

Еськова Алла Витальевна

учитель-дефектолог

МБОУ «Специальная (коррекционная) школа №18»

г. Новый Уренгой, Ямало-Ненецкий АО

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

***Аннотация:** статья посвящена вопросу важности развития лексической стороны речи младших школьников с интеллектуальными нарушениями. Рассмотрены особенности речи детей с интеллектуальными проблемами и причины их возникновения, а также предложен способ решения данной проблемы.*

***Ключевые слова:** лексическая сторона речи, дидактическая игра, младшие школьники с интеллектуальными нарушениями.*

Речь – это психическая функция, опосредованная языком, организующая передачу информации в процессе взаимодействия с людьми и миром. В процессе своего взросления ребёнок овладевает различными навыками, умениями, в том числе и речью как способом общения. С помощью общения люди передают накопленный социальный опыт новому поколению. Исходя из этого, можно утверждать, что без полноценного общения, а значит и речи, ребёнок не сможет развить в себе человеческую сущность. В настоящее время развитие речевой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями прописано в Федеральном государственном образовательном стандарте для данной категории обучающихся и носит обязательный характер. Содержание стандарта в этой области реализует следующие основные задачи.

1. Расширение представлений об окружающей действительности.
2. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи.
3. Развитие навыков связной устной речи.
4. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.

5. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета [15].

В процессе обучения и воспитания детей с интеллектуальным недоразвитием мы обязаны учитывать вышеперечисленные задачи, поэтому поиск методов и средств их решения остаётся актуальным вопросом в сфере специальной педагогики.

Затронув важность развития лексической стороны речи, можно утверждать, что без целенаправленного формирования обширного словарного запаса коммуникативная функция речи будет нарушена. Человеку будет сложно в процессе общения понять других людей, высказать свои эмоции и чувства, при этом быть понятым окружающими, не говоря уже о полноценном обмене информацией. Коррекционно-развивающее обучение ставит перед собой цель

полноценной интеграции и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Одним из компонентов данного обширного процесса является развитие лексической стороны речи 106 у детей с умственным недоразвитием. Этот вопрос поднимали в своих работах такие педагоги и психологи, как Б.П. Пузанов, В.С. Мухина, С.Ю. Ильина, М.М. Иванова, Р.И. Лалаева и другие [4; 5; 7; 10; 11]. Рассматривая особенности речи ребёнка с интеллектуальными проблемами, можно прийти к выводу, что она с самого начала развивается на патологической основе [16]. У детей не происходит своевременного формирования предпосылок развития речи: нет активного хватания, в связи с этим предметное восприятие нарушается; отсутствует эмоциональное общение с взрослым, что в дальнейшем приводит к несформированной предметной деятельности; доречевые формы общения также не проявляются (нет мимики, жестов). Это происходит из-за того, что у детей с расстройствами интеллектуального развития, в отличие от нормально развивающихся, вовремя не появляется не только лепет, но и гуление. Природа этих процессов физиологическая, они никак не связаны с социальной средой и не поддаются влиянию окружающих взрослых, а зависят от состояния центральной нервной системы ребёнка. Важ-

