

Парфенова Ольга Васильевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.31483/r-113803

ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ КАК ИНСТРУМЕНТ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

Аннотация: в статье представлено обоснование необходимости персонализации процесса подготовки педагогических кадров. Раскрыта связь между понятиями персонализация образования, персонализированная образовательная среда и цифровой образовательный контент.

Ключевые слова: персонализированная образовательная среда, персонализация образования, высшее образование, цифровой образовательный контент.

Современная система дошкольного образования столкнулась с острой проблемой дефицита кадров. Нехватка квалифицированных воспитателей – это не просто статистический показатель, а фактор, напрямую влияющий на качество образования и развитие будущих поколений. Для решения этой проблемы необходимо не только привлекать новых специалистов, но и удерживать уже работающих, особенно молодых. Ключевым аспектом здесь является повышение мотивации будущих воспитателей еще на этапе обучения в педагогических вузах и колледжах. Проблема удержания кадров тесно связана с проблемой выгорания, а выгорание, в свою очередь, часто является последствием несоответствия между ожиданиями от профессии и реальностью, а также отсутствия чувства профессиональной удовлетворенности.

Одним из эффективных путей повышения мотивации студентов педагогических специальностей является персонализация образовательного процесса. Это не просто модное слово, а комплексный подход, направленный на учет индиви-

дуальных особенностей каждого студента – его когнитивных стилей, мотивационных установок, эмоционального интеллекта, а также его социальных потребностей и ценностей.

Как отмечает А.В. Петровский, персонализация – это процесс осознания субъектом собственной личности как общественно значимой. Потребность быть личностью, потребность в персонализации – это социогенная потребность индивида [3].

Психологические исследования неоднократно подтверждали прямую связь между уровнем интереса к предмету и успешностью обучения. Студент, который видит, как его индивидуальные особенности учитываются в учебном процессе, чувствует себя вовлеченным, заинтересованным и, как следствие, более успешным в освоении профессиональных компетенций

Персонализация в образовании – это не просто адаптация учебных материалов к индивидуальным темпам усвоения. Это гораздо более глубокий и многогранный процесс, включающий в себя дифференциацию и индивидуализацию обратной связи, развитие саморегуляции, создание поддерживающей образовательной среды. Дифференциация выражается в использовании преподавателем различных методик и форм работы для удовлетворения потребности студентов с разными стилями обучения (визуалы, аудиалы, кинестетики). Индивидуализация обратной связи предполагает не только выставление оценки за выполненную работу, но и предоставление студенту конкретных рекомендаций по улучшению, учитывающих его сильные и слабые стороны. Это может быть как устная обратная связь, так и письменные комментарии к работам. Важно, чтобы обратная связь была своевременной, конструктивной и мотивирующей. Развитие саморегуляции при персонализированном подходе предполагает обучение студентов навыкам самоорганизации, самоконтроля и самооценки. Это помогает брать на себя ответственность за собственное обучение и достигать высоких результатов. Создание поддерживающей образовательной среды означает создание атмосферы доверия, взаимоуважения и сотрудничества между преподавателями и

студентами. Студенты должны чувствовать себя комфортно, задавать вопросы, высказывать свои мнения, делиться трудностями.

Э.И. Бахтеева, С.В. Геркушенко рассматривают персонализированную образовательную среду как среду, создающую условия достижения уровня персональной самоорганизации личности в процессе образовательной деятельности; получения дополнительного образования и совершенствования знаний на основе очных и дистанционных форм; развития коммуникабельности и активного сотрудничества в виртуальных академических сообществах; создания персональных интеллектуальных информационных ресурсов и рабочих пространств, интегрированных в единое информационное академическое пространство университета и образовательных организаций [2].

В исследованиях Д.С. Агаповой, В.С. Гречко персонализированная образовательная среда студента университета определяется как многофункциональное, самоорганизующееся, изменяемое, пространство, которое проектируется субъектом деятельности с учетом возможности «настроить» ее ресурсы (инструменты и сервисы Интернет) для реализации своих целей и с учетом своих потребностей [1].

Персонализированная образовательная среда в высшем образовании представляет собой интеграцию технологий и индивидуальных подходов, создающих уникальные условия для каждого студента. Эта концепция включает в себя адаптивные учебные планы, которые учитывают не только академические предпочтения, но и личные интересы, стиль обучения и карьерные устремления молодого человека.

Важнейшим аспектом такой среды является использование цифровых платформ, которые позволяют вести мониторинг прогресса, получать рекомендации по дополнительным материалам и сразу же адаптироваться к потребностям студента. Образовательные учреждения все чаще внедряют элементы искусственного интеллекта, которые способны анализировать поведение учащихся и предлагать индивидуализированные пути достижения образовательных целей.

Кроме того, создание персонализированного пространства включает в себя возможности для взаимодействия с наставниками и экспертами. Это дает студентам возможность получать не только теоретические знания, но и практические навыки, которые будут востребованы на рынке труда.

Большие возможности для персонализации образования заложены в использовании цифровых технологий и инструментов. В Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года указывается на необходимость внедрения образовательных цифровых сервисов, освоения студентами цифровых образовательных ресурсов, цифровой грамотности.

В связи с вышесказанным большой интерес представляет цифровой образовательный контент. Цифровой образовательный контент – это учебные материалы и ресурсы, которые созданы или адаптированы для использования в образовательных целях и доступны в электронном формате.

В соответствии с логикой изучения учебного материала цифровой образовательный контент предполагает использование различных форм на разных этапах формирования знаний.

На этапе изучения нового материала возможно использование электронных учебников, статей, книг и иных информационных ресурсов, которые могут быть изучены с использованием цифровых гаджетов. Интерес для студентов представляют мультимедийные материалы: видеолекции (небольшой учебный видеofilm (или серия видеofilmов), в котором лектор с помощью встроенной графики объясняет тему. Сопровождается дикторским текстом и анимацией), динамическая инфографика. Эта форма цифрового образовательного контента позволяет визуализировать и объяснять понятия, делает обучение более привлекательным и интерактивным.

На этапе закрепления знаний большое значение приобретает виртуальная и дополненная реальность, которые позволяют создать иммерсивную образовательную среду. Используется виртуальный тренажер как форма интерактивной практической работы. Он может быть частью образовательной платформы и

включать различные задания. Он позволяет студентам проверять свои знания и навыки, получать обратную связь и продолжать учиться в интерактивной форме.

На этапе контроля знаний в цифровой образовательный контент может быть включена интерактивная мини-игра, содержащая задания разного уровня сложности из одной области знаний и не содержащая подсказок.

Цифровой образовательный контент делает обучение гибким, доступным. Студенты могут изучать материал в удобное время, использовать интерактивные методы обучения, получать персонализированную обратную связь.

Таким образом, персонализированная образовательная среда является мощным условием для формирования профессионалов.

Список литературы

1. Агапова Д.С. Ключевые аспекты проектирования персональной образовательной среды студента университета / Д.С. Агапова, В.С. Гречко // Повышение качества образования, современные инновации в науке и производстве: сборник трудов Международной научно-практической конференции. – Прокопьевск, 2023. – С. 142–145. EDN VAAOOR

2. Бахтеева Э.И. Персонализированная образовательная среда как эффективное условие профессиональной подготовки будущего педагога / Э.И. Бахтеева, С.В. Геркушенко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2021. – №9 (162). – С. 36–44. EDN RMCPYU

3. Хрестоматия по психологии. Часть 1 / под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1987. – 447 с.