

Александрова Ольга Александровна

канд. пед. наук, доцент

Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт – филиал
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

г. Дмитров, Московская область

Федурко Юлия Владимировна

канд. филол. наук, доцент

Дмитровский институт непрерывного образования
(филиал ФГБОУ ВО «Университет «Дубна»)

г. Дмитров, Московская область

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ ТЕОРИИ
МНОЖЕСТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА Г. ГАРДНЕРА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ (НА ПРИМЕРЕ НОРВЕГИИ)**

Аннотация: в статье осуществлен обзор практического применения педагогических идей известного современного психолога и педагога Говарда Гарднера в норвежском образовании. Выявлены особенности использования теории множественного интеллекта Г. Гарднера при реализации индивидуального подхода в обучении, оценивании учебных результатов обучающихся, формировании в процессе обучения социально активной, творческой личности.

Ключевые слова: норвежское образование, интеллект, теория множественного интеллекта, индивидуальный подход, индивидуальный интеллектуальный профиль, тематически основанный учебный план.

На современном этапе развития в России и мире все большую значимость приобретает образование, как фактор формирования человеческого капитала. В рамках направленности современного отечественного образования на индивидуализацию процесса обучения, разностороннее развитие обучающихся, их творческих способностей, формирование навыков самообразования и самореализации, а также в связи с систематическим обновлением всех аспектов отечественного образования представляется важным обратить внимание на зарубеж-

ный педагогический опыт для дальнейшего использования в теории и на практике.

Идеи индивидуализации обучения, развития творческого потенциала обучающихся, а также использования нестандартных методов и подходов к оцениванию знаний отражены в педагогических идеях известного ученого Говарда Граднера.

Еще в 1983 году в книге «Структура разума: теория множественного интеллекта» известный американский психолог и педагог представил разработанную им теорию множественного интеллекта, которая оказала значительное влияние на изменение подходов к обучению ~~не только в США, но и~~ в различных странах мира. В рамках этой теории Говардом Гарднером были выделены не зависящие друг от друга типы интеллекта: лингвистический, музыкальный, логико-математический, пространственный, телесно-кинестетический, межличностный и внутриличностный, натуралистический, экзистенциальный [3, с. 12]. Это изменило привычный взгляд на феномен интеллекта, как на единую врожденную способность и потребовало введения такого понятия как интеллектуальный профиль. Что, в свою очередь, расширило восприятие интеллектуальных потребностей и возможностей обучающихся, сформировало понимание того, что каждый ребенок обладает уникальным индивидуальным интеллектуальным профилем, а также способствовало развитию индивидуально-ориентированного обучения.

Одной из стран, где идеи Г. Граднера достаточно широко используются в образовательной практике, является Норвегия. Теория множественного интеллекта была представлена норвежскому педагогическому сообществу в конце 1990-х годов, путем освещения в средствах массовой информации.

Стоит отметить, что Норвежская образовательная система акцентирует свое внимание на разнообразии человеческой деятельности, стремится к реализации индивидуального подхода к обучению, созданию в процессе обучения возможностей для получения знаний в комфортных для обучающихся темпе и обстановке, отвергает узкие подходы к оцениванию учебных результатов обу-

чающихся. Так, например, в общеобразовательных школах Норвегии до 8 класса педагоги не используют традиционную систему оценивания знаний обучающихся, с выставлением оценок по изучаемым предметам. Вместо этого в ходе учебного процесса педагоги оперируют такими понятиями как: готовность к работе в команде, способность к принятию решений, развитие навыков самооценивания [2, с. 61]. Подчеркивается, что, по мнению Г. Гарднера, именно такой подход к обучению позволяет создавать в школе образовательную среду, где каждый успешен.

Основной характеристикой норвежского образования является его направленность на личностное развитие в процессе обучения, что отражено в норвежских учебных планах. Так, например, в результате образовательной реформы, которая проходила в Норвегии в период с конца 1990-х годов по 2003 год, в 1994 году XX века, был составлен национальный учебный план, отражающий ключевые цели, которые должны были быть достигнуты в ходе осуществления образовательного процесса. Данный учебный план содержал шесть таких направлений как: интеллектуально развитый человек, творческий человек, работающий человек, либерально образованный человек, социально адаптированный человек и человек, заботящийся об окружающей среде. Важно подчеркнуть, что основой для этих направлений стал национальный закон об образовании Норвегии для начальной, средней и высшей школы, который является основополагающим документом для всей образовательной системы Норвегии. Обращает внимание, что «это не просто стандарт знаний, в нем также отражены социальные навыки, способность проявлять себя для получения новых знаний и формирования лидерских качеств» [2, с. 147].

