

**Парфенова Ольга Васильевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.31483/r-113803

## **ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ КАК ИНСТРУМЕНТ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА**

*Аннотация:* в статье представлено обоснование необходимости персонализации процесса подготовки педагогических кадров. Раскрыта связь между понятиями персонализация образования, персонализированная образовательная среда и цифровой образовательный контент.

*Ключевые слова:* персонализированная образовательная среда, персонализация образования, высшее образование, цифровой образовательный контент.

Современная система дошкольного образования столкнулась с острой проблемой дефицита кадров. Нехватка квалифицированных воспитателей – это не просто статистический показатель, а фактор, напрямую влияющий на качество образования и развитие будущих поколений. Для решения этой проблемы необходимо не только привлекать новых специалистов, но и удерживать уже работающих, особенно молодых. Ключевым аспектом здесь является повышение мотивации будущих воспитателей еще на этапе обучения в педагогических вузах и колледжах. Проблема удержания кадров тесно связана с проблемой выгорания, а выгорание, в свою очередь, часто является последствием несоответствия между ожиданиями от профессии и реальностью, а также отсутствия чувства профессиональной удовлетворенности.

Одним из эффективных путей повышения мотивации студентов педагогических специальностей является персонализация образовательного процесса. Это не просто модное слово, а комплексный подход, направленный на учет индиви-

дуальных особенностей каждого студента – его когнитивных стилей, мотивационных установок, эмоционального интеллекта, а также его социальных потребностей и ценностей.

Как отмечает А.В. Петровский, персонализация – это процесс осознания субъектом собственной личности как общественно значимой. Потребность быть личностью, потребность в персонализации – это социогенная потребность индивида [3].

Психологические исследования неоднократно подтверждали прямую связь между уровнем интереса к предмету и успешностью обучения. Студент, который видит, как его индивидуальные особенности учитываются в учебном процессе, чувствует себя вовлеченным, заинтересованным и, как следствие, более успешным в освоении профессиональных компетенций

Персонализация в образовании – это не просто адаптация учебных материалов к индивидуальным темпам усвоения. Это гораздо более глубокий и многогранный процесс, включающий в себя дифференциацию и индивидуализацию обратной связи, развитие саморегуляции, создание поддерживающей образовательной среды. Дифференциация выражается в использовании преподавателем различных методик и форм работы для удовлетворения потребности студентов с разными стилями обучения (визуалы, аудиалы, кинестетики). Индивидуализация обратной связи предполагает не только выставление оценки за выполненную работу, но и предоставление студенту конкретных рекомендаций по улучшению, учитывающих его сильные и слабые стороны. Это может быть как устная обратная связь, так и письменные комментарии к работам. Важно, чтобы обратная связь была своевременной, конструктивной и мотивирующей. Развитие саморегуляции при персонализированном подходе предполагает обучение студентов навыкам самоорганизации, самоконтроля и самооценки. Это помогает брать на себя ответственность за собственное обучение и достигать высоких результатов. Создание поддерживающей образовательной среды означает создание атмосферы доверия, взаимоуважения и сотрудничества между преподавателями и

студентами. Студенты должны чувствовать себя комфортно, задавать вопросы, высказывать свои мнения, делиться трудностями.

Э.И. Бахтеева, С.В. Геркушенко рассматривают персонализированную образовательную среду как среду, создающую условия достижения уровня персональной самоорганизации личности в процессе образовательной деятельности; получения дополнительного образования и совершенствования знаний на основе очных и дистанционных форм; развития коммуникабельности и активного сотрудничества в виртуальных академических сообществах; создания персональных интеллектуальных информационных ресурсов и рабочих пространств, интегрированных в единое информационное академическое пространство университета и образовательных организаций [2].

В исследованиях Д.С. Агаповой, В.С. Гречко персонализированная образовательная среда студента университета определяется как многофункциональное, самоорганизующееся, изменяемое, пространство, которое проектируется субъектом деятельности с учетом возможности «настроить» ее ресурсы (инструменты и сервисы Интернет) для реализации своих целей и с учетом своих потребностей [1].

Персонализированная образовательная среда в высшем образовании представляет собой интеграцию технологий и индивидуальных подходов, создающих уникальные условия для каждого студента. Эта концепция включает в себя адаптивные учебные планы, которые учитывают не только академические предпочтения, но и личные интересы, стиль обучения и карьерные устремления молодого человека.

Важнейшим аспектом такой среды является использование цифровых платформ, которые позволяют вести мониторинг прогресса, получать рекомендации по дополнительным материалам и сразу же адаптироваться к потребностям студента. Образовательные учреждения все чаще внедряют элементы искусственного интеллекта, которые способны анализировать поведение учащихся и предлагать индивидуализированные пути достижения образовательных целей.

Кроме того, создание персонализированного пространства включает в себя возможности для взаимодействия с наставниками и экспертами. Это дает студентам возможность получать не только теоретические знания, но и практические навыки, которые будут востребованы на рынке труда.

Большие возможности для персонализации образования заложены в использовании цифровых технологий и инструментов. В Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года указывается на необходимость внедрения образовательных цифровых сервисов, освоения студентами цифровых образовательных ресурсов, цифровой грамотности.

В связи с вышесказанным большой интерес представляет цифровой образовательный контент. Цифровой образовательный контент – это учебные материалы и ресурсы, которые созданы или адаптированы для использования в образовательных целях и доступны в электронном формате.

В соответствии с логикой изучения учебного материала цифровой образовательный контент предполагает использование различных форм на разных этапах формирования знаний.

На этапе изучения нового материала возможно использование электронных учебников, статей, книг и иных информационных ресурсов, которые могут быть изучены с использованием цифровых гаджетов. Интерес для студентов представляют мультимедийные материалы: видеолекции (небольшой учебный видеofilm (или серия видеofilmов), в котором лектор с помощью встроенной графики объясняет тему. Сопровождается дикторским текстом и анимацией), динамическая инфографика. Эта форма цифрового образовательного контента позволяет визуализировать и объяснять понятия, делает обучение более привлекательным и интерактивным.

На этапе закрепления знаний большое значение приобретает виртуальная и дополненная реальность, которые позволяют создать иммерсивную образовательную среду. Используется виртуальный тренажер как форма интерактивной практической работы. Он может быть частью образовательной платформы и

включать различные задания. Он позволяет студентам проверять свои знания и навыки, получать обратную связь и продолжать учиться в интерактивной форме.

На этапе контроля знаний в цифровой образовательный контент может быть включена интерактивная мини-игра, содержащая задания разного уровня сложности из одной области знаний и не содержащая подсказок.

Цифровой образовательный контент делает обучение гибким, доступным. Студенты могут изучать материал в удобное время, использовать интерактивные методы обучения, получать персонализированную обратную связь.

Таким образом, персонализированная образовательная среда является мощным условием для формирования профессионалов.

### *Список литературы*

1. Агапова Д.С. Ключевые аспекты проектирования персональной образовательной среды студента университета / Д.С. Агапова, В.С. Гречко // Повышение качества образования, современные инновации в науке и производстве: сборник трудов Международной научно-практической конференции. – Прокопьевск, 2023. – С. 142–145. EDN VAAOOR

2. Бахтеева Э.И. Персонализированная образовательная среда как эффективное условие профессиональной подготовки будущего педагога / Э.И. Бахтеева, С.В. Геркушенко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2021. – №9 (162). – С. 36–44. EDN RMCPYG

3. Хрестоматия по психологии. Часть 1 / под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1987. – 447 с.