

Тхакумачева Юлия Борисовна

канд. пед. наук, доцент

Ельникова Ольга Олеговна

старший преподаватель

Тутаришев Альберт Казбекович

старший преподаватель

Шишхова Аминат Пшимафовна

ассистент

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

г. Майкоп, Республика Адыгея

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: в статье обосновывается единство теоретического и практического разделов подготовки будущих учителей физической культуры. Раскрывается профессиональная направленность процесса физического воспитания студентов, которая должна включать в себя не только овладение методическими умениями и навыками, но и воспитание физических качеств, а также укрепление их здоровья.

Ключевые слова: студенты, физическое воспитание, методические умения, методические навыки, профессиональная направленность физической культуры.

Профессиональная направленность практических занятий требует усиления внимания к образовательной стороне и изучаемых двигательных действий, что способствует активизации мыслительной деятельности студентов и тем самым – эффективному формированию двигательных умений и навыков, закреплению теоретических знаний на практике. В процессе занятий обеспечивается обучение студентов необходимым в педагогической деятельности методическим умениям и навыкам по организации двигательной деятельности учащихся. Поэтому изу-

чение практического раздела также должно носить профессиональную направленность. Целенаправленная работа по сообщению студентам методических знаний на практических занятиях решает следующие задачи:

- изучение техники физических упражнений;
- овладение методическими умениями и навыками в физическом воспитании;
- развитие инициативы и активности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Основными требованиями к профессиональной направленности практических занятий являются взаимосвязь теоретического и практического разделов программы. Содержание каждого практического раздела программы, каждого занятия, упражнений, используемых на занятиях, должно обеспечивать овладение студентами методическими умениями и навыками. Профессиональная направленность на занятиях должна осуществляться в тесном единстве с воспитанием физических качеств, повышением физической подготовленности, укреплением здоровья студентов. Осуществление такой работы не должно снижать общую и моторную плотность занятий, их физиологическую нагрузку. При планировании обучения педагогическим умениям в физическом воспитании следует учитывать уровень подготовленности студентов, доступность предлагаемых заданий, систематическое и последовательное освоение заданий в системе занятий, развитие и стимулирование активности и самостоятельности студентов при изучении практического материала.

При освоении практического раздела программы следует рационально использовать часть времени занятий, особенно паузы отдыха, для объяснения воспитательного эффекта используемых упражнений, анализа особенностей техники их выполнения. Успешная организация профессиональной направленности физического воспитания в значительной степени определяется умелым планированием зачетных нормативов и требований. Включение отдельных элементов работы по профессиональной направленности в зачетные требования, исходя из

специфики факультетов, по семестрам, мобилизует студента, создаст предпосылки к творческой целенаправленной работе на овладение знаниями, навыками и умениями [2].

Содержание дисциплины можно разделить следующим образом. В первый год обучения обеспечить овладение знаниями по основам теории и методики физического воспитания для I-го курса, умением строить, выравнивать группу, производить расчет занимающихся, сдавать рапорт, проводить с группой повороты и размыкание строя, перестроение на месте. Также, уметь провести с группой и объяснить назначение нескольких общеразвивающих упражнений, добиваться правильного выполнения их всеми, подавать команды для принятия исходного положения, начала выполнения упражнения, ведению подсчета в процессе их выполнения. Необходимо уметь дать анализ состоянию своего физического развития по данным врачебного контроля и физической подготовленности, а также по данным контрольных испытаний.

Во второй год обучения нужно владеть знаниями по основам теории и методики физического воспитания для II курса, уметь управлять строем, проводить подготовительную часть занятия с группой. В период практики уметь провести с учащимися класса (группы, отряда) эстафеты, подвижные игры, поход выходного дня. Разучить комплекс утренней зарядки, сдать отчет о его выполнении. Знать основы техники, правил и судейства спортивных игр. Уметь обращаться с секундомером. Знать элементы техники туризма: экипировка, укладка рюкзака, установка палатки, разжигание костра, приготовление пищи. Также студенты должны уметь выполнить анализ своего физического развития подготовленности за два года обучения.

На третий год обучения – овладеть знаниями по общим основам организации и методики физического воспитания III курса. Уметь составить план физкультурной работы с учащимися класса в период практики, использовать средства физической культуры и спорта в целях воспитания коллективизма в классе. По данным врачебного контроля и контрольных испытаний совместно с класс-

ным руководителем сделать анализ физического развития и физической подготовленности учащихся класса. Уметь составить план туристского похода для учащихся среднего школьного возраста. Владеть навыками составления плана и проведения во время летней практики спортивно-массовых оздоровительных мероприятий для отряда на одну смену. Выполнить анализ своего физического развития в подготовленности за три года обучения.

Таким образом, вопрос формирования образованности в сфере физического воспитания, приобретения знаний в области здоровья и умений по их применению, очень важен в подготовке будущих учителей школы, способных к работе в условиях постоянно нарастающей конкуренции. И начинать эту подготовку следует с начала обучения в вузе.

Список литературы

1. Жернов В.И. Профессионально-педагогическая направленность личности студента: теория и практика ее формирования: дис. ... д-ра пед. наук / В.И. Жернов. – Магнитогорск, 1999. – EDN NLQCVB

2. Профилизация профессионально-прикладной подготовки будущих учителей начальных классов по физической культуре / Н.К. Куприна, Е.Г. Вержбицкая, Ю.Б. Тхакумачева [и др.] // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2023. – №4 (328). – С. 69–76. – DOI 10.53598/2410-3004-2023-4-328-69-76. – EDN TIUDXV