт имеет такое огромное воспитательное значение в развитие молодой души, с которой трудно соперничать влиянию педагога» [5].

Первоначальные сведения о животных, растениях, взаимосвязях в природе, о природоохранной деятельности представлены в утвержденных учебниках по предмету «Окружающий мир» и учебно-методических комплектах. Однако нашей основной целью является не просто усвоение обучающимися экологических знаний (хотя это важная основа формирования экологической культуры), а переработка этих знаний в сознании, переживание их таким образом, чтобы знания сплотились воедино с ценностями, чувствами и правилами поведения. Таким образом происходит первоначальное формирование экологической культуры обучающихся.

Такое единство (знания, ценности, чувства, поведение) отвечает общепринятому определению экологической культуры как «совокупности экологически развитых интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной сфер личности» [3].

С научно-методической точки зрения, формирование экологической культуры младших школьников – это ценностно-ориентационный процесс, направленный на поиск эффективных организационных форм и технологий формирования эмоций и чувств младшего школьника и их закрепление, развитие в разнообразных видах общественно и личностно значимой экологической деятельности, доступной детям этого возраста.

Возможности для формирования экологической культуры предоставляет как урочная деятельность, так и внеурочная. В силу большего разнообразия организационных и методических форм внеурочная деятельность обладает более значительным потенциалом для этого направления воспитания.

Список литературы

1. Артюхова И.С. Формирование у младших школьников первоначальных основ экологической культуры: примеры методических разработок (часть 1) / И.С. Артюхова // Начальное образование. – 2022. – №5. – С. 30–33. – DOI: <https://doi.org/10.12737/1998-0728-2022-10-5-30-33>. – EDN DHCTMW
2. Артюхова И.С. Формирование у младших школьников первоначальных основ экологической культуры: примеры методических разработок (часть 2) / И.С. Артюхова // Начальное образование. – 2022. – №6. – С. 18–22. – DOI: <https://doi.org/10.12737/1998-0728-2022-10-6-18-22>. – EDN UBQUY
3. Лихачев Б.Т. Философия воспитания / Б.Т. Лихачев. – Ростов-н/Д.: Феникс, 1995.
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Ушинский К.Д. Воспоминания об обучении в Новгород-Северской гимназии / К.Д. Ушинский. – М.: Директ-Медиа, 2012.
6. Федеральная образовательная программа начального общего образования» (ФОП НОО), утверждена Приказом Министерства просвещения России от 16.11.2022 №992, зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 №71762.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286.