ность формирования всех сторон речи не вызывает сомнений. В младшем школьном возрасте дети оказываются в новой социальной ситуации, они овладевают различными видами деятельности, их взаимодействие со взрослыми и сверстниками усложняется, что обуславливает усложнение речевых контактов. Низкий уровень развития памяти, неустойчивое внимание, узость восприятия – всё это приводит к трудностям освоения лексической стороны речи. Ограниченность словарного запаса заметна при названии предметов и явлений. Дети с расстройствами интеллектуального развития не используют прилагательные, глаголы, наречия и предлоги. При этом они способны понимать некоторые из них, что свидетельствует о преобладании пассивного словаря над активным. При исследовании направленного на анализ употребления школьниками с интеллектуальными нарушениями слов трёх грамматических категорий (имя существительное, имя прилагательное, глагол) Кузнецова Л. В. выявила, что активный словарный запас меньше пассивного в два раза [12]. Недостаточно чётко воспринимаемая слова в целом, ребёнок не может различать оттенки значений многих слов. Наблюдаются трудности в понимании абстрактных значений и обобщающих понятий, а также появляется вербализм: ребёнок использует слово, обозначающие предмет, который не может показать среди других объектов, что доказывает не сформированность связи между образом предмета и словом. Все эти факты приводят к сложности построения диалогов и монологов, сужению речевых контактов и жизненного опыта. Освоение тех или иных умений и навыков детьми зависит от выбранных методов обучения. В то же время педагоги не должны забывать о возрастных особенностях детей, их отклонениях в развитии, которые свойственны при интеллектуальных нарушениях. Детям с умственным недоразвитием характерна общая патологическая инертность, неэмоциональность. Поэтому возникает необходимость поиска тех методов и приёмов, которые бы стимулировали их внимание и интерес. Взрослым необходимо постоянно подкреплять положительное отношение детей к предлагаемой деятельности. Эту задачу выполняют дидактические игры. Дидактическая игра, как средство развития и обучения ребёнка дошкольного возраста, а при интеллектуальных нарушениях и

младшего школьного возраста, наиболее эффективна, так как именно игра является ведущей деятельностью детей. В данном контексте реализуется теория деятельности Леонтьева А.Н., который подтверждает тесную взаимосвязь сознания и деятельности. Организуя деятельность ребёнка, мы формируем его сознание и даём его реализовать [8]. Данный вид игры успешно выполняет две основные функции: обучающую и игровую. Обучающую функцию преследует взрослый – ради неё он и создаёт игровую ситуацию. Игровая функция выступает мотивацией для ребёнка – ради неё он действует. Важно создавать такие условия, чтобы две эти функции дополняли друг друга и обеспечивали формирование навыков. Дидактическая игра даёт возможность каждому ребёнку действовать самостоятельно с предметами и игрушками, выполняя правила игры, что приводит к приобретению собственного действенного и чувственного опыта [7]. Это особенно важно для

детей с расстройствами интеллектуального развития, так как у этой категории детей предметная деятельность не формируется, отсутствует интерес к окружающим предметам. Используя игру для развития лексической стороны речи, обучающий процесс становится незаметным, эмоциональным и действенным. При проведении дидактической игры учитывают ряд компонентов, которые отличают её от других видов деятельности. К ним относятся: цель, правила или ход игры, дидактический материал. Давайте разберём вышесказанное на примере дидактической игры «Угадай предмет». Данная игра нацелена на расширение лексики ребёнка, формирование способности находить предмет по основным признакам. Ход игры: воспитатель описывает 2–3 признаками предмет или игрушку, а воспитанник должен отгадать, назвать и указать на него. В качестве дидактического материала можно использовать как реальные предметы, так и карточки с их изображением. Дидактические игры различаются по сформированности словарного запаса ребёнка, его представлений об окружающей среде, предметах и явлениях природы. Игры с предметами предполагают начальную ступень формирования лексической стороны речи ребёнка. В процессе игры дети узнают и запоминают название предмета (игрушки), его признаки, свойства и назначение.

Незаметно для детей, пополняется их словарный запас существительными, прилагательными (описывающие цвета, форму, вес), словами-действиями, наречиями. Необходимо, чтобы педагог как можно чаще озвучивал слова, характеризующие тот или иной предмет. Ознакомление с природой в данных играх происходит с помощью природных материалов (листья, семена, шишки, овощи и фрукты) – это вызывает у детей заинтересованность и желание играть. Примеры игр: «Что за предмет?», «Фрукты», «Кто больше знает» и др. Настольно-печатные игры представляют собой следующую ступень развития словарного запаса детей, так как они закрепляют образы предметов посредством их изображения на карточках. С помощью них возможно изучение новых предметов, но из-за того, что предмет представлен в плоскости, могут возникать сложности узнавания их в реальной жизненной ситуации детьми с интеллектуальными нарушениями. Поэтому непосредственное изучение объектов эффективнее проходит, когда используются игры с реальными предметами.

