

Карбина Ольга Петровна

канд. филол. наук, доцент

Филиал ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Геленджик, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-113821

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос формирования коммуникативных способностей, а также речевых умений и навыков в соответствии с возрастной периодизацией дошкольного детства и опорой на актуальные нормативно-правовые документы (целевые ориентиры федерального стандарта и задачи федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Ключевые слова: социально-коммуникативное развитие, дошкольный возраст, общение, речь, коммуникативные способности.

Согласно ФГОС ДО социально-коммуникативное развитие детей считается одним из основных направлений образовательного процесса. В образовательной области ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие» выделены следующие подразделы, в рамках которых ребёнок должен уметь общаться, то есть, строить свои отношения с обществом (рис. 1).



Рис. 1. Содержание образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Согласно новому нормативно-правовому документу, Федеральной образовательной программе (ФОП ДО), для старших дошкольников в области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются развитие способности ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами» [2, п. 18.7.1].

Задачи, отражённые в ФОП ДО, доказывают необходимость и актуальность формирования коммуникативных способностей детей силами не только родителей, но и дошкольных образовательных организаций, от которых зависят проектирование грамотного психолого-педагогического сопровождения дошкольников и создание условий для их коммуникативного развития.

Как научить детей правильно общаться? Этот вопрос интересует, и родителей, и педагогов, и психологов, и тех, кто профессионально занимается коммуникацией. Общение и его составляющие – предмет междисциплинарных исследований. Но, несмотря на широкое освещение в научной литературе, часто при организации занятий, педагоги испытывают трудности в подборе адаптированных заданий, направленных на развитие коммуникативных способностей своих воспитанников. Развивающие занятия не приносят ожидаемого эффекта, поскольку педагоги не учитывают возрастные особенности формирования коммуникативных способностей своих воспитанников.

Актуальность и практическая значимость данной проблемы обусловили выбор темы нашей статьи, целью которой является краткий обзор формирования у детей умений, навыков, способностей к коммуникации в соответствии с возрастной группой. Это поможет воспитателю в организации эффективного образовательного процесса развития детской речи и живого непосредственного общения детей.

Несомненно, общение – важный аспект в жизни дошкольника. В результате общения ребенок расширяет свои познания о мире, личностно развивается и формирует свои способности к взаимодействию с окружающими. Способность общаться положительно влияет на самооценку ребенка, ее внутренние черты:

правильное представление о себе и своих способностях, эмоциональное благополучие, уверенность в своих возможностях [5].

Главным средством общения является речь. В ней проявляются результаты познания и решения мыслительных задач, которые являются ключевым инструментом интеллектуальной деятельности [6]. Человеческая способность продуцировать речь, в отличие от других живых существ, в нашем понимании, обусловлена желанием общаться. С помощью общения ребенок учится познавать не только других людей, но и самого себя.

Первый год жизни ребенка – это серьёзный подготовительный этап для развития речи маленького человека. В этот период происходит формирование навыков слухового восприятия и дыхания, а также умение артикулировать звуки и использовать правильное интонирование. Можно выделить развитие произносительной стороны речи и понимания чужой речи. Голосовые проявления проходят определенные стадии развития: начинаются с крика, затем прогрессируют к гуканию, далее – к гулению, и, наконец, к лепету. Плач у новорожденных – основная голосовая реакция, как способ выражения отрицательных эмоций.

С полутора и до четырех месяцев у детей начинают появляться короткие звуки, короткие звуки, которые отличаются спокойным тоном и похожи на гукание. В возрасте от четырех до шести месяцев малыш начинает произносить продолжительные гласные звуки, а также комбинации звуков, включающие губные, язычные и гласные звуки, такие как «тааа», «лааа», «бааа», «мааа» и так далее. Это явление называется истинным или певучим гулением. В ходе гуления ребенок обращает внимание на свой голос, повторяет его и произносит ряд мелодичных звуков, что способствует развитию речевого дыхания.

От шести до семи месяцев у ребенка начинает проявлять лепет – повторяющиеся слоги или последовательности слогов в ответ на голосовое обращение взрослого. Это происходит, когда ребенок внимательно следит за движениями рта взрослого, слушает его и обращает внимание на свой собственный голос [3].

В возрасте около девяти месяцев, дети начинают активно общаться с взрослыми, происходит своего рода «расцвет» лепета, обогащение его новыми

интонациями и звуками, воспроизведением мелодической стороны знакомых фраз, восклицаний, приветствий.

Когда ребенок достигает конца первого года своей жизни, он уже может использовать от четырех до двадцати слов в своей активной речи, которые обозначают название предметов и лиц. Важно, что он использует их в осмысленной ситуации. Значение этих слов крайне нестабильно. Ребенок использует их не только для обозначения предмета, но и для описания ситуации, в которую включен предмет, а также для выражения своего отношения к нему и указания на действие, которое он с ним выполняет. Он с лёгкостью перекидывает название с одного объекта на другой, основываясь на незначительном сходстве. Однако, наиболее значимым достижением является тот факт, что слова становятся конкретными, что является основой для усвоения их значения ребенком [6].

Уровень владения более сложными навыками коммуникации и способностями, сформированность адекватных умений в новых социальных системах, приобретение культурных норм и ограничений в общении, знание традиций и обычаев – это и есть коммуникативность. Сформированная коммуникативность – одно из важных условий правильного развития психики ребенка, а также одна из главных задач подготовки его к дальнейшей жизни в обществе.

В своих трудах Т.Д. Марцинковская говорит о том, что, общаясь со взрослым, ребенок развивает познавательную активность. Общаясь со сверстниками, ребенок обновляет эти знания, создавая соответствующий образ самого себя [4]. Основная особенность общения дошкольников-ровесников – это эмоциональная насыщенность.

