

*Долгова Ирина Юрьевна*

воспитатель

*Кондеева Светлана Михайловна*

воспитатель

МБДОУ «Лаишевский Д/С «Березка»

Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

г. Лаишево, Республика Татарстан

## **ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема формирования нравственно-патриотических качеств у детей младшего дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных учреждений. Патриотическое воспитание играет важную роль в развитии у детей уважения к родине, её культурным и историческим ценностям. Рассматриваются методы и подходы, направленные на развитие нравственных качеств через знакомство с культурными традициями, историей и символами Родины.

*Ключевые слова:* нравственное воспитание, патриотизм, младший дошкольный возраст, дошкольное образование, культурные традиции, социальные ценности.

Старинная мудрость гласит: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего».

Воспитание детей дошкольного возраста в национальных традициях, происходящих из глубины веков, положительно влияет на их духовное, эстетическое и нравственно-патриотическое развитие.

Формирование нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста является одной из важнейших задач современного дошкольного образования. Воспитание патриотизма и нравственных основ на раннем этапе детства создаёт базу для дальнейшего гражданского становления ребёнка и его

осознания себя частью общества. В дошкольном возрасте дети особенно восприимчивы к ценностям и нормам, передаваемым через культуру, традиции и примеры окружающих. Поэтому формирование у них нравственно-патриотических качеств начинается с воспитания любви и уважения к родине, её символам и культурным традициям.

Нравственно-патриотическое воспитание направлено на формирование у детей уважительного отношения к родной стране, её символам, культурным ценностям и традициям. На данном этапе развития ребёнка происходит первичное усвоение социальных норм и правил, поэтому воспитание патриотических чувств неразрывно связано с нравственным воспитанием. Понятия: «добро», «справедливость», «честность» и их выражение через поведение ребёнка связано с формированием у него чувства принадлежности к своему народу и культуре. Таким образом, нравственные и патриотические качества формируются одновременно, взаимодополняя и укрепляя друг друга.

Дошкольный возраст – это время, когда ребёнок начинает активно осознавать себя как часть окружающего мира. На этом этапе дети ещё не способны к глубокому пониманию таких понятий, как гражданство или патриотизм, однако через игры, рассказы и наблюдение за взрослыми они постепенно начинают воспринимать символы и образы своей Родины. Поэтому задачи воспитателя заключаются в том, чтобы создать условия для знакомства детей с национальной культурой и историей, привить уважение к символам государства и объяснить важность любви к Родине через доступные примеры и образы.

Воспитание нравственно – патриотических качеств детей является важнейшей составной воспитательно – образовательного процесса дошкольников.

Наш детский сад в данное время работает по методической теме: «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с историей родного края в системе инновационного образования Республики Татарстан».

---

Для достижения цели и решения поставленных задач педагогами детского сада используются разнообразные методы работы, способствующие развитию и обогащению знаний каждого ребенка. Это беседы, дидактические и подвижные игры, просмотры видеоматериалов, развлечения и праздники, экскурсии. Большое внимание также уделяется подбору печатных пособий.

Нравственно-патриотическое воспитание неразрывно связано с Национально – региональным компонентом. Национально-региональный компонент в детском саду «Березка» предусматривает ознакомление детей с устно-поэтическим творчеством народа, где они воплощают свои представления о родном крае, о народах Поволжья, отражают их в играх, рассказах, пословицах, поговорках, с удовольствием читают стихи, участвуют в театрализации.

В рамках сотрудничества с социумом, наш детский сад активно взаимодействует с краеведческим музеем Лаишевского края им. Г.Р. Державина, где на основе разработанного плана совместной деятельности и взаимопосещений, дети учатся замечать то положительное, что создавалось много лет назад руками людей, восхищаться этой работой, ценить и беречь то, что их окружает.

Сотрудничество с музеем «Боевой Славы» прививает детям духовность, открытость, бескорыстие, гордость своей принадлежности России.

Детский сад проводит активную совместную работу с Центральной районной детской библиотекой. Работники библиотеки знакомят детей с народными сказками, фольклором, организуют и проводят с воспитанниками народные игры, праздники, развлечения.

Творческой группой детского сада на основании плана нравственно – патриотического воспитания разработаны положения и проведены конкурсы: «Лучший уголок национально-регионального компонента», «Поэзия родного края», «Произведения народно-прикладного искусства».

