

Ткачева Юлия Геннадиевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет»

г. Луганск, Луганская Народная Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ И БУДУЩЕМУ РОДИТЕЛЬСТВУ В СОЗНАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

***Аннотация:** автор акцентирует внимание на трансформации в современном обществе ценности семьи, деформации семейных отношений, измененный приоритетов современной молодежи в сторону карьеры и свободного досуга, что актуализирует проблему формирования в системе высшего образования ценностного отношения к семье и будущему родительству. Охарактеризованы возможности образовательного и воспитательного процессов, а также просветительской деятельности в формировании у студенческой молодежи ценностного отношения к семье и будущему родительству.*

***Ключевые слова:** семья, ценность, ценностное отношение, аксиологический подход, системно-деятельностная основа, образовательно-воспитательное пространство вуза.*

На Всероссийском семейном форуме «Родные и любимые», который проходил 23 января 2024 года в Москве президентом Российской Федерации В.В. Путиным, было официально положено начало года семьи в России. Исходя из слов президента, принятое решение основывалось на необходимости популяризации государственной политики в отношении русской семьи и сохранения ее традиционных ценностей. Поскольку именно семья со своими внутренними устоями и ценностями закладывает основы будущей государственности, то возникает необходимость формирования ценностного отношения, прежде всего, к ребенку, семье, своей будущей родительской роли.

На сегодняшний день государственная политика России сконцентрирована на оказании разного уровня поддержки институту семьи и защите его интересов, повышении ценности материнства, отцовства, престижа родительства, всестороннюю защиту детства. Разработка и внедрение ряда государственных программ, прямо или косвенно связанных с поддержкой и развитием указанных институтов, определяют ключевое направление развития страны, поскольку именно эти институты-ценности формируют видение нашего народа в будущем, формируя важнейшую часть суверенного мировоззрения России. Однако, не смотря различные меры поддержки семьи, материнства и детства, а также значительные материальные стимулы, предлагаемые государством, сложившаяся современная демографическая ситуация в стране свидетельствует о нарастании определенных рисков, тесно взаимосвязанных с рядом социально-экономических процессов.

Сложная геополитическая ситуация, интенсивное санкционное давление западных стран на отечественную экономику также служат источником многих негативных влияний на репродуктивное поведение населения, иллюстрируемых снижением показателей рождения детей молодыми женщинами и девушками, в том числе откладыванием рождения ребенка на более поздний срок, когда будут достигнуты все необходимые образовательные, карьерные, жилищно-бытовые и материальные цели.

Сложившийся демографический кризис, также тесно взаимосвязан с рядом отрицательных тенденций и процессов, таких как деградация семейной жизни, трансформация в коллективном сознании молодежи ценности самой семьи, и в целом таких институтов как родительство, материнство, отцовство, детство, увеличение числа разводов, и рост показателей внутрисемейного насилия, которые в своей основе имеют не столько экономическую природу сколько природу моральную, духовно-нравственную.

Многие государственные проекты, предусматривающие финансовую поддержку семьи, родительства, материнства и детства не решают указанной про-

блемы, поэтому, возникает необходимость поиска более эффективных механизмов и инструментов, нацеленных на формирование в сознании молодежи ценности семьи, повышения уровня ее личной значимости, а также включения в высшую категорию ценностей личности. Отметим, что именно родительская семья выступает средоточием первичного, становления и социализации личности, зарождение и формирования ее национальной, конфессиональной, культурной принадлежности, порождает чувство сопричастности и единения с народом своей страны, что впоследствии позволяет ощутить себя полноценным членом общества и государства.

Учитывая вышеизложенное, считаем целесообразным, перенести проблему формирования ценностного отношения к семье и будущему родительству в образовательную среду вуза, где, интегрируя потенциал образовательного и воспитательного процессов, полагаем возможным на научно-выверенной аксиологизированной системно-деятельностной основе создать комплекс эффективных влияний.

Проблема формирования ценностного отношения к семье и будущему родительству, является одной из приоритетных задач всех уровней системы образования, что подтверждено рядом положений Федерального закона об образовании в Российской Федерации, и свидетельствует о правомерности переноса данной проблемы в систему высшего образования, поскольку может найти конструктивное решение в русле педагогической науки, ведущие положения которой позволят системно и поэтапно подходить к формированию указанных феноменов [9].

Поскольку понятие ценности является стержневым для данного исследования, то считаем необходимым, уточнить его сущностные характеристики.

В самом общем смысле ценность можно охарактеризовать как некое явление обладающее способностью отображения значимых для каждой отдельной личности социально-этических, культурно-конфессиональных и общечеловеческих явлений окружающей действительности и непосредственное отношение

человека к ним, а также сочетающее в своем составе три ключевые особенности: практический опыт личности, ее эмоциональный настрой и механизмы, регулирующие стремления личности к познанию нового.

