

**Печнина Наталия Вячеславовна**

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет

им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»

г. Екатеринбург, Свердловская область

## **РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО И СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННОГО ПАТРИОТИЗМА У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

*Аннотация:* в современном мире, где границы между странами и культурами стираются, вопрос патриотизма становится особенно актуальным. Патриотизм – это не только любовь к своей стране, но и готовность действовать во благо её развития, уважение к её истории и культуре, а также понимание её места в мировом сообществе.

Сегодня патриотизм часто ассоциируется с национальной гордостью, самобытностью и чувством принадлежности к своей стране.

В статье рассмотрены две существующие формы патриотизма: эмоционального и осознанного, и предложены методы для развития в молодых людях истинной, осознанной любви к Родине.

**Ключевые слова:** патриотизм, молодежь, критическое мышление, логика.

*Почему осознанный патриотизм – это важно*

Истинный патриотизм – это не просто привязанность к родной земле, это глубокое осмысление её прошлого, культуры и ценностей. Это осознание своего долга перед будущим страны и готовность действовать в её интересах.

Патриотизм в человеке можно развивать двумя путями:

- 1) воздействуя на эмоции человека с помощью фильмов, лозунгов и общественного мнения;
- 2) воздействуя на разум человека с помощью фактов и логики.

Эмоциональная форма патриотизма представляет собой наиболее изменчивое проявление патриотических чувств, подобно самим эмоциям. Эмоцио-

нальная сфера человека изменчива и подвержена воздействию различных форм манипуляции.

А вот второй метод можно назвать воспитанием осознанного, более устойчивого, патриотизма.

### *Преимущества осознанного патриотизма*

Осознанный патриотизм имеет ряд преимуществ по сравнению с патриотизмом, основанным на эмоциях и пропаганде. Человек, который объективно осознает все, что происходит в мире и который осознанно выбрал позицию своей страны:

1. Обладает критическим мышлением. Он анализирует любую входящую информацию, любую ситуацию и делает наиболее верные выводы.

2. Обладает чувством ответственности. Он понимает, что в том числе, и он отвечает за развитие общества. Он не просто говорит, что любят свою страну. Он что-то делает для неё.

3. Имеет уважение к другим. Он учитывает разные мнения и спорит не ради спора, а ищет компромисс.

4. Устойчив к манипуляциям. Он не принимает за истину все, что ему говорят и показывают, не поддается на уловки. Он знает, когда ему говорят правду, а когда пытаются обмануть.

5. Сознательно выбирает свою страну для дальнейшей своей жизни и жизни своих детей. И именно поэтому он думает о будущем страны и хочет, чтобы она развивалась. Он не живет одним днём. Он строит здесь планы на будущее.

Осознанный патриотизм возможен только при развитии критическом мышлении. Человек, обладающий развитым критическим мышлением, не принимает на веру всё, что ему говорят, а стремится проверять факты. Это позволяет ему сформировать собственную точку зрения, которая не зависит от мнения большинства. Такие люди способны отстаивать свои взгляды, в том числе и в вопросах патриотизма.

Осознанный патриотизм позволяет человеку быть твёрдым приверженцем своей страны, лучше понимать её политику и объективно оценивать ситуацию в мире.

Именно такой гражданин сможет противостоять пропагандистским приемам, которые применяют в своей риторике враждебные нашей стране страны и объединения.

*Что нужно сделать для воспитания осознанного патриотизма*

Существует тесная связь между критическим мышлением и логическим мышлением. Развитие логического мышления способствует умению анализировать информацию, выявлять причинно-следственные связи и строить обоснованные аргументы. Кроме знаний логики для воспитания критического мышления нужны навыки системного анализа, для того, чтобы человек понимал основные законы развития цивилизации.

Психологи и педагоги подчеркивают, что логическое мышление является основой для развития критического мышления: оно помогает структурировать информацию, делать выводы на основе обоснованных предположений и принимать взвешенные решения.

Неумение мыслить логично, объективно, исходя из фактов, приводит к тому, что людьми (и молодыми, и не очень) легко манипулировать. Логическое мышление, наоборот, является прекрасной защитой от манипулирования в силу того, что человек критично подходит к любой получаемой информации и обдумывает ее на предмет истинности.

Логика – это наука о формах и способах мышления. Она позволяет развивать умение рассуждать последовательно и доказательно. Системный анализ позволяет научиться объективно анализировать все, что происходит в мире.