Необходимо отметить, что концепция теории множественного интеллекта Г. Гарднера не только во многом соответствует целям, сформулированным в национальном учебном плане, но и способствует их расширению, является эффективным средством для реализации индивидуального подхода к обучению.

Так, исследователь образования Миа Кинакен указывает, что теория множественного интеллекта «это средство для создания эгалитарного образования,

что дополняет основные ценности норвежского обучения, а также это отличное средство для реализации индивидуального подхода в обучении» [4, с. 149]. Это объясняет достаточно широкое использование теории множественного интеллекта в образовательном пространстве Норвегии [4, с. 145].

В этой связи, представляет интерес опыт использования теории множественного интеллекта в норвежских школах. Для эксперимента были выбраны две одинаковые по типу городские начальные школы – Torvmyrane School и Areltun School, расположенные в городах Флурё и Радал, построенные в 1998 и 2003 годах соответственно. Возраст обучающихся в этих школах от 6 до 12 лет. Отмечается, что важной и неперменной составляющей успешной реализации теории множественного интеллекта в практике обучения является соответствующая профессиональная подготовка педагогов. В связи с этим, все учителя заранее прошли обучение теории множественного интеллекта и особенностям ее применения в образовательной практике.

Важно подчеркнуть, что концепция теории множественного интеллекта в данных школах использовался в качестве основного средства обеспечения учебного процесса [4, с. 147].

Необходимо отметить, педагоги Torvmyrane School считали работу с родителями одной из важных составляющих успешной реализации обучения на основе теории множественного интеллекта. Знакомство их с принципами и методами теории множественного интеллекта помогло, прежде всего, понять, чего ожидали от их ребенка педагоги в процессе обучения. Родителям вместе с детьми было предложено ответить на вопросы в «анкетах множественного интеллекта». Результаты, полученные педагогами после обработки этих анкет, позволили определить индивидуальный интеллектуальный профиль ребенка в рамках его подготовки к первому классу, способствовали пониманию сильных и слабых сторон обучающихся, и построению в дальнейшем индивидуальной образовательной траектории каждого из них.

Так, директор школы Оивин Монсен подчеркивал, что, именно обсуждение достижений обучающихся с точки зрения их развития в каждом из видов

интеллекта, а не обсуждение их успехов в математике, географии или физкультуре способствовало формированию обратной связи между педагогами и родителями. «Когда учитель говорит о предметах, он выступает в роли оценщика. Говорит о том, что ваш ребенок хорошо занимается по одним предметам, но плохо по другим. Когда же педагог разговаривает с родителями об интеллектах, его роль меняется. И в этом случае разговор учителя и родителей становится больше похож на диалог, чем на лекцию» [4, с.149].

Педагоги отмечали, что рассмотрение обучающихся через призму теории множественного интеллекта формировало у них более полное восприятие каждого из обучающихся. Кроме того, понимание, учениками своих индивидуальных интеллектуальных особенностей позволило им развивать в процессе обучения свои сильные стороны, а также уметь определять проблему и находить эффективные способы ее решения. Что, в свою очередь, формировало у обучающихся готовность к активному участию в общем образовательном процессе, а также служило фундаментом для их дальнейшей успешности не только в учебе, но и социальной жизни. Так, Оивин Монсен отмечал, что, «рассуждая в школьных терминах, можно сказать, что вы выпадаете из учебного процесса или оказываете ему сопротивление, когда вы чувствуете, что вам нечего терять. Если обучающиеся ничего не могут, что же им терять? Теория множественного интеллекта дает обучающимся ощущение собственной ценности, которое не может дать традиционный подход к обучению, поскольку он достаточно ограничен и сосредоточен только на логико-математическом или лингвистическом интеллектах» [4, с. 150].