Как свидетельствует проведенный анализ научных источников в области педагогики и психологии, понятие ценность рассматривается с позиции разных наук и имеет широкую палитру трактовок, что свидетельствует о междисциплинарности данного явления.

Так, с философской точки зрения ценность это, прежде всего, расширенный, вариативный субъективный образ или представление, к которому человек способен проявлять какое-либо отношение или давать оценку; в социологическом контексте ценность рассматривается как нечто существующее в тесной взаимосвязи с общепринятыми и устоявшимися социальными нормами, составляющими основу жизнедеятельность индивида и регулирующее его поведение; психология соотносит это понятие с интересами и потребностями человека. С педагогической точки зрения понятие ценности способно отражать личностное отношение человека к мирозданию, в основе которого лежит аккумуляция индивидуального жизненного опыта и познания мира, направленное на многогранное гармоничное развитие личности.

С.Л. Рубинштейн отмечал, что ценность – это значимость чего-то для человека в мире, и только та ценность, которая признается личностью, способна выполнять самую важную функцию ценности – функцию ориентира [6]. По мнению А.А. Гусейнова, ценности выступают как наиболее значимые явления, объекты или процессы для личности, ее потребности, интересы и планы, мотивы, неразрывно связанные с окружающей социальной действительностью [1].

Как видим понятие ценности является многогранным, однако приведенные определения позволяют выделить некую общность данного феномена, заключающуюся в значимости, необходимости, целесообразности, нормативности и целесообразности для личности. Следовательно, ценность это, прежде всего, то, что определяет смысл человеческой жизни, нечто, служащее ориентиром в

жизненном пути личности. Конкретный объект приобретает ценность для личности после его оценки и осознания его индивидуальной значимости и преимуществ позволяющих удовлетворить собственные потребности [5]. Исключительно ценности, отражаясь в поведении, способны полностью охарактеризовать личность, очертить горизонты ее развития, определить стремления и выявить отношение к тем или иным объектам окружающей действительности.

Осознанное усвоение ценностей личностью предусматривает формирование теоретических представлений о морально-духовных ценностях; перенесение их в структуру личностно-значимых ценностей; возникновение внутренней готовности к соблюдению морально-духовных ценностей; осуществление деятельности и самокоррекции поведения на основе морально-духовных ценностей. Фактически, именно ценности выполняют регулирующую функцию деятельности и поведения личности.

Отношение к ценностям, как к критериям жизненной направленности, определяет жизненную позицию личности, упорядочивает действительность, позволяет более адекватно оценивать ее на основе представлений о нормативном идеале, поскольку норма – это императивное отображение ценности, система правил ее достижения и реализации. В соответствии с этим, осознание семьи как ценности позволит молодым людям создать свою собственную семью и полноценно реализовывать себя в ней, воплотить в жизнь свои запасы любви, нести ответственность за своих будущих детей, поддерживая их и сопровождая сквозь жизнь.

Укажем, что все ценности базируются на моральном сознании в системе отношений. Моральное сознание представляет собой совокупность моральных взглядов убеждений, которые отображают систему отношений личности, и направлены на формирование осознанного отношения человека к собственным поступкам, ответственности за них и их последствия [4].

Сущность категории «отношение» в педагогическом аспекте, прежде всего, предусматривает актуализацию знаний в образно-воображаемой форме об

определенном объекте действительности, несет в себе тот или иной эмоциональный отклик на конкретный объект, а потом реализуется в поведении человека относительно этого объекта [7].

Известный отечественный педагог-гуманист А.С. Макаренко акцентировал внимание на том, что именно система отношений характеризует личность, а наличие дефектов в системе отношений приводит к определенным отклонениям человека от моральных норм поведения. Если система отношений личности опирается на высокоморальную основу, то любое отступление от нормы будет вызывать конфликт как в восприятии действительности самой личностью, так и в ее взаимоотношениях с окружением [3].

Ценностное отношение к семье и будущему родительству как педагогическому феномену отражает уже сформированную позицию личности, которая неразрывно связана с тем к чему личность проявляет устойчивый интерес, а также с теми потребностями, которые, мотивируют личность на определенные поступки и действия, что неразрывно соотносится с развитием ценностной сферы и воплощается в планировании своей собственной жизни, видении себя в ней и жизненном проектировании в целом. Из этого следует, что ценностное отношение к семье, семейной жизни и будущему родительству может определяться наличием у студенческой молодежи определенного комплекса знаний в области духовно-нравственных основ жизни, ответственности за свою будущую семью, жизнь будущих детей и комплекса сформированных стремлений к полноценной реализации указанных установок.