Настольно-печатные игры имеют широкий спектр применения и разнообразны по видам. Их можно использовать в качестве наглядного материала на уроках счёта, письма, окружающего мира. При вовлечённости в данную категорию игр, дети с интересом расширяют свои знания о растениях, животных, быте людей, их профессиях. При этом развивается их логика, мышление, лексика, а вместе с тем и коммуникативные способности. Примеры игр: «Мой дом», «Знаю все профессии», лото «В мире растений» и т. п. Словесные игры направлены на закрепление накопившегося знания и логических связей между ними. Особенность такой игры заключается в том, что при её реализации нет необходимости использовать какой-либо 109 дополнительный материал. Педагог устно задаёт вопрос, а дети на него отвечают. Да, не исключается и возможность применения дидактического материала, например, когда ребёнка просят установить последовательность действий или составить рассказ по картинкам. Такие игры нацелены на развитие словарного запаса ребёнка на новый уровень, чтобы он мог использовать в речи невероятное разнообразие русского языка. Примеры игр: «Назови три

предмета», «Подбери слово», «Зачем нам эти вещи» и т. д. К сожалению, понимая возможности детей с нарушениями в интеллектуальном развитии, можно прийти к выводу, что полноценное овладение словесными играми для них недоступно. Выбирая игру как средство обучения и развития, мы подчиняемся природе ребёнка. Игровая деятельность является эффективным способом познания мира, а в школьном возрасте – как утверждает Л. С. Выготский – «игра не умирает, а проникает в отношение к действительности. Она имеет своё внутреннее продолжение в школьном обучении и труде» [1]. Подводя итоги, можно прийти к выводу, что при организации системных и непрерывных занятий по развитию лексической стороны речи с использованием дидактических игр, мы помогаем младшим школьникам с проблемами в интеллектуальном развитии легко и непринуждённо влиться в жизнь общества, рассказать о своих чувствах и переживаниях. Наша задача как взрослых – дать им возможность быть услышанными и понятыми, ведь каждый ребёнок имеет право не просто существовать рядом с социумом, а быть его частью.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка / Л.С. Выготский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dob.1sept.ru/article.php?ID=20050510> (дата обращения: 22.10.2024).
2. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона / О.Е. Громова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – С. 176.
3. Занков Л.В. Психология умственно отсталого ребёнка / Л.В. Занков. – М., 1939.
4. Исследование познавательных процессов детей-олигофренов: сб. науч. тр. / под ред. В.Г. Петровой. – М., 1987.
5. Иванова М.М. Варианты речевого развития детей с синдромом Дауна / М.М. Иванова // Дефектология. – 2015. – №3. – С. 37–45. EDN UHKRMN
6. Ильина С.Ю. Динамика развития речи младших школьников с умственной отсталостью / С.Ю. Ильина, А. Зарин, А.М. Чеботова // Дефектология. – 2019. – №3. – С. 58–62. EDN XHEZZM

7. Катаева А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: кн. для учителя / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Бук-мастер, 1993. – 191 с.
8. Лалаева Р. И. Особенности речевого развития умственно отсталых школьников / Р.И. Лалаева // Дефектология. – 2003. – №3. – С. 32. – EDN SWJXKH
9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 130 с. EDN ZJUELZ
10. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
11. Мухина В.С. Психологические особенности детей преддошкольного и дошкольного возраста. Возрастная и педагогическая психология / В.С. Мухина; под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1973. – 400 с.
12. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский [и др.]; под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2001. – 272 с.
13. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева [и др.] / под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2002. – 480 с.
14. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / под ред. Ж.И. Шиф. – М.: Просвещение, 1965. – 343 с.
15. Ушаков Т.Н. Речь как средство общения / Т.Н. Ушаков // Школьный логопед. – 2009. – №1. – С. 12–17.