

Мосолова Елена Николаевна

воспитатель

МБОУ «Образовательный комплекс №11»

г. Пушкино, Московская область

DOI 10.31483/r-113914

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос об организации дополнительных образовательных услуг в системе дошкольного образования. Отмечается, что введение дополнительных образовательных программ в ДОО – это долгосрочная инвестиция в развитие ребенка и общества в целом. Это способствует формированию гармонично развитой личности, готовой к успешной адаптации в современном мире.

Ключевые слова: дополнительные образовательные услуги, дошкольное образование.

Вступление Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) кардинально изменило подход к развитию ребенка, придав огромную значимость не только основному, но и дополнительному образованию. Целью организации дополнительных образовательных услуг в детских садах стало не просто расширение образовательных возможностей, а создание комплексной системы, направленной на всестороннее развитие личности ребенка, удовлетворяющей запросы общества и обеспечивающей единство семейного и общественного воспитания. Это, в свою очередь, отражает растущий социальный запрос на качественное дошкольное образование, выходящее за рамки базовой программы.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 10, ст. 75) четко определяет цели дополнительного образования детей как формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

нии. Более того, закон подчеркивает важную роль дополнительного образования в адаптации детей к жизни в обществе, профессиональной ориентации и, что особенно важно, в выявлении и поддержке одаренных детей, обладающих выдающимися способностями. Это подразумевает не только обучение конкретным навыкам, но и развитие таких ключевых компетенций, как критическое мышление, креативность, командная работа и самостоятельность. Дополнительное образование, таким образом, становится мощным инструментом формирования будущего гражданина, способного к адаптации в быстро меняющемся мире.

Организация эффективной системы дополнительного образования в ДОО – сложный многоэтапный процесс, требующий тщательного планирования и системного подхода. А.В. Золотарева [1] пишет, что он включает в себя несколько ключевых этапов.

1. Тщательное изучение нормативно-правовой базы. Это подразумевает не только ознакомление с ФГОС ДО, но и с другими релевантными документами, регламентирующими деятельность ДОО, включая локальные акты, приказы и инструкции. Важно учитывать все требования к организации образовательного процесса, безопасности и охране здоровья детей. Кроме того, необходимо изучить региональные особенности и требования к дополнительным образовательным программам.

2. Анализ спроса потребителей (родителей). Этот этап является критическим для успеха программы. Необходимо провести глубокое исследование потребностей и предпочтений родителей, чтобы предложить востребованные и актуальные программы. Для этого можно использовать различные методы, такие как анкетирование, опросы, фокус-группы, анализ социальных сетей и других источников информации. Важно учитывать не только интересы самих детей, но и возможности родителей в плане времени, финансовых затрат и логистических аспектов.

3. Решение организационных вопросов. Этот этап включает в себя разработку учебного плана, расписание занятий, подбор квалифицированных педаго-

гов дополнительного образования, обеспечение необходимым оборудованием и материалами, создание комфортной и безопасной образовательной среды. Важно учитывать возрастные особенности детей, их индивидуальные потребности и особенности развития. Подбор педагогов должен основываться на их профессиональной компетенции, опыте работы с детьми дошкольного возраста и личных качествах.

4. Разработка пакета документов. Это ключевой этап, обеспечивающий правовое и организационное основание для предоставления дополнительных образовательных услуг. Пакет документов должен включать в себя положение о дополнительном образовании в ДОО, учебные программы, договора с родителями (или законными представителями) детей, акты выполненных работ и другую необходимую документацию. Все документы должны соответствовать действующему законодательству и внутренним нормативным актам ДОО.

5. Маркетинг и продвижение программ. Для привлечения большего количества участников, необходимо провести эффективную рекламную кампанию. Это может включать в себя распространение информационных буклетов, размещение информации на веб-сайте ДОО, в социальных сетях, организацию дни открытых дверей и другие мероприятия.

6. Мониторинг и оценка эффективности. После запуска программ, необходимо регулярно мониторить их эффективность и вносить необходимые коррективы. Для этого можно использовать различные методы оценки, включая анкетирование родителей и детей, наблюдение за учебным процессом, анализ достижений детей. Результаты мониторинга позволят оптимизировать работу и повысить качество дополнительного образования.

Е.И. Мулюкина [2] отмечает, что формы организации детских образовательных объединений представляют собой разнообразные модели взаимодействия детей, педагогов и родителей, направленные на решение конкретных образовательных задач. Каждая форма обладает своими уникальными характеристиками и создает особую атмосферу для развития творческого потенциала ребенка. Основные формы детских образовательных объединений: кружок (клас-

сическая форма, предполагающая систематическое изучение определенной области знаний или умений под руководством педагога); клуб (более свободная форма, объединяющая детей, интересующихся общей тематикой, для совместной деятельности и общения); студия: ориентирована на развитие творческих способностей детей в различных видах искусства (изобразительное искусство, музыка, театр и др.); мастерская: акцент делается на практической деятельности, освоении различных техник и материалов; секция: направлена на углубленное изучение конкретного вида спорта или физической культуры; ансамбль: коллектив, исполняющий музыкальные или хореографические произведения; театр: форма, объединяющая детей для создания театральных постановок; школа: более структурированная форма, предполагающая глубокое изучение определенной области знаний.

Введение дополнительных образовательных программ в ДОО – это долгосрочная инвестиция в развитие ребенка и общества в целом. Это способствует формированию гармонично развитой личности, готовой к успешной адаптации в современном мире. Успешная реализация таких программ требует системного подхода, тщательного планирования и командной работы всех участников образовательного процесса. Только в этом случае дополнительное образование сможет полностью раскрыть свой потенциал и принести максимальную пользу детям.

Список литературы

1. Золотарева А.В. Практические рекомендации по организации дополнительного образования в ДОУ / А.В. Золотарева. – М.: АРКТИ, 2008. – 120 с. EDN QWGJIN

2. Мулюкина Е.И. Особенности организации дополнительных образовательных услуг в системе дошкольного образования / Е.И. Мулюкина. // Молодой ученый. – 2019. – №9 (247). – С. 196–198. EDN VVQSAG

3. Организация дополнительных платных услуг в дошкольном учреждении / сост. И.В. Липова, Ю.В. Антонова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 87 с.