

**Кулаковская Мария Витальевна**

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

DOI 10.31483/r-113864

**ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА  
В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ  
(НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)**

*Аннотация:* в статье анализируются возможности применения искусственного интеллекта в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе. Приведены примеры заданий, сгенерированные искусственным интеллектом на платформе для преподавателей английского языка. Отмечается, что применение искусственного интеллекта оптимизирует труд преподавателя, позволяет за короткое время создать разнообразные задания для развития всех видов речевой деятельности студентов и сделать занятия увлекательными и динамичными.

*Ключевые слова:* искусственный интеллект, иностранный язык, вуз, речевые навыки.

Стремительное развитие цифровых технологий, переход к цифровому обществу напрямую касаются и сферы образования. Искусственный интеллект и нейросети стали неотъемлемой частью сферы образования и находят широкое применение во всех областях науки.

Согласно Национальной стратегии развития ИИ на период до 2030 г., «искусственный интеллект – это комплекс технологических решений, который позволяет имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма)» [2].

По мнению Елтуновой И.Б., «стремительное развитие искусственного интеллекта обусловлено двумя основными причинами: во-первых, искусственный

интеллект способен автоматизировать практически все процессы, в т.ч. те, которые ранее требовали участия человека, во-вторых, способен обрабатывать огромные объёмы информации, что в условиях современного информационного общества является важнейшим условием развития» [1, с. 151].

Шобонов Н.А. и др. отмечают, что «на плечах преподавателей всегда лежал большой пласт ответственности и объем работы с обучающимися – контроль успеваемости, проверки типовых заданий, уровень знаний и подготовки к занятиям. Подобные рутинные задачи отнимают много времени у ценного процесса обучения на занятиях. Для повышения эффективности и качества образования теперь представляется возможность делегировать подобную рутинную работу искусственному интеллекту» [3, с. 288].

Цель данной статьи анализировать ресурс для преподавателей английского языка [twee.com](https://www.twee.com), где при помощи нейросети можно сгенерировать тексты, упражнения для развития всех видов речевой деятельности обучающихся. Сайт имеет бесплатный и платный контент. Рассмотрим возможности бесплатного контента. Для большинства заданий предлагается выбор уровня сложности A1-A2, B1-B2, C1-C2 по общеевропейской шкале уровня владения иностранными языками.

Для развития навыков чтения генерируются тексты различного жанра: обычные тексты, рассказы, статьи, блог посты, официальные и неофициальные письма. Для работы над пониманием текста платформа предлагает разнообразные виды заданий:

- вопросы открытого типа;
- вопросы с выбором ответа (с 1 верным ответом);
- утверждения верно/неверно;
- диалоги к любому тексту, либо на определённую (заданную) тему;
- короткие тексты (прайс-листы, надписи, объявления, пригласительные, инструкции, заголовки);
- упрощение, либо усложнение заданного текста.

Для работы над лексикой генерируются предложения на заданную лексику, а также можно подобрать лексику на определённую тему. Предлагаются следующие типы заданий:

- заполнение пропущенных слов;
- сопоставление;
- перефразирование слов и выражений.

Для развития навыков письма генерируются цитаты известных личностей, мнения четырёх людей на определённую тему, предлагаются задания на составление предложений с использованием заданной лексики.

Для развития навыков говорения можно сгенерировать диалоги на любую тему и вопросы открытого типа, которые можно применить в качестве предтекстового задания.

Для работы над грамматикой есть возможность сгенерировать следующие виды упражнений:

- заполнение пропущенных слов;
- порядок слов в предложении;
- сопоставление начала и конца предложений.

Для развития навыков аудирования генерируются задания к любому видео с просторов интернета или аудио записи (вопросы открытого типа, выбор ответа, верно/неверно), задания на заполнение пропущенных слов, можно преобразовать любое видео или аудио запись в текст.

Приведём пример текста с заданиями для развития навыков чтения и говорения по теме «Еда», сгенерированные нейросетью в twee.com. Текст сгенерирован в жанре блог поста для студентов неязыковых направлений подготовки с уровнем владения языком А2, объем текста составляет до 250 слов.

*Work with a partner. Discuss the questions.*

1. Do you like to eat fast food?
2. How often do you eat junk food?
3. Do you think junk food is tasty?
4. Have you ever tried making junk food at home?

*Read the blog post about junk food and answer the questions.*

1. What kind of food does the author like to eat?
2. Why is eating junk food every day not good for you?
3. What are some examples of healthy foods mentioned in the text?
4. How often does the author think it's okay to eat junk food?
5. What suggestion does the author give for a healthier alternative to soda?
6. What advice does the author give about balancing junk food with healthy food?

## JUNK FOOD

I love junk food! It tastes so good. I like to eat burgers, fries, and pizza. Sometimes, I also eat candy and chips. Junk food is easy to find. You can buy it at the store or get it from fast food places.

Eating junk food every day, however, is not good for you. It has a lot of sugar, salt, and fat. These things can make you gain weight. They can also cause health problems. Your body needs healthy food like fruits, vegetables, and grains.

I think it is okay to eat junk food sometimes. Maybe once a week. But try to eat more healthy foods. Drink water instead of soda. Have a fruit instead of a candy bar. Your body will thank you!

*Read the text again. Are the statements true (T) or false (F)?*

1. The author enjoys eating junk food.
2. Junk food is hard to find in stores.
3. Eating junk food every day is healthy.
4. The author suggests eating junk food once a week.
5. Drinking water is better than drinking soda.

Пример сгенерированного диалога по теме «Еда»:

Samantha: Hey, Luke. Have you tried the new burger place down the street?

Luke: No, I haven't. Is it any good?

Samantha: Are you kidding? It's amazing! You have to try their Bacon Deluxe Burger.

Luke: That sounds pretty unhealthy...

Samantha: Come on, don't be such a health freak. A little junk food won't hurt.

Luke: Yeah, but too much of it isn't good for you.

Samantha: Live a little, Luke. You know what they say, «yolo»!

Luke: (laughs) Alright, fine. Let's go get some burgers then.

Samantha: Yes! And we can finally use that coupon for free fries.

Luke: Score! Eating junk food and saving money, what more could we ask for?

К данному диалогу можно составить разнообразные задания. Например, заполнить пропуски, воссоздать диалог и т. д.

Следует отметить, что тексты сгенерированные нейросетью имеют свои недостатки. Чаще предложения имеют одну и ту же структуру, отмечается одинаковый объем абзацев, в них отсутствует глубина и оригинальность. Материал, сгенерированный ИИ, перед использованием на занятии требует тщательной проверки. Тем не менее, применение ИИ в процессе преподавания иностранных языков оптимизирует труд преподавателя, позволяет за короткое время создать разнообразные задания для развития всех видов речевой деятельности студентов и сделать занятия увлекательными и динамичными.

### *Список литературы*

1. Елтунова И.Б. Использование алгоритмов искусственного интеллекта в образовании / И.Б. Елтунова, А.С. Нестеров // Современное педагогическое образование. – 2021. – №11. – EDN RAGUEJ

2. Российская Федерация. Законы. Указ Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. №490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731> (дата обращения: 19.10.2024).

3. Шобонов Н.А. Искусственный интеллект в образовании / Н.А. Шобонов, М.Н. Булаева, С.А. Зиновьева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №79–4. – С. 288–290. – EDN IPRJAG