

*Агафонова Дарья Романовна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический

университет им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

**АКТУАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ  
АЛЬТРУИСТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК СРЕДИ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ КАК РЕЗУЛЬТАТ ИССЛЕДОВАНИЯ**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема формирования альтруистических установок среди обучающихся младшего школьного возраста в системе дополнительного образования. Работа является фиксацией промежуточных результатов исследования по формированию альтруизма и альтруистических установок у младших школьников. Сформулированы выводы по проблеме.

*Ключевые слова:* альтруистические установки, личностная установка альтруизм-эгоизм, волонтерская деятельность, сочувствие, добрые поступки, младший школьный возраст.

Существенный вклад в решение проблемы формирования альтруизма и альтруистических установок у детей внесли: О. Конт, Ж. Пиаже, Ш. А. Амонашвили, В.С. Мухина, В.А. Сухомлинский, Л.С. Выготский и др.

*По определению О. Конта, альтруизм – система ценностных ориентаций личности, при которой центральным мотивом и критерием нравственной оценки являются интересы другого человека или социальной общности.*

Альтруистическая установка – это социально-психологическое качество субъекта и его деятельности, проявляющееся в помогающем поведении разного уровня иерархии условий социальной деятельности [5].

На основе проанализированной литературы мы выбрали критерии и методики, которые могут дать объективную оценку альтруистическим установкам. К этим критериям относятся следующие.

1. Личностная установка альтруизм эгоизм (диагностическая методика «Альтруизм-эгоизм Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.). Данный критерий необходим, чтобы отдельно рассмотреть установки альтруизма и эгоизма в сознании и поведении младших школьников на основе опросника, определяющего склонность к той или иной жизненной установке.

2. Проявление сострадания и сорадования. Диагностировать данный показатель помогает методика «Сюжетные картинки» Р.Р. Калининой. Данная методика погружает в ситуации, которых необходимо избрать альтруистическое поведение среди сверстников.

3. Стремление помочь ближнему через волонтерскую деятельность (диагностическая методика «Я волонтер» Л.В. Байбородова). Методика ориентирована на определение желания и стремления помочь ближнему через волонтерскую деятельность. На основе анкетирования среди младших школьников, ученик указывает те или иные добрые поступки он совершил, соотнося их к волонтерской деятельности.

На основе выделенных критериев были выделены три уровня сформированности альтруистических установок у младших школьников: высокий, средний, низкий.

Опытно-экспериментальная работа по определению актуального уровня сформированности альтруистических установок была организована в центре ДО г. Красноярск. В констатирующем эксперименте принимали участие 30 обучающихся (группа А и группа Б) в возрасте 7–10 лет.

Так, диагностическая методика «Личностная установка альтруизм-эгоизм» Фетискина Н.П., Козлова В.В., Мануйлова Г.М., направленная на выявление уровня сформированности жизненной установки альтруизма и эгоизма состоит из опросника, который обучающиеся выполняли в письменном виде. Учащимся предлагалось ответить на двадцать вопросов на различные суждения, связанные с альтруистической и эгоистической жизненной установкой [4].

По результатам данной методики в группе младших школьников мы определили, что личностная установка альтруизм-эгоизм находится на среднем уровне.

Такова суть проведенного эксперимента:

- в группе А 3 успешно справились с текстовым опросником на высоком уровне, 7 обучающихся показали средний результат, в то время как 5 младших школьников показали низкий результат (рис. 1);
- в группе Б успешно справился лишь 1 ученик, 6 обучающихся имеют средний уровень, в то время как 8 детей показали низкий результат.

По представленным результатам можно сделать вывод о том, что группы испытуемых разделились на три уровня: в соответствии с данной методикой, высокий уровень выявлен у 4 человек, за весь этап они получили высокий результат, на среднем уровне оказались 13 обучающихся, в то время как низким уровнем определены 13 обучающихся.

По второму критерию альтруистической установки применена диагностическая методика «Сюжетные картинки» Р.Р. Калининой, направленная на выявление стремления проявления сострадания и сорадования среди младших школьников. Данная методика проводится на основе предложенных изображений, которые сначала нужно разложить, а затем записать выбранные ответы. Ответ оценивался в один балл, где 0–1 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют [1].

– 2 балла – правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

– 3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д.

Результаты тестирования.

По результатам тестирования в группе А 5 обучающихся получили 3 балла, что составляет высокий уровень, 6 учеников набрали 2 балла, что соответствует среднему уровню и 4 младших школьников набрали 1 балл – низкий уровень.

В группе Б 3 учеников выполнили задание на 3 балла – высокий уровень, 8 обучающихся получили 2 балла – средний уровень и 4 младших школьников набрали 1 балл – низкий уровень.

Для выявления стремления помочь ближнему через волонтерскую деятельность, была предложена анкета Л.В. Байбородовой [3].

Предоставляется письменная анкета, где слева находятся вопросы анкеты, а справа столбцы для записи ответов. Анкета проводится индивидуально и самостоятельно. Задача обучающихся – ответить на вопросы о волонтерской деятельности, а также описать свои совершенные добрые дела, которые можно отнести к волонтерству.

Результаты анкеты.

В группе А 2 обучающихся выполнили задание на высоком уровне, 7 учеников – на среднем уровне и 6 обучающихся показали низкий результат.

В группе Б 4 учеников справились с заданием на высоком уровне, 8 обучающихся – на среднем и 3 ребят оказались на низком уровне.

Анализ результатов по всем критериям показал, что уровень сформированности альтруистических установок с преобладающим средним уровнем, что составляет 44% в группе А и 49% – группе Б. Высокий уровень наблюдается у группы (А) – 22% и 18% в группе Б. Низкий уровень в группе (Б) преобладает и составляет 34%, тем временем как в группе (А) – 33%. Это указывает нам на то, что у многих обучающихся несовершенные знания об альтруизме и альтруистических установках, а также имеются затруднения в определении альтруистических поступков.

Полученные данные стали основой для разработки серии занятий, направленных на формирование альтруизма и альтруистических установок у младших школьников, а изобразительная деятельность является ведущей в этих занятиях.

### ***Список литературы***

1. Калинина Р.Р. Педагогическая диагностика в детском саду / Р.Р. Калинина. – СПб.: Речь, 2003. – 48 с.
2. Конт О. Дух позитивной философии / О. Конт. – М.: Директ-Медиа, 2002. – 201 с.
3. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата / отв. ред. Л.В. Байбородова. – М.: Юрайт, 2016. – 413 с.
4. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Институт Психотерапии, 2002. – 362с.
5. Ядов В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: диспозиционная концепция / В.А. Ядов. – 2-е изд., расшир. – М.: ЦСПиМ, 2013. – 376 с. EDN SWYNQU