

Усольцева Виктория Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»

г. Омск, Омская область

РОЛЬ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога в школе и те возможности, которые позволяет внести цифровизация в этот процесс. Рассматривается возможность применения цифровых инструментов в процессе обучения студентов-психологов в вузе и их готовность применять данные инструменты в будущей профессиональной деятельности. Приводится сравнительный анализ возможности использования ИКТ-технологий и цифровых технологий, способствующих повышению эффективности деятельности психолога школы.

Ключевые слова: цифровизация образования, ИКТ-технологии, цифровые технологии, педагог-психолог, профессиональная деятельность, школьный психолог, обучение в вузе.

Цифровая трансформация образования затрагивает работу каждого специалиста этой сферы. Деятельность педагога-психолога в современной школе сегодня также осуществляется в условиях цифровой трансформации. Формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в изменяющихся условиях начинает формироваться в годы обучения. Сам процесс обучения студентов подвергается такой же цифровой трансформации, что предположительно должно облегчать адаптацию молодого специалиста при переходе его к полноценной профессиональной деятельности.

Перед школьными психологами, наравне с другими специалистами школ стоит задача применения цифровых инструментов в образовательном процессе и

процессе оказания психологической помощи основным участникам образовательного процесса. Задача требует активного ее решения, так как работа психолога сопряжена с повышением эффективности всего образовательного процесса, осуществляемым преподавательским составом.

Цифровая образовательная среда – это новые условия осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога. Взаимодействие с коллегами в школе, работа со студентами в рамках учебных курсов, позволяет создать первое впечатление о том, что не каждый психолог или студент видит отличия в применении ИКТ-технологий и использования цифровых технологий. Как правило эти технологии специалистами не отделяются друг от друга. Они действительно очень тесно взаимосвязаны.

Готовность психолога к осуществлению своей профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды зависит от того сегодня, насколько специалисты психологи успешно прошли предыдущие этапы развития образования: компьютеризацию и информатизацию образования [4].

Первый «подготовительный» этап компьютерный. Сегодня каждый психолог в школе понимает значимость использования компьютерных технологий в школе. Это использование персональных компьютеров и других электронных девайсов в процессе осуществления своих основных направлений деятельности, к которым чаще всего принято относить психологическую диагностику, профилактику и просвещение, коррекцию и развитие субъектов образовательной среды, мониторинг образовательной среды [3]. Студенты в этом смысле достаточно активные пользователи и чаще всего опережают своих преподавателей в освоении современных технологий.

Каждую школу и каждого ее сотрудника затронул процесс информатизации, «под которым понималась компьютеризация образовательных учреждений, создание и внедрение необходимого программного обеспечения для общего среднего образования, повышение компьютерной грамотности педагогов» [1, с. 106]. На этом этапе условия работы каждого психолога в конкретно взятой школе могут отличаться от условий работы данного специалиста в другой школе. Сегодня

есть более современные школы и менее современные, что сказывается на компьютерном их оснащении. И условия осуществления профессиональной деятельности не одинаковые. Разные возможности в школах – это разные условия реализации профессиональной деятельности.

Компьютеризация и информатизация выступили в свое время в качестве подготовительных этапов цифровизации образовательного процесса. Прохождение этих этапов подготовило специалистов к применению технических средств в профессии. Что интересно: вопрос об использовании ноутбука и проектора не вызывает сомнений, а вопрос об использовании онлайн-ресурсов вызывает сомнения педагогов-психологов школы.

В силу активно происходящего процесса цифровой трансформации образования, некоторые условия реализации профессиональной деятельности педагога – психолога находятся в состоянии постоянного взаимообусловленного обновления, так же, как и сами направления деятельности данного специалиста. Из перечня, представленного Ковалевой Н.Н. и Величко А.В. [2] к таким условиям относится:

- организационно-методические условия – разработка научно-методических комплексов;
- адаптационные условия – активное включение студентов к практической управленческой и педагогической деятельности;
- технологические условия – создание соответствующей материально-технической базы, использование современных технических средств.

Педагог-психолог вместе с остальными участниками и организаторами образовательного процесса находится сейчас в ситуации цифровой реорганизации процесса образования и ему необходимо активно и систематически осваивать новые цифровые инструменты, способствующие более эффективной профессиональной деятельности. Опыт применения отдельных онлайн-ресурсов в преподавании психологических дисциплин на факультете психологии и педагогики показывает, что студенты активно включаются в образовательный процесс на он-

лайн площадках и проявляют готовность использования апробированных технологий в своей будущей профессиональной деятельности.