Карл Густав Юнг в своих Тавистокских лекциях сказал, что мысли и чувства никогда не сходятся в одну точку [1]. То есть человек, рассуждая на эмоциях, с меньшей вероятностью придет к верному выводу, чем человек, который остался спокойным при рассуждении. Об этом же говорит и цитата, приписыва-

емая древнегреческому писателю Лукиану: «Ты сердишься, а значит – ты не прав».

Именно для того, чтобы вырастить интеллектуальных, логично и критично мыслящих граждан нашей страны, необходимо с детства прививать молодым людям навыки логического мышления. Нужно учить их при размышлении и поиска истины уметь отстраиваться от эмоций. Это можно сделать, если в учебный план образовательных учреждений ввести обязательные уроки логики и основ системного анализа.

Благодаря изучению логики и основ системного анализа, ученики смогут не только правильно формулировать свои мысли, но и критически относиться к высказываниям других людей. Они будут уметь обнаруживать логические ошибки и некорректные аргументы, что поможет им формировать собственную позицию и защищать её.

В истории нашей страны уже вводили данный предмет. В 1946 было принято на уровне ЦК ВКП(б) постановление о введении уроков логики в школе. СССР требовались умные, критично мыслящие люди. Ведь именно критическое мышление и является самой лучшей защитой от манипуляций разного рода.

В результате, с 1947/48 учебного года в школах страны стали преподавать логику и психологию в выпускных классах средней школы. В 1947 году был выпущен учебник С.Н. Виноградова, который до сих пор является основой для обучения логики во многих учебных заведениях [2]

Но эксперимент продлился недолго. В 1959 году преподавание логики и психологии в советских школах было отменено. Но сейчас необходимо вновь поднять вопрос о том, что молодым людям нашей страны надо прививать навыки развитого критического мышления.

Ввести уроки логики и основ системного анализа в учебный план средней школы было бы хорошо еще и тем, что это соответствует одной интересной возрастной особенности потребности подростков: стремлению к справедливости. Справедливость – это сохранение объективности. И именно логическое мышление, умение анализировать, учить думать объективно, независимо от

эмоционального отношения к предмету размышления. А значит – учит думать справедливо.

Существует множество логических приёмов, которые помогают обнаруживать некорректные аргументы и логические ошибки. Например, при эмоциональных манипуляциях часто нарушается принцип достаточного основания, который гласит, что утверждение считается истинным, если оно имеет достаточное основание. Если же такое основание отсутствует, то утверждение считается ложным.

Данный прием прекрасно помогает распознавать манипуляции, в которых используются недоказанные утверждения. Например, молодых людей можно подтолкнуть на неправомерные действия, если голословно обвинить кого-то из правительства страны в нечестном обогащении, не приведя при этом доказательных фактов. Обладая знаниями о том, что каждое утверждение должно быть доказано, молодые люди не будут принимать на веру подобные утверждения.

Есть еще много разных логических приемов, которые позволяют развить в молодых людях критичное мышление. Эти методы и принципы помогут ученикам и молодёжи развивать критическое мышление и обнаруживать логические ошибки в рассуждениях других людей. Всему этому можно научить молодых людей еще в школе или колледже. Но все это возможно при планомерной работе государства совместно с педагогами страны.

### *Заключение*

Осознанный патриотизм – жизненно важная концепция, которая помогает молодым людям развить более глубокое понимание своей страны, ее действий и ее истории.

Для сохранности и стабильности государства необходимо воспитание в гражданах критического, независимого, мышления, основанного на знаниях законов логики. Осознанный патриотизм формирует более зрелое и ответственное отношение к своей стране, способствуя её развитию и процветанию.

Такую сознательную форму патриотизма можно воспитывать в людях разными способами, одним из которых является введение в учебный план школ и колледжей предмета логики и основ системного анализа.

Человек с развитым критическим мышлением не верит всему, что говорят, а проверяет факты. Это помогает ему сформировать собственную позицию, которая не зависит от мнения большинства. Такие люди способны спокойно и убедительно отстаивать свою точку зрения, в том числе и на тему патриотизма.

### *Список литературы*

1. Юнг К.Г. Аналитическая психология: теория и практика. Тавистокские лекции / К.Г. Юнг. – М.: ИОИ, 2020. – 268 с.
2. Виноградов С.Н. Логика: учебник для средней школы / С.Н. Виноградов, А.Ф. Кузьмин. – 1954.