

Сергеев Николай Николаевич

преподаватель

ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск

национальной гвардии РФ»

г. Пермь, Пермский край

СОЦИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ

Аннотация: статье посвящена проблематике социальной культуры личности. Способом исследования является подробный анализ проблематики и пути их решения.

Ключевые слова: социальная культура личности, современная школа.

Современная школа сегодня является тем социокультурным пространством, в котором обучаемый не только приобретает знания, но и опыт жизни и взаимодействия с другими людьми и миром в целом. Задается и реализуется множество образовательных моделей организации жизнедеятельности школьников в этом пространстве. Каждая школа стремится быть не похожей на другую и поэтому создает свою образовательную программу и свой учебный план. Идет активный процесс обновления содержания, организации форм и методов образования, поскольку существует социальный заказ на образование как социокультурную систему, в которой ребенок выстраивает отношения с миром, друг с другом через систему ценностей, принятых в конкретном учебном заведении.

Формирование личности – это тот фактор общественного развития и содержание образования подрастающего поколения, который всегда определяется культурой общества. Индивид с первых дней своей жизни попадает в большой и удивительный мир, в котором ему предстоит разобраться, что-то познать и достичь. Без общества, без усвоения его социокультурного опыта стать личностью невозможно, даже если человеческое существо обладает биологической полноценностью. Личностью мы становимся под влиянием жизни в обществе, воспитания, обучения, общения, взаимодействия. «Личность наша во всех сво-

их проявлениях, во всех своих функциях пронизана лучами социальности, вне которой немислимо развитие личности и жизнь ее» [3, с. 90].

Всякая личность представляет собой продукт развития культуры и выступает по отношению к культуре одновременно в нескольких качествах: как продукт культуры; как потребитель культуры; как производитель культуры; как транслятор культуры. На всех этапах жизненного пути личности присущи социальные характеристики. Отвечая на вопрос «Кто Я?», люди начинают с того, что относят себя к каким-то формальным или неформальным группам в обществе, указывают свой пол, возраст, профессию и т. д. и лишь после этого перечисляют свойства своего характера, индивидуальные способности и т. д. Склонность описывать себя в социальных терминах, каждый из которых подразумевает принадлежность к определенному «Мы», усиливается в процессе формирования и развития личности.

В первую очередь, процесс социализации и культурного обогащения человека зависит от семьи, в которой воспитывается человек. В формировании представлений человека о правилах бытового общежития и нормах социального взаимодействия с другими людьми решающую роль играют навыки, полученные в процессе воспитания в семье. Социальную, историческую и художественную фактуру, в которой эти правила воплощаются и выражаются, человек изучает главным образом на уровне среднего общего образования, вычитывает в художественной, философской и иной литературе, усваивает из произведений искусства, получает по каналам средств массовой информации и т. п. Школа – один из главных помощников на пути становления и формирования полноценной личности. Выпускнику современной школы нужны не сумма знаний и умений, а способности к их получению; не исполнительность, а инициатива и самостоятельность. Саморазвитию научить напрямую нельзя – эта способность не передается. Но педагог может создать условия для «выращивания» этой способности.

Эффективное развитие и формирование личности происходит только при условии, если она проявляет высокую активность в организуемой деятельности.

Только собственная активность определяет ее развитие в какой-либо деятельности.

Основной задачей современной педагогики является поиск такого построения системы внешне задаваемой деятельности, которая обеспечит активизацию внутреннего потенциала каждого ребенка. Необходимо, чтобы педагог сумел создать педагогическую ситуацию для возбуждения у детей внутренних противоречий и таким образом стимулировать их активность в деятельности. В результате переживания внутренних противоречий у личности формируются потребности, мотивы и установки как стимулы ее активной деятельности.

Большой движущей силой активности ребенка является интерес. «Интерес играет чрезвычайно важную роль в когнитивном развитии и интеллектуальной деятельности индивида. Интеллектуальная активность ребенка направляется и поддерживается интересом. Он не может заниматься предметом, которым не интересуется... Чтобы ребенок мог проявить воображение и творческий подход в данной области, он должен быть глубоко захвачен ею, а это может быть обеспечено только сильным интересом. Взаимодействие интереса и радости образует мотивационную основу для истоков творческой созидательной деятельности» [3, с. 202].

Также важной побудительной силой активности личности является мотив деятельности и поведения – «внутреннее побуждение к деятельности субъекта (личности, социальной группы, общности людей), связанное со стремлением удовлетворить определенные потребности» [4, с. 27].

Важнейшим условием целенаправленного формирования личности ребенка – человека гуманного – является создание гуманистической воспитательной системы, целью, объектом, субъектом и результатом функционирования которой является личность ребенка, развивающегося не только как человек разумный, созидающий, играющий, общественный, но и человек гуманный.

