

Нисковский Алексей Юрьевич

канд. техн. наук, преподаватель

Покусаева Людмила Николаевна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный

медицинский университет»

г. Владивосток, Приморский край

РОЛЬ САМООБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению вопроса самообразования педагога безопасности жизнедеятельности в медицинском вузе. Авторы предпринимают попытку проанализировать существующие точки зрения по поводу методов самообразования при формировании стратегии изучения дисциплины безопасность жизнедеятельности. В качестве фундаментальной основы преподавания данной дисциплины в первую очередь должна учитываться способность педагога к самообразованию, который своим личным примером, накопленным опытом и компетентностью способен побудить студентов к результативному освоению образовательной программы.

Ключевые слова: самообразование, высшее учебное заведение, гуманитарные дисциплины, педагог.

В настоящее время педагогическое сообщество регулярно сталкивается с различными изменениями образовательных стандартов и вызовами социума. В связи с этим преподаватели, читающие дисциплины у студентов младших курсов, должны создать оптимальные условия для понимания молодежи российской идентичности. В рамках Федерального государственного стандарта высшего образования в базовую часть введены ряд дисциплин, которые способствуют этому процессу. Прежде всего, курс «Безопасности жизнедеятельности» обязательный к изучению во всех высших учебных заведениях.

Целью указанного курса является развитие понимания безопасного взаимодействия со средой обитания, в том числе социумом. При этом, важно донести до студентов принципы нормативного проявления активной гражданской и политической позиции, что является основой для формирования процветающего будущего России. Наибольшего педагогического мастерства требует тематика в рамках изучения таких тем, как «Защита населения при чрезвычайных ситуациях социального характера», «Вопросы национальной безопасности России», «Организация гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях». В процессе преподавания данной дисциплины педагог обрабатывает самостоятельно добытые знания из различных источников, интегрирует их в профессиональную деятельность и целенаправленно развивает необходимые личностные качества [1].

Цель. Выявление возможностей самообразования в современном медицинском вузе в отношении повышения компетентности преподавателей безопасности жизнедеятельности с учетом эффективного личностно-профессионального развития педагога.

Методология. Нами был проведен анализ 63 источников отечественной и зарубежной научно-педагогической литературы в области организации обучения педагогов в системе высшего медицинского образования на базе Тихоокеанского государственного медицинского университета.

Результаты. Согласно современной российской теории и практики высшего медицинского образования основным инструментом профессионального развития педагогов, является организация курсов повышения квалификации [3]. Однако, в процессе исследования, нами было установлено, что самообразование педагога, построенное на современных принципах интеграционного мониторинга цифровой среды, является существенным резервом совершенствования педагогического мастерства. Данный подход существенно расширяет диапазон профессионального развития преподавателей медицинских вузов. Принимая во внимание превалирование, в настоящее время, антропоцентрической модели образования, которая акцентуирована на признании активной, творческой роли личности в образовании. Таким образом, перспектива становления педагогиче-

ского мастерства находится в плоскости самодисциплины личностно-профессионального развития преподавателя. Полученные данные указывают на наличие тесной взаимосвязи и взаимообусловленности процессов развития личности и профессиональной компетентности педагога в процессе приобретения им опыта профессиональной деятельности. Как считает ряд авторов, перечисленные показатели, с одной стороны, являются маркерами профессиональной автономности преподавателя, как его желания и готовности к относительно независимым от внешних установок и самостоятельным действиям, критической рефлексии, принятию ответственных решений, осуществлению рационального выбора на основе осознания альтернатив и их последствий и осуществлению личностно-профессионального саморазвития на протяжении жизни [4]. В то же время эти качества выступают основой инновационной деятельности [1]. Самообразование стимулирует инновационный потенциал личности педагога как его системную характеристику, определяющую способности генерировать новые формы поведения и деятельности, обеспечивать режим саморазвития как стратегический фактор самореализации [3].

В процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у студентов формируются знания, навыки и компетенции, которые непосредственным образом связаны с чувством идентичности к российскому обществу, развитием патриотизма, гражданственности и духовно-нравственного состояния личности. Получение знания нацелены на обеспечение безопасности и минимизации последствий влияния факторов агрессии на личность в современных условиях развития российской цивилизации с учётом актуальных вызовов политической, экономической, социальной, техногенной и иной природы. Следующей важной характеристикой, определяющей роль самообразования, является сама личность и авторитет преподавателя, ведущего дисциплину. Согласно нашим наблюдениям, педагог часто выступает в роли эксперта во многих смежных с медицинскими, гуманитарных областях знаний. По крайней мере, он должен быть осведомлен об исторических, политических, правовых и социальных аспектах российского государства, чтобы передать их студентам. При этом,

преподаватель безопасности жизнедеятельности должен побуждать и мотивировать студентов заинтересоваться предметом. Эффективным механизмом реализации данного подхода является собственный энтузиазм и страсть к предмету, которым преподаватель может увлечь студентов и вдохновить их на активное участие в обучении.

Выполненное изучение положений теории А. Маслоу и сравнительный анализ их с результатами исследования педагогической деятельности преподавателей медицинского вуза выявило превалирование следующих потребностей: потребность в уважении, потребность в самовыражении и творчестве, потребность в общении не только с обучающимися, но и с коллегами, руководством университета [2]. Однако стремительное и не всегда обоснованное повсеместное использование цифровых образовательных технологий дистанцирует педагогов, сокращая непосредственные коммуникативные связи в аудитории. Таким образом, в рамках повышения квалификации преподавателей медицинского вуза путем самообразования важно развивать стремление к самовыражению и творчеству, сохраняя полноценное профессиональное общение и обмен опытом не только с коллегами, но и общения с руководством, студентами, практикующими специалистами в области медицины. При самообразовании следует акцентировать внимание на формировании эмпатии к обучающимся – готовности оказать поддержку студентам в процессе обучения, не только отвечать на вопросы, но и помогать студентам развивать критическое и аналитическое мышление. Важно стремиться к моделированию обстановки, в процессе обучения, которая создает ситуацию успеха у студентов, помогая раскрыть им свой научный и когнитивный потенциал.

Как показывает современная клиническая практика, сегодня востребованы интеллектуально развитые медицинские профессионалы, которые в будущем смогут определять пути экономического и политического развития страны. Соответственно общество нуждается в медицинской школе, которая может подготовить врача, отличающегося высоким уровнем творчества и профессионализма, обладающего нравственной позицией, широтой компетенций.

Таким образом, результаты проведенного исследования научной литературы и педагогической практики преподавателей безопасности жизнедеятельности в медицинском вузе показали значительную роль самообразования в повышении их профессионально-педагогической компетентности. Прежде всего, самообразование следует направить на стимулирование личностно-профессионального развития на основе учета факторов, способствующих успешной реализации этого процесса.

Список литературы

1. Гаврилюк О.А. Организация системы личностно-профессионального развития преподавателя медицинского вуза: проблема и пути ее решения / О.А. Гаврилюк, С.Ю. Никулина, Е.А. Авдеева, И.П. Артюхов // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – №3. – С. 19–36. DOI 10.15293/2226-3365.1703.02. EDN ZFROAN
2. Маслоу А. Мотивация и личность / А.Маслоу; пер. с англ. – 3-е изд. СПб.: Питер, 2019. – 400 с.
3. Митина Л.М. Педагог как личность и профессионал / Л.М. Митина. – М.: Дело, 2017. – 217 с.
4. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н.В. Самоукина. – М.: Тандем; Экмос, 2017. – 142 с.