В работе по данной теме мы применяем разнообразные дидактические, пальчиковые игры, используем технические средства, широко внедряем народный фольклор, в виде проведения народных праздников «Проводы зимы»,

«Науруз», «Сабантуй», «Каргаботкасы» и т. д. В группах старшего дошкольного возраста проводятся тематические вечера, посвященные жизнедеятельности известных писателей, поэтов, художников нашей родины, например «Весна Г. Тукая», «Наследие И. Шишкина».

В детском саду на протяжении нескольких лет ведется факультатив «Родные просторы» для воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста по теме: «Ознакомление дошкольников с природой родного края посредством пейзажного изобразительного творчества».

Целью данной работы является создание условий для развития у детей художественно – эстетического восприятия природы родного края в процессе изобразительного творчества.

Занятия изобразительной деятельностью учат детей видеть прекрасное в окружающей жизни, в произведениях искусства художников пейзажистов.

В рамках факультатива проводятся беседы о том, что красоту родной природы можно не только наблюдать, но изображать ее в рисунках.

Дети знакомятся с известными художниками – пейзажистами и их картинами, учатся правильно располагать элементы пейзажного изображения на бумаге, определять ближний и дальний фон, правильно смешивать краски на палитре для достижения желаемого оттенка.

В ходе изобразительной деятельности дошкольники постепенно осваивают ранее неизвестные, нетрадиционные техники рисования, художественное слово: прозу, стихи поэтов, пишущих о природе, народный фольклор, загадки. С помощью художественного слова дети легко усваивают жанр той или иной картины.

Целью дальнейшей деятельности факультатива является переход к овладению новыми техниками в рисовании для изображения красоты природы родного края, используя новый, необычный материал для своих работ.

Данная работа ведется систематически и планомерно в тесном сотрудничестве воспитателей, детей, родителей и социума.

---

Для успешного формирования нравственно – патриотических качеств у дошкольников педагоги используют разнообразные методы, направленные на знакомство детей с культурными традициями, историей и символами Родины. Одним из эффективных способов является использование сказок, рассказов и стихов, в которых герои демонстрируют любовь к своей земле, уважение к старшим и стремление к справедливости. Через эти образы дети учатся понимать важность нравственных поступков и начинают формировать своё собственное отношение к таким понятиям, как Родина и патриотизм, учатся с уважением относиться к традициям других народов, населяющих нашу гостеприимную республику и страну.

Также важным элементом воспитания является использование игровых ситуаций, где дети могут проигрывать различные социальные роли, что способствует развитию их нравственных и патриотических качеств. Например, игры, связанные с символами Родины – флагом, гербом, гимном – позволяют детям познакомиться с этими элементами через активное участие и эмоциональную вовлечённость. Это способствует формированию у детей уважительного отношения к символам страны и осознанию их значимости.

Приобщение ребёнка к ценностям начинается с познания культуры, традиций, прежде всего, своей малой родины.

Традиции организуют связь поколений, на них держится духовно-нравственная жизнь народов. Преемственность старших и младших поколений основывается именно на традициях. Чем больше многообразие традиций, тем духовно богаче народ. Воспитание детей в национальных традициях положительно влияет на их духовное и эстетическое развитие.

Именно национальная культура становится для ребёнка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной культуры.

Педагог играет ключевую роль в процессе формирования нравственно-патриотических качеств у детей младшего дошкольного возраста. Задача вос-

питателя заключается в создании благоприятных условий для воспитания у детей положительных ценностных ориентиров. Личный пример взрослого становится важнейшим фактором, влияющим на формирование у ребёнка нравственных и патриотических чувств.

Общение с детьми строится на уважении и доверии, что способствует формированию у них открытого и позитивного отношения к окружающему миру.

Концепция развития личности ребёнка включает в себя региональные подходы к образовательному процессу в дошкольном учреждении, элементы народных культур и социальное развитие дошкольников в процессе приобщения к народным традициям.

### ***Список литературы***

1. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников / Л.В. Коломийченко. – М.: Сфера, 2015. – 160 с.

2. Носаева И.А. Проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста / И.А. Носаева // Вопросы науки и образования. – 2018. – №6 (18). – С. 141–143. EDN XNFQSL

3. Погодина С.В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников / С.В. Погодина. – М.: Вако, 2021.

4. Копцева Т.А. Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений и учебно-воспитательных комплексов (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы) / Т.А. Копцева. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 208 с.

5. Розариу И.Т.Д. Шагни за порог. Путеводитель по природе / И.Т.Д. Розариу, М.А.П. Диаш, Б.П. Карвалью. – М.: Самокат, 2019. – 368 с.