

Анисимова Марина Александровна

учитель

Коновалова Анна Владимировна

учитель

БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся
с ОВЗ №1» Минобразования Чувашии
г. Чебоксары, Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о развитии познавательной деятельности у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Отмечается, что такая работа требует комплексного подхода, который включает в себя как коррекционные методики, так и активное взаимодействие с родителями.

Ключевые слова: познавательная деятельность, младший школьный возраст, ограниченные возможности здоровья.

Познавательная активность – сложный феномен, играющий ключевую роль в успешности обучения. В педагогике существуют различные подходы к его определению. Одним из распространенных является определение познавательной активности как качества деятельности обучаемого, проявляющегося в его