В рамках наших исследования был проведен первичный опрос студентов-психологов ОмГПУ 4 курса – 30 человек и педагогов психологов школ г. Омска – 28 человек. Первичные опросы студентов-психологов старших курсов и педагогов психологов школ с целью исследования готовности использования ИКТ-технологий и цифровых технологий в профессиональной деятельности показали следующие результаты, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительный анализ готовности использования ИКТ и цифровых технологий в деятельности педагога-психолога школы

№	Виды деятельности	ИКТ-технологии			Цифровые технологии		
		студенты	психологи	Ф эмп.	студенты	психологи	Ф эмп.
1	Психологическая диагностика, мониторинг	Подготовка бланков, хранение информации в электронном виде			Онлайн-тестирование, Яндекс формы, первичная обработка данных психодиагностики, готовый диагностический материал		
		97%	93%	1.322	58%	47%	1.556
2	Психологическая профилактика и просвещение	Разработка программ профилактики, буклетов, использование видео материалов, создание мультимедийных презентаций			Дистантные формы работы, вебинары, онлайн-площадки, создание презентаций на специализированных платформах. Использование информационных интернет-ресурсов		
		99%	83%	4.589*	65%	22%	6.357*
3	Коррекционная, развивающая работа	Разработка индивидуальных программ коррекции, обеспечение видеоконтента, включение в работу различных компьютерных игр и заданий			Экстренная помощь через онлайн-консультирование, веб-ресурсы для работы со стрессовыми состояниями, онлайн-площадки для организации встреч и использования интернет ресурсов		
		93%	68%	4.716*	56%	32%	3.451*

* – значимые различия.

В целом большую готовность использовать цифровые инструменты в будущей профессиональной деятельности показывают студенты старших курсов. Данная готовность относится в основном к психологической профилактике, просвещению, коррекционной и развивающей работе. Возможно более высокую готовность студенты показывают в следствии отсутствия опыта реализации профессиональной деятельности и показывают свою готовность на основании общих представлений о будущей профессии.

Вместе с цифровизацией образовательной среды у педагогов-психологов появляются новые возможности реализации профессиональной деятельности. Сравнительный анализ применения ИКТ-технологий и цифровых технологий позволяет говорить о том, что цифровая образовательная среда предлагает большее количество возможностей для реализации профессиональной психологической деятельности. Данные возможности направлены не только на более эффективное и удобное применение стандартных профессиональных методик в работе психолога, но и на способность при достаточном уровне их освоения (цифровых инструментов) проявить организационное творчество в профессиональной деятельности.

Роль цифровизации в изменении условий осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога в школе заключается в том, что улучшаются информационные, организационные, методические и технологические возможности реализации профессиональной деятельности педагога-психолога. Данные изменения позволяют частично решать вопрос о перегруженности работы психолога в сфере документооборота и организации психологической диагностики и просвещения участников образовательной среды, но не все как студенты и специалисты готовы к цифровой реорганизации профессиональной деятельности, так как она во многом зависит от самого специалиста.

Список литературы

1. Киселева Е.А. Опыт цифровой трансформации школы: от цифровизации в образовании к цифровизации образования / Е.А. Киселева, В.Б. Царькова // Научные основы суверенного российского образования: человек в мире и мир в

человеке: материалы Международной научно-практической конференции и II Всероссийской научно-просветительской конференции с международным участием (Липецк, 27 апреля – 24 мая 2023 года). – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. – С. 105–110. – EDN TQWLOU.

2. Ковалева Н.Н. Условия и механизмы формирования готовности студентов к будущей профессиональной деятельности / Н.Н. Ковалева, А.В. Величко // Евразийский научный журнал. – 2016. – №5. – С. 34–38. – EDN WLVMWL

3. О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года: приказ М-ва образования Рос. Федерации от 11 февраля 2002 г. №393 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/> (дата обращения: 06.10.2024).

4. Стукаленко Н.М. Применение цифровых технологий в целях формирования профессиональных компетенций педагогов-психологов / Н.М. Стукаленко, И.А. Просандеева // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2022): сб. статей III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (17–18 ноября 2022 г.) / под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. – М.: Изд-во ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – С. 163–173. – EDN GIGTUN