Таким образом, цель педагогов, как и общества в целом – создание единого воспитательного пространства, приобщающего подрастающее поколение к вы-

работанным вековым общечеловеческим ценностям – Человек, Семья, Отечество, Культура.

Какие основные идеи лежат в основе построения воспитательной системы?

Это, прежде всего, личностный подход в воспитании. Признание личности развивающего человека в качестве высшей социальной ценности, учет уникальности и своеобразия каждого ребенка.

Так же важно единство воспитания, общения и развития – важнейшее условие формирования целостной личности.

Организация идейной и эмоциональной насыщенности жизнедеятельности учащихся как основа воспитательного процесса.

Гуманизация межличностных отношений: «ученик – ученик», «ученик – педагог», «педагог – родители», в целях создания комфортных отношений, в которых растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой.

Эстетическая организация среды – важнейшее условие повышения эффективности воспитания.

Создание разных альтернативных условий жизни молодых, которые давали бы им возможность адекватно оценивать среду, выработать у них правильное отношение к ней.

Конкретные цели, обеспечивающие реализацию обозначенных нами идей, таких как:

создание школы как содружества детей и взрослых, связанных едиными задачами, деятельностью, гуманными отношениями к окружающему миру;

формирование культуры общения;

выявление и развитие творческого потенциала и природных задатков каждого ребенка;

приобщение учащихся к системе духовных и культурных ценностей народа;

воспитание уважения к закону, социальной ответственности как важнейшей черты личности;

воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, способности быть хорошим семьянином;

организация работы с родителями, предотвращающая разрыв воспитательного влияния школы и семьи, организация постоянной и широкой информации родителей о воспитательном процессе и успехах воспитания школьника, организация совместной деятельности школьников и родителей.

Цели и задачи реализуются через годовой цикл общешкольных ключевых дел, традиционных праздников, главной структурной единицей является классный коллектив, которому предоставляется возможность творческой самореализации, достаточная свобода выбора содержания и формы участия в общем деле. Класс ощущает себя частью единого целого и живет идеями и настроениями всей гимназии. Ключевые дела коллективно планируются, коллективно проводятся и коллективно анализируются.

Учащимся создаются условия для овладения базовой культурой как средством для успешной социализации в познавательной, коммуникативной, спортивной, трудовой, игровой, эстетической деятельности. Организация этой деятельности осуществляется в соответствии с целевыми воспитательными программами, которые становятся главным системообразующим фактором.

Из этого можно составить программы, для формирования следующих концепций и форм культуры. Предполагаются следующие названия программ.

1. Формирование основ интеллектуальной культуры в себя включает следующие понятия: «Я – ученик»;
2. Формирование культуры общения и взаимоотношений культуры в себя включает понятия: «Я и сотни других «я»;
3. Формирование культуры жизненного самоопределения в себя включает понятия: «Найти себя»;
4. Формирование мировоззренческих и поведенческих навыков здорового образа жизни самоопределения в себя включает понятия: «Мое здоровье»;
5. Формирование правовой культуры и культуры демократии самоопределения в себя включает понятия: «Я – гражданин России»;
6. Формирование экологической культуры самоопределения в себя включает понятия: «Мы в ответе за нашу планету».

Культурная среда образовательного учреждения во многом зависит от сложившейся культурной среды региона – той конкретной атмосферы и условий, которые либо способствуют, либо препятствуют развитию культурных сред образовательных систем.

Сущность культурной среды общеобразовательного учреждения заключается в том, что она отражает идеи и ценности современной постиндустриальной парадигмы образования, включает в себя процессы развития и саморазвития базовой культуры ребенка, педагогической культуры учителей и родителей учащихся, отражает особенности их взаимодействия. Поэтому разработка научно-педагогической концепции развития культурной среды и ее проектирования в школе соответствует насущным потребностям современного образования, развивающегося на основе идей демократии и гуманизма. Таким образом, можно сказать, что определяющим элементом культурной среды школы являются те уникальные отношения между ее субъектами, которые направлены на развитие и саморазвитие личности. Они пронизывают все ее компоненты. Именно эти отношения создают тот особый образ жизни, которому присущи творчество детей и взрослых, инициативность познавательная активность, взаимопомощь и сотрудничество.

Список литературы

1. Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации / Р.Ф. Абдеев. – М.: ВЛАДОС, 1994.
2. Бикметов А.Ю. Взаимодействие семьи и школы в социализации индивида / А.Ю. Бикметов // Социс. – 2007. – №9.
3. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – М.: Международная педагогическая академия, 1995.
4. Борисова Л.Г. Психологическая служба в системе образования / Л.Г. Борисова. – Бердск: Пеликан, 1998.