

Пашина Элла Владимировна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

DOI 10.31483/r-113812

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье поднята проблема социализации и адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования. Рассматривается инклюзивное образование и основные задачи адаптации и социализации детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Отмечается важность социализации как главное условие нормального развития детей с тяжелыми нарушениями речи.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, адаптация, социализация, дети с тяжелыми нарушениями речи.*

В условиях современного дошкольного образования важным аспектом является инклюзивное образование. В нашей стране инклюзивное образование только начинает набирать обороты. Инклюзивное образование (французский вариант «inclusif» – включающий в себя; от латинского слова «include» – заключаю, включаю) – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в том числе и для детей с особыми потребностями. В философии инклюзивное образование трактуется как социальная интеграция детей с ограниченными возможностями. В данном контексте философия понимает интеграцию как форму совместного бытия обычных людей и людей с ограниченными особенностями здоровья, которых поддерживает общество, социальные институты [1, с. 17–20].

В основе инклюзивного образования лежит идея, с помощью которой исключается любая дискриминация детей, с помощью которой обеспечивается

равноправное отношение ко всем людям, но при этом создаются специальные условия образовательного процесса для детей с особыми потребностями в образовании. Реализация инклюзивного образовательного процесса на уровне специалистов учреждения образования опирается на индивидуальный, коммуникативный, функциональный подходы. Индивидуально-личностный подход ориентирован на изучение своеобразия развития каждого ребенка, имеющего тяжелое нарушение речи, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей в системе инклюзивного образования, поэтому одним из условий является проведение мониторинга по выявлению особых образовательных потребностей каждого ребенка с ТНР.

Детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) это дети с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но имеются большие речевые нарушения, которые влияют на психическое развитие личности ребенка [2]. У таких детей, есть различные отклонения психического или физического плана из-за которых у ребёнка возникают нарушения общего развития, которые не дают ребёнку возможности вести полноценную жизнь.

К тяжелым нарушениям речи относятся дизартрия, алалия, афазия, заикание, ринолалия и др.

Дизартрия – это речевое нарушение связано с поражением двигательных отделов центральной нервной системы. При дизартрии нарушается произносительная сторона речи, звукопроизношение и просодия. Это нарушение обусловлено недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата. Дизартрия характеризуется поздним развитием речи [1]

Алалия – в настоящее время алалией принято обозначать тяжелое нарушение речи, обусловленное недоразвитием или поражением речевых областей в левом полушарии головного мозга, наступившем еще до формирования речи [4]

Афазия детская – это распад имевшейся ранее у ребенка речи. Чаще всего это связано с органическим поражением коры мозга в период после формирования речи. Афазия проявляется разными формами в зависимости от места локализации поражения в коре мозга. В одних случаях полностью пропадает соб-

ственная речь, а понимание ее сохраняется. В других случаях полностью пропадает понимание речи, а появляется бессвязная речевая активность, которая не может служить средством общения. Бывают варианты, при которых нарушается речевая память, и ребенок забывает слова, необходимые для выражения своей мысли [1]

Ринолалия – характеризуется нарушением тембра голоса и звукопроизношения, обусловленным анатомо-физиологическим дефектом речевого аппарата. При этом дефекте отмечается позднее появление речи. Особенности устной речи детей с ринолалией во многих случаях являются причиной отклонения в формировании других речевых процессов. Все это затрудняет развитие социализации и коммуникативных функций у ребенка с ринолалией [1].

Заикание – нарушается темпо-ритмическая организация речи вследствие судорог в мышцах речевого аппарата. Судороги могут охватывать дыхательные мышцы, и тогда выраженные сбои дыхания дают тяжелые запинки в речи. Заикание сопровождается нарушением эмоциональной сферы, некоторыми двигательными особенностями (сопутствующие движения), рядом психологических особенностей [1].

Специфическими потребностями детей с ТНР являются:

- ранняя диагностика и коррекция нарушений: своевременное выявление ТНР и начало логопедического сопровождения, разработка индивидуальной программы логопедической коррекции;

- повышенная потребность в индивидуальной помощи: обеспечение индивидуального подхода к обучению и воспитанию, дополнительная помощь и занятия со специалистами;

- особые трудности в общении: обучение методам альтернативной коммуникации, создание условий для эффективного общения с другими детьми и взрослыми;

- потенциальные трудности в социализации: развитие социальных навыков и умений, поощрение позитивного взаимодействия с другими детьми, преодоление социальных барьеров и стереотипов.

Адаптация и социализация это важные условия, при котором инклюзивное образование будет успешно работать. Только комплексный подход поможет реализовать успешное включение детей с тяжелыми нарушениями речи в среду с обычными детьми.

Основными задачами инклюзивного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи являются:

- создание доступной среды: специально оборудованные учебные помещения; использование адаптивных учебных материалов и технологий; обеспечение доступности информационных ресурсов;

- развитие речи и коммуникативных навыков: индивидуальные и групповые логопедические занятия; использование методов альтернативной и дополнительной коммуникации; включение в игры и коммуникативные ситуации с другими детьми;

- социализация: развитие социальных навыков и умений; формирование позитивной самооценки и чувства принадлежности к группе; включение в коллективную деятельность и участие в мероприятиях;

- сотрудничество с родителями: информирование о развитии ребенка; совместное планирование и реализация индивидуальных образовательных программ; создание единой системы поддержки ребенка.

Одним из главных препятствий для адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи это ограничение социальных связей, которые могут не позволить включаться ребенку в коммуникативную деятельность. Только наличие психолого-педагогического сопровождения, присутствие всех специалистов, активное взаимодействие родителей с педагогами поможет детям успешно адаптироваться в обществе. Применение различных диагностик по адаптации и социализации поможет выявить индивидуальные проблемы каждого ребенка и в дальнейшем использовать результаты при формировании индивидуальной коррекционной программы адаптации и социализации ребенка, что является важнейшим условием в помощи детям с тяжелыми нарушениями речи. Успешная коррекционная работа требует только дифференцированного подхода к каждому

ребенку, учитывая его индивидуальные особенности, уровень развития и специфику речевого развития.

Список литературы

1. Архипова Е.Ф. Дети с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. Рекомендации к содержанию адаптированных образовательных программ дошкольного образования / Е.Ф. Архипова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://arkhipovaef.ru/deti-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi-v-doo> (дата обращения: 16.10.2024).
2. Воронич Е.А. Сущность инклюзивного подхода в образовании / Е.А. Воронич // ФЭН-НАУКА. – 2013. – №1. – С. 17–20.
3. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации / Н.И. Жинкин. – М.: Наука, 1982. – 60 с.
4. Пинчук М.П. Алалия в школе / М.П. Пинчук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/alaliya_v_shkole/ (дата обращения: 16.10.2024).