Ценностное отношение к родительству у студентов можно представить как сложное интегрированное образование личности, субъективно отражающее притягательность родительства, основанную на овладении широким массивом специальных знаний о способах его организации, содержания и поддержки, а также определенным комплексом умений и навыков, создающих мощную мотивационную основу для осознанного родительства и адекватной реализации родительских функций. Об уровне сформированности ценностного отношения

к родительству свидетельствует готовность студентов вуза к реализации родительских функций, которая структурируясь рядом факторов, способна определять эмоциональную привлекательность будущего родительства, его приоритетность в структуре жизненных целей [2].

Безусловно, ценностное отношение к семье и будущему родительству тесно взаимосвязано с процессом воспитания, и соотносится с передачей значимых для социума моделей поведения подрастающему поколению и молодежи. Ценностное отношение к семье и будущему родительству возникает еще в детстве и получает дальнейшее развитие в последующем становлении личности. Известно, что главным фактором в формировании ценностного отношения к семье и своей будущей родительской роли изначально выступает семья. Однако как свидетельствует вышеприведенный анализ демографической ситуации и ряда негативных процессов и тенденций, таких как сложная геополитическая и социально-экономическая ситуация, появление и распространения множества «субкультур» транслирующих искаженное восприятие окружающей действительности и подрывающее сложившиеся ценностные парадигмы в нашем обществе, оказывают сильнейшее пагубное воздействие на сознание подрастающего поколения и молодежи. Семья, в которой живет, растет и воспитывается ребенок, подросток или студент, в силу отсутствия необходимой подготовки и соответствующих специальных знаний, не всегда способна сформировать ценностное отношение к семье и будущему родительству, что еще более актуализирует важность организации образовательной деятельности по формированию ценностного отношения к семье и будущему родительству на научно-выверенной основе, включающей взаимосвязанные учебный и воспитательный компоненты, которые смогут обеспечить у студенческой молодежи соответствующий комплекс адекватных этических норм, системы ценностных ориентаций, подкрепленных системой знаний и навыков о построении семьи, взаимодействии в ней, реализаций роли будущего родителя.

По нашему мнению, необходимость формирования ценностного отношения к семье и будущему родительству посредством привлечения профессиональных педагогов обусловлена рядом причин. Во-первых, у многих родителей возникает определенный психологический барьер при освещении вопросов интимного характера со своими детьми, что подтверждено рядом исследований свидетельствующих о плохой осведомленности студенческой молодежи о материнстве, отцовстве, интимной жизни, физиологических особенностях беременности и рождения детей, их воспитании и заботе, государственных программах поддерживающих молодую семью в этот период.

Во-вторых, людям, имеющим специальную педагогическую подготовку, проще донести информацию доходчиво, ясно, вразумительно и объективно, кроме того, в учебном заведении можно создать «безопасную», структурированную ситуацию, в которой молодым людям проще высказываться по вопросам данной проблематики, чем в родительской семье.

В-третьих, образовательно-воспитательное пространство вуза обладает значительным потенциалом для организации работы по формированию у студенческой молодежи готовности к семье и будущему родительству посредством обеспечения специальной научно-выверенной информацией, а также привлечения социальных партнеров и профильных специалистов из сферы психологии, медицины, министерства юстиции и внутренних дел, представителей из государственных структур и общественных организаций.

Подготовка к выполнению будущей родительской роли отличается особой спецификой и становится лично-значимой в период студенческих лет, что также взаимосвязано с процессами ростом самосознания личности, развитием ее ценностно-смысловой сферы, становлением и разграничением поло-ролевых позиций, началом интимно-личностных взаимоотношений с противоположным полом. Принимая во внимание тот факт, что самосознание в студенческом возрасте не отличается устойчивостью то, перед педагогами возникает широкий ряд возможностей для оказания системных влияний сконцентрированных на

формировании ценностного отношения к будущему родительству, наряду с формированием универсальных компетенций выпускника [8].

Проведенный анализ образовательных программ и планов подготовки будущих специалистов в вузах свидетельствует о значительном потенциале ряда дисциплин и направлений, совершенствование содержания которых, при адекватном подборе форм, методов и средств обучения и воспитания, позволит обогатить ценностно-смысловую сферу студенческой молодежи и обеспечить необходимой актуальной и качественной информацией в сфере создания семьи и реализации роли будущего родителя. Особую значимость в организации этого процесса приобретает системность и поэтапность на протяжении всех лет обучения студентов вузе.

Создание такого информационного пространства требует использования всех возможностей образовательного процесса – от усовершенствования содержания дисциплин базового и вариативного блоков до разработки специальных программ воспитательной работы со студентами. Поэтому осознанию студентами семьи, как общечеловеческой и личностной ценности, будет способствовать системность воспитательных влияний, ориентированных на возрождение традиционных семейных ценностей, повышение уровня семейно-брачной и родительской культуры молодежи, постановку и обсуждение ценностно-содержательных вопросов, связанных с материнством, отцовством, детством; моделирование студентами перспектив саморазвития в собственной будущей семье, в роли будущего родителя.

