

Степанова Ольга Юрьевна

воспитатель

Исаева Мария Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Кутесьский Д/С «Крепыш»

п. Кутеси, Чувашская Республика

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
РАЗЛИЧНЫХ НОЗОЛОГИЙ**

Аннотация: в статье представлен опыт работы с детьми с ОВЗ, проблемы их адаптации в обычные условия детского сада, подразумевающие совместное воспитание всех детей вне зависимости от их физических, психических или интеллектуальных возможностей.

Ключевые слова: психолог, адаптация, дети с ОВЗ, песочная терапия.

В настоящее время всё чаще наблюдаются дети с нарушениями координации движений, недостаточным развитием мелкой моторики рук, отсутствием чувства ритма, сниженной вербальной памятью, вниманием и восприятием различной патологией. Также отмечается замедленное развитие словесно-логического мышления по сравнению со сверстниками без речевых нарушений. Сложность таких расстройств заключается в их каскадном влиянии, приводящем к нарушениям эмоционально-волевой и коммуникативной сфер. Взаимодействие со сверстниками может вызывать у таких детей страх неадекватности, избегание общения, а также проявления чрезмерной агрессии или, наоборот, замкнутости и подавленности. Данная ситуация требует более тщательного подхода к выбору методов психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Каждое дошкольное образовательное учреждение руко-

водствуется принципами дифференциации и гуманизации образовательной деятельности, ставя в центр внимания интересы и потребности каждого ребёнка, особенно тех, кто нуждается в особой поддержке. Сохранение здоровья детей дошкольного возраста является приоритетным направлением, провозглашённым во всех федеральных нормативных документах.

Для обеспечения эффективности образовательного процесса крайне важно установить доверительный и деловой контакт между семьёй и дошкольным учреждением. В процессе такого взаимодействия происходит корректировка воспитательных позиций как родителей, так и педагогов. Это особенно актуально при организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей.

Таким образом, определены основные задачи психолого-педагогической работы:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего и младшего возраста в период адаптации к детскому саду;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- формирование активной позиции родителей по отношению к методам воспитания детей.

Процесс адаптации каждого ребёнка к условиям детского сада является основополагающим этапом его интеграции в образовательное учреждение. Успешность этого процесса во многом зависит от способности педагогического коллектива понять и учесть индивидуальные потребности, интересы и склонности ребёнка, своевременно купировать эмоциональное напряжение и согласовать режимные процессы с семьёй.

Особое внимание следует уделить особенностям адаптации каждого конкретного ребёнка. С этой целью для каждого ребёнка ведётся индивидуальный

адаптационный лист, в котором ежедневно, начиная с момента поступления в дошкольное учреждение, фиксируются результаты наблюдения за ним по заранее определённым критериям. По окончании адаптационного периода адаптационный лист передается педагогу-психологу для дальнейшего анализа и возможной коррекции индивидуального подхода к ребёнку.

Цели и задачи психолого-педагогической коррекции в детском саду решаются комплексно.

В детском саду осуществляется комплексный подход к решению задач психолого-педагогической коррекции, обсуждаемых на регулярных педагогических советах. Для реализации этой работы привлекаются специалисты различного профиля: педагог-психолог, воспитатели всех возрастных групп, учитель физкультуры, музыкальный руководитель и родители ребенка.

Психолого-педагогическая диагностика детей с отклонениями в развитии проводится психологом. Систематическое обследование охватывает все аспекты психики ребенка: когнитивные функции, речь, эмоционально-волевую сферу и личностное развитие.

Педагогическое обследование играет важную роль в комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями. Оно направлено на получение информации о ребенке, выявление его знаний, умений и навыков, соответствующих определенному возрастному этапу.

Оказание социальной и психологической поддержки детям с проблемами психического и физического развития предусматривается как в индивидуальном плане работы с ребенком, так и в планах работы группы и психолога. В рамках коррекционной работы проводятся как индивидуальные, так и групповые занятия, направленные на развитие когнитивных процессов (внимание, память, двигательные функции, мышление)

В работе используются различные виды игровой терапии: пальчиковые игры, тренировки по самомассажу (растирание пальцев, массаж рук конусами,

карандашами, деревянными шариками), аппликации из пластилина, семян, злаков, игры с водой. Применение таких методов способствует развитию мыслительных способностей, воображения, пространственного мышления и мелкой моторики рук, а также создает благоприятные условия для развлечения ребенка и активизации его индивидуального развития.

Давайте остановимся на одном из методов – песочной терапии. Это направление нашло широкое применение в нашем детском саду.

Исследования демонстрируют положительное влияние игры с песком на эмоциональное благополучие детей, что делает её ценным инструментом для их развития и самопознания. В нашем детском саду мы также используем инновационный метод песочной терапии – кинетический песок. Этот материал представляет собой современный набор для творчества, рекомендованный для детей от 3 лет.

Игра с песком является естественной и доступной формой деятельности для каждого ребёнка. Дети с ограниченными возможностями часто испытывают трудности в вербализации своих чувств и страхов. В таких случаях игра с песком может стать действенным терапевтическим инструментом. Воссоздавая волнующие ситуации с помощью игрушек и моделируя собственный мир из песка, ребёнок получает возможность освободиться от эмоционального напряжения. Помимо этого, такая игра даёт ребёнку бесценный опыт символического разрешения различных жизненных ситуаций, поскольку в «песочной сказке» всегда есть счастливый конец.

Разработанная нами программа основана на замечательном пособии О.Б. Сапожниковой, Е.В. Гарновой «Песочная терапия в развитии дошкольников».

Примеры некоторых упражнений: «Чувствительные ладони», «Мы молодые археологи», «Чей это след?», для пожилых людей «Назовите звук», «Найдите друга». На занятиях сказочный герой «Песчаная черепаха» знакомит детей с правилами взаимодействия с песком. Упражнения, которые мы включаем в занятия, имеют большое значение для развития психики и речевых функций ребенка.

Используя методики работы с кинетическим песком, психологи могут сделать традиционные методы взаимодействия с детьми дошкольного возраста, в том числе и с ограниченными возможностями, более захватывающими, увлекательными и эффективными.

Анализ полученных данных опроса позволяет сделать следующие выводы: все дети с ограниченными возможностями положительно относятся к посещению детского сада, проявляют интерес к учебному процессу и играм. Зафиксировано повышение уровня работоспособности, настойчивости и способности следовать установленным правилам в коллективной деятельности. Наблюдается стабилизация эмоционального состояния. Дети приобретают навыки выражения своих чувств, что способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти.

Таким образом, ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья на дошкольном уровне является неотъемлемой частью системы интеграции в общество и важным фактором их полноценного развития.

Список литературы

1. Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. – 2-е изд., испр. – М., 2017. – 16 с.
2. Сапожникова О.Б. Песочная терапия в развитии дошкольников / О.Б. Сапожникова, Е.В. Гарнова. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 83 с.
3. Современные технологии образования детей с ограниченными возможностями здоровья: тенденции, проблемы, перспективы: сб. статей по материалам Второго Всероссийского симпозиума с международным участием. – Чита, 2017.