

**Белых Владлена Владимировна**

студентка

**Таран Ольга Алексеевна**

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## **РОЛЬ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

***Аннотация:** статья посвящена вопросу становления личности младшего школьника благодаря развитию у него этнической идентичности. Благодаря раннему развитию этнической идентичности ребёнок младшего школьного возраста начинает осознавать себя частью той или иной этнической группы, а также учиться с уважением относиться к другим народам. Именно поэтому на данном возрастном этапе нашей задачей является сформировать представления ребёнка о принадлежности к этнической группе, а также развивать у него трепетное отношение к своему народу и вызвать интерес к культуре других этносов.*

***Ключевые слова:** этническая идентичность, становление личности, младший школьный возраст, уважение, народ, развитие.*

В младшем школьном возрасте наиболее ярко начинает развиваться личность ребёнка. Начиная с 6 лет, дети всё чаще начинают проявлять своё «Я», задумываются о вопросах: «какой я на самом деле?», «кто я?», «кто вокруг меня?», что говорит о процессе активного развития его личности. Становление личности младшего школьника – это сложный процесс, который включает в себя сразу несколько направлений развития:

– развитие самопознания – включает в себя понимание своих сильных сторон, интересов, ценностей, мотивов и представлений о самом себе;

– морально-ценностное развитие – формирование жизненных принципов и установок;

– развитие эмоциональной зрелости – формирование у младшего школьника способности к состраданию и эмпатии, активное становление способности к контролю над эмоциями;

– творческое и интеллектуальное развитие – способность ребёнка к решению проблем, развитие творческого подхода к жизни.

Обозначенные направления развития трудно осуществить без чётких представлений ребёнка о самом себе, окружающем мире. Знания о себе и окружающих людях формируются у ребёнка в семье, и именно здесь он впервые сталкивается с вопросом о своём этническом происхождении. Осознание себя частью одного большого народа приводит ребёнка к самопознанию, помогающему ему формировать у себя ценностные ориентиры, развивать эмпатию к людям других национальностей, а также интеллектуально подходить к решению жизненно важных проблем. Данный процесс и называется процессом формирования этнической идентичности.

Рассматривая взгляды различных ученых на обозначенную проблему, отметим, что Бучек А.А. определяет этническое самосознание как создание целостного представления о самом себе в этническом пространстве, которые, являясь изначально личностным качеством, зависят от социокультурной ситуации, в которой находится этническая общность [1]. Шпет Г.Г. утверждает, что этническая идентичность – это переживание своего тождества с одной этнической общностью и отделения от других. В то время как, Стефаненко Т.Г. считает, что этническая идентичность более широкое понятие, включающее эмоционально-ценностное отношение человека к своей этнической принадлежности [2].

Также, в своем исследовании Стефаненко Т.Г. выделяет четыре типа этнической идентичности [3]:

1) моноэтническая идентичность, при которой индивид отождествляет себя исключительно с одной этнической группой, соответствующей его официальной этнопринадлежности;

2) биэтническая идентичность, характеризующаяся сходство сразу с двумя этническими группами;

3) моноэтническая идентичность с чужой этнической группой, когда индивид отождествляет себя с этнической группой, отличной от своей официальной этнопринадлежности;

4) маргинальная этническая идентичность, характеризующаяся неустойчивым и нечетким ощущением принадлежности к какой-либо этнической группе.

Следует отметить, что для большинства людей характерна моноэтническая идентичность, соответствующая официальной этнопринадлежности. Как и любой другой тип идентичности, она проявляется в различных степенях интенсивности.

Этническая идентичность начинает активно формироваться, как раз в младшем школьном возрасте, начиная с 6 лет. Как отмечает Хотинец В.Ю. На данном этапе развития наблюдается недостаточно ясное понимание детьми своей принадлежности к определенной национальности. Выбор этнической идентичности носит немотивированный характер, а объем знаний о собственной культуре и истории ограничен. Ощущение, так называемой, «своей» группы основывается на опыте повседневного взаимодействия с близкими людьми, где нет четкого различия по этническому признаку. В то же время представление о людях других национальностей формируется на основе обобщенных стереотипов и групповых образов «иных». Формирование этнической идентичности в младшем школьном возрасте происходит преимущественно под влиянием окружения, по принципу «Я такой же, как все вокруг». Поэтому в данный период очень важно показать ребёнку все грани этнического разнообразия, познакомить с другими культурами и научить уважению к ним.

Возвращаясь к вопросу о значении этнической идентичности в становлении личности ребёнка, выделим следующие позиции.

1. Развитие самосознания. Дети в младшем школьном возрасте осознают себя частью того или иного народа, а их этническое происхождение начинает влиять на восприятие мира. На этом этапе самопознания вопросы, которые касаются

расы, принадлежности к народу и культурных особенностей, становятся актуальными. Младшие школьники учатся принимать и ценить этническое разнообразие, что является хорошим подспорьем к формированию ощущения гордости за свой народ и принадлежность к нему и его культуре. Такие знания помогают детям развивать чувство уважения к другим этносам и являются основой для успешных межкультурных взаимодействий в будущем.

2. Формирование самооценки младших школьников и поддержание устойчивого эмоционально-стабильного состояния. Понимание своей принадлежности к этнической группе формирует у детей устойчивую идентичность, что является основным аспектом их психоэмоционального развития. Ребёнок, который осознаёт, что его корни, язык и традиции имеют ценность, чувствует себя увереннее в социуме. Также, младшие школьники, которые получают поддержку от своей семьи и общества в вопросе своей культурной идентичности, чаще обладают высокой самооценкой и хорошими коммуникативными навыками. Такие дети не боятся самовыражаться. Занимаясь традиционными ремеслами, танцами или музыкой, они не только погружаются в свою культуру, но и развивают у себя навыки саморефлексии и эмпатии.

3. Развитие социальных навыков и коммуникативных компетенций. Формирование этнической идентичности у младших школьников играет важную роль в их интеграции и взаимодействии со сверстниками. Дети, которые осознают свою этническую принадлежность чаще участвуют в коллективных мероприятиях, групповых играх, лучше взаимодействуют с другими детьми и не испытывают дискомфорта в общении. Более того, у таких детей гораздо быстрее формируются лидерские качества. Они часто сами становятся инициаторами общения со сверстниками, что позитивно влияет на самооценку ребёнка и климат в коллективе.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что формирование этнической идентичности младшего школьника является одним из ключевых аспектов в становлении его личности. Именно осознание себя частью этнической группы по-

могает ребёнку познать себя и окружающий мир, развить навыки взаимодействия с людьми не только своей культуры, но и других этносов, формирует у них эмоциональную зрелость. Формирование этнической идентичности не только развивает личность ребёнка, но и способствует созданию более сплоченного и гармоничного общества в целом.

### *Список литературы*

1. Бучек А.А. Этническое самосознание личности в пространстве полиэтнического мира: моногр. / А.А. Бучек. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2012. – 386 с. EDN SIFCON
2. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: практикум / Т.Г. Стефаненко. – М.: Аспект-Пресс, 2006. – 208 с.
3. Стефаненко Т.Г. Компоненты этнической идентичности: когнитивный, аффективный, поведенческий / Т.Г. Стефаненко // Мир психологии. – 2004. – №3 (39). – С. 38–43. EDN YXHUMN
4. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования / Д.И. Фельдштейн // Вестн. практ. психологии образования. – 2011. – №1 (26). – С. 45–54. EDN XCSTOB
5. Хотинец В.Ю. Этническое самосознание / В.Ю. Хотинец. – СПб.: Алетейя, 2000. – 240 с. EDN SJYPHB