С целью полноценного формирования ценностного отношения к семье и будущему родительству в сознании студенческой молодежи, считаем необходимым, придать соответствующую направленность содержанию и организации воспитательного процесса. Сегодня в рамках воспитательной деятельности в высших образовательных учреждениях разработаны программы воспитательной работы, где отдельно выделяется духовно-нравственное воспитание, со-

держание которого должно учитывать необходимость решения проблемы формирования ценностного отношения к семье и будущему родительству.

Однако, на практике эта работа сводится к повторяющемуся однообразному освещению в форме просветительских лекций и беседам в сфере полового воспитания, здорового образа жизни, обсуждению медико-биологических аспектов беременности с редким привлечением профильных специалистов; праздничных мероприятий к международному дню 8 Марта, международному Дню Матери, Дню семьи, любви и верности; конкурсам стенгазет, просмотра тематических фильмов с дальнейшим их обсуждением.

На наш взгляд, эта работа может быть более разнообразной, если расширить спектр как самих мероприятий, обеспечив активную позицию студентов при их организации и проведении, так и просветительской работы среди студенческой молодежи, посредством привлечения профильных специалистов и вовлечения студентов в различные виды проектной деятельности по формированию ценностного отношения к семье, будущему родительству, отцовству, материнству и детству.

Также одним из важных и особенно перспективных направлений усовершенствования воспитательной работы в вузе считаем разработку специальных программ, нацеленных на развитие как личностных, так и профессиональных качеств личности студентов, раскрытие спектра их способностей и педагогическое сопровождение в определении направлений дальнейшей жизненной стратегии. Считаем, что такие программы, содержание которых преимущественно ориентированные на формирование ценностного отношения к семье и будущему родительству, должны создаваться в соответствии с принципом дополнительных образовательных программ и реализовывать образовательную функцию, направленную на усвоение студентами комплекса знаний о семье, особенностях ее создания; развивающую функцию, которая способствует возникновению эмоционально-позитивного отношения к будущему родительству, активизации заинтересованности студенток проблемами родительства и детства; вос-

питательную функцию, предусматривающую организацию педагогического влияния и взаимодействия с целью повышения ценностной значимости семьи.

Таким образом, обозначенные нами подходы по содержательному наполнению учебного и воспитательного процессов информацией, направленной на формирование ценностного отношения к семье и будущему родительству обеспечивают не просто их интеграцию, но и создание единой информационно-развивающей среды в вузе, которая будет способствовать формированию на междисциплинарной и деятельностной основе не только ценностного отношения к семье будущему родительству, но и значимых для выполнения адекватных родительских функций знаний и навыков.

Список литературы

1. Гусейнов А.А. Цели и ценности: как возможно моральный поступок? / А.А. Гусейнов // Этическая мысль. Вып. 3 / отв. ред. А.А. Гусейнов. – М.: ИФ РАН, 2002. – С. 3–37. – EDN LHTCZZ
2. Евдокимова Е.Н. Формирование ценностного отношения к родительству: опыт эмпирического изучения / Е.Н. Евдокимова // Гуманизация образования. – 2012. – №5. – С. 13–20. EDN PLVWSR
3. Макаренко А.С. Педагогические сочинения / сост. Л.Ю. Гордин, А.А. Фролов. – В 8 т. Т. 5. – М.: Педагогика, 1985. – 336 с.
4. Мясичев В.Н. Психология отношений. Избр. психол. тр. / В.Н. Мясичев. – М.: Ин-т. практич. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1995. – 356 с.
5. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2013. – 705 с. EDN RCCSMJ

7. Ткачева Ю.Г. Образовательный процесс вуза как среда эффективного формирования у студенток готовности к материнству / Ю.Г. Ткачева // Научная мысль: традиции и инновации: сб. науч. тр. II Всеросс. науч.-практ. конф. – Магнитогорск: МГТУ, 2021. – С. 157–164. EDN QXLNUM

8. Ткачева Ю.Г. Ценность материнства как основа формирования у студенток вуза готовности к материнству / Ю.Г. Ткачева // Духовно-нравственные основы высшего образования: история и современность: сб. ст. по матер. научно-практ. конф. (г. Москва, 17 мая 2021 г.) / отв. ред. О. С. Капинус; Ун-т прокуратуры Российской Федерации; Московский фин.-юрид. ун-т. – М.: МФЮА, 2022. – С. 259–264. EDN JTIJIR

9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция) // Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=m0y3kffpos321023446 (дата обращения: 10.09.2024).