Педагоги особо подчеркивали, что применение теории множественного интеллекта в процессе обучения формирует у обучающихся понимание своих сильных и слабых сторон, способствует развитию навыков самооценки и самоанализа. Это в дальнейшем помогло им определять образовательные цели и реализовывать процесс обучения с учетом индивидуальных интеллектуальных потребностей и возможностей обучающихся. Таким образом, использование теории множественного интеллекта в учебном процесс создает ту среду, в ко-

торой каждый ученик чувствует себя успешным, что тесно соотносится с идеей обеспечения равных возможностей для всех в норвежском обществе.

Однако в Apeltun School в процессе включения теории множественного интеллекта педагоги школы столкнулись с рядом трудностей. Так, например, по причине отсутствия методических рекомендаций по применению теории множественного интеллекта педагогам пришлось разрабатывать их самостоятельно. Другая трудность заключалась в особенностях интеграции теории множественного интеллекта в учебный процесс, так чтобы она соответствовала учебным целям и задачам [4, с. 151].

Итогом решения данной задачи, стал разработанный педагогами школы тематически основанный учебный план, состоящий из 11 разделов, каждый из которых был посвящен одному или нескольким интеллектам и соотносился с образовательными целями, отраженными в основном учебном плане. Так, например, в мае в соответствии с основным учебным планом, изучалась тема «Человек, заботящийся об окружающей среде: Природа». При изучении этой темы основное внимание уделялось развитию у обучающихся натуралистического интеллекта. Учебный процесс в этот период был организован таким образом, что обучающиеся работали с темами, относящимися к природе в большинстве предметных областей, а также совершали поездки на природу и работали в школьном саду [4, с.150].

В Apeltun School широко использовали прием открытого архитектурного пространства. Этот прием используется как во внешней среде – для организации школьной площадки, в которой предусмотрены зоны для различных видов деятельности обучающихся, так и во внутренней, где пространство необходимо выполнить максимально разнообразно, открыто, и без лишних видимых ограждений [1, с. 84]. Применение такого подхода к организации школьного пространства позволяет эффективно организовывать групповую работу, а также создавать многогранную и многофункциональную, объединяющую учебную среду. В этой связи, представляет интерес, используемый в «режимных моментах» метод «музыкальных элементов», разработанный учителем музыки Apel-

tun School. Он состоял из серии небольших, коротких музыкальных элементов, включающих в себя различные ритмы и музыкальные интервалы, каждый из которых использовался в зависимости от видов деятельности обучающихся. Этот метод «музыкальных элементов» применяли все учителя в процессе организации работы обучающихся в открытом школьном архитектурном пространстве. Педагоги отмечали, что регулярное использование «музыкальных элементов» для организации работы обучающихся привело к тому, что ученики, реагируя на смену мелодии, начали самостоятельно определять момент перехода от одного вида деятельности к другому, что в свою очередь, способствовало развитию навыков самоконтроля и самоорганизации обучающихся.

Важно подчеркнуть, что метод музыкальных элементов позволяет развивать у обучающихся музыкальный интеллект в различных контекстах и является примером того, как теория множественного интеллекта может быть использована в соответствии с потребностями конкретного учебного заведения.

Таким образом, опыт успешного применения теории множественного интеллекта в обучении на примере норвежских школ позволяет утверждать, что данная теория является эффективным средством индивидуализации обучения и обеспечения равных возможностей для каждого обучающегося. Она содержит в себе методы и подходы, которые помогают преподавателям реализовывать индивидуальный подход к обучению, формировать всесторонне развитую личность, а также создавать такую образовательную среду, где каждый обучающийся успешен.

Список литературы

1. Галимуллина А.Б. Архитектурные средства формирования детских развивающих и образовательных пространств / А.Б. Галимуллина // Известия Казанского архитектурно-строительного университета. – 2019. – №4 (50). – С. 79–88.
2. Dag Thomas Gilson. Analysis of primary and second education and training in Norway. The education Mirror. 2012. p. 61.
3. Gardner H. The Unschooled Mind. New York: Basic Book, 2011. 322 p.

4. Jie-Qi Chen, Seana Moran, Howard Gardner. Multiple Intelligences Around the World. Jossey-Bass, A Wiley Print, 2009. 411 p.

5. Welle-Strand A., Tjeldvoll A., Thune T. (2004). Norway moving away from populist education? Acta Paedagogica Vinesoa, 12. http://www.leidykla.vu.lt/inetleid/acta_pae/12/straipsniai/str10.pdf (date of application: 18.10.2024).