В младшем возрасте, от двух до четырех лет, для ребенка необходимо, чтобы его сверстники шалили вместе с ним, что усиливало бы задор и веселье. Для дошкольников этого возраста важно, прежде всего, эмоциональное общение, необходимость привлечения внимания к себе и получение отклика в виде эмоций. При общении ребенку важно внимание к себе сверстников, а самого сверстника обычно он не замечает. Общение в этом возрасте зависит от определенной обстановки, то есть оно ситуативно. И только взрослый может помочь малышу

разглядеть в ровеснике личность, равноценную себе. Для этого педагог обращает внимание на привлекательные черты товарища.

В возрасте среднего дошкольного периода, с четырех до пяти лет, происходит перелом в отношении к сверстникам. В этом возрасте дети сознательно играют с другими детьми, они отдают предпочтение игре в одиночку или со взрослым. При этом они согласовывают свои действия с партнерами по игре и стараются достичь одного результата. Это своего рода сотрудничество, которое преобладает в этом возрасте.

Также в этом возрасте появляется потребность в уважении и признании со стороны ровесников. Ребенок старается привлечь внимание к себе, может обижаться на упреки, ревностно и пристально наблюдает за поведением ровесников и оценивает их действия. При общении появляется соревновательное начало. Ребенок более эмоционально и остро реагирует на мнение педагогов. Неудачи сверстников могут вызвать у него радость, которую он не старается скрыть, а успехи сверстников вызывают огорчение.

В этом возрасте дети очень ярко могут проявлять обиду, ревность, зависть, чаще возникают детские конфликты. Ребенок сравнивает себя с одноклассниками и строит мнение о себе. Он часто выставляет действие на показ, хвастается, соперничает с детьми.

Подходя к старшему дошкольному возрасту шесть-семи лет, дети в очередной раз меняют отношение к ровесникам. Теперь они способны к внеситуативному общению, которое не связано с тем, что происходит в данный момент. Они могут делиться своими предпочтениями, рассказывать о планах и о том, что они видели, могут давать оценку поступков сверстников. В этом возрасте общение возможно в привычном понимании этого слова, то есть, оно не связано с видом деятельности в данный момент.

Отношения между детьми в этот период дошкольного детства тоже значительно меняются. Существенно возрастает вовлеченность в деятельность сверстников. Дети становятся более дружелюбны. Они часто наблюдают за действиями ровесников и могут эмоционально реагировать на них. Бывает, что, нарушая

правила игры, дети помогают одноклассникам, могут подсказывать правильный ответ, могут защитить товарища и поддержать. Но все же соревновательное начало у них сохраняется. Чаще возникает желание, что-то, подарить или уступить сверстнику. Конкуренция, злость, зависть проявляется не так остро.

Дети этого возраста уже могут выражать сопереживание. Данная эмоциональная вовлеченность говорит о том, что одноклассники для ребенка уже становятся не только средством сравнения с собой. Главный интерес к ровеснику возникает как к личности, которая очень интересна и важна, независимо от достижений, которыми она обладает. Коммуникация дошкольников разнообразна, в ней преобладают эмоции, фантазии и творчество. При общении дети в разы используют больше экспрессивно-мимических проявлений и пользуются более выразительной интонацией, чем при общении со взрослыми [6].

Дети старшего возраста могут разбиваться на группы, делиться своими секретами и мыслями. В течение года ребенок может менять несколько таких групп, заводить постоянные знакомства, но это не значит, что это может не быть настоящей дружбой. Это, скорее всего какое-либо сотрудничество в деле.

Можно сказать, что в старшем дошкольном возрасте потребности коммуникации выходят за рамки общения семьи и у детей появляются товарищи и друзья. Но все же основное общение и взаимодействие у детей происходит в игре, так как применение вербальных и невербальных средств, а так же способов коммуникации происходит через игру.

Исходя из целевых ориентиров ФГОС ДО [1], на этапе завершения дошкольного образования ребенок должен проявлять следующие «признаки коммуникации» (рис. 2).



Рис. 2. Коммуникативные умения на этапе завершения дошкольного образования

Если у ребенка сформированы коммуникативные способности, он легче адаптируется в социуме, а также легче проходит его дальнейшее образование. Немаловажную роль развития коммуникативных способностей играет практика, приобретенная в семье. Если между родителями и ребенком дружеские отношения, то коммуникативные навыки ребенка развиваются быстрее, и наоборот, в семье, где имеют место конфликтные отношения, идет замедленное развитие ребенка, что в будущем может привести его к диссоциации. Этот психический процесс относится к защитным механизмам психики. В результате работы этого механизма ребёнок начинает воспринимать происходящее так, будто оно происходит не с ним, а с кем-то посторонним. В подобных семьях коммуникативные способности у детей находятся на низком уровне, повышается тревожность, нерешительность, замкнутость, стеснительность. При общении они не умеют высказывать свою точку зрения.

Исходя из краткого обзора, возрастных особенностей формирования коммуникативных умений, навыков и способностей у дошкольников, следует подчеркнуть, что именно их развитие является приоритетным направлением в работе дошкольных педагогов в условиях детского сада для обеспечения социально-личностного роста дошкольников.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 16.10.2024).

2. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 №71847) // Судебные и нормативные акты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/>

3. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология (Психология развития): электронный учебник / Л.Ц. Кагермазова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://chukotkabezsirot.chao.socinfo.ru/media/2019/01/25/1274339953/Vozrastnaya_psihologiya_uchebnik.pdf (дата обращения: 16.10.2024).

4. Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика: учебник / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. – М.: Проспект, 2013. – 464 с.

5. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений / Л.В. Чернецкая. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 256 с.
EDN QUUUZN

6. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2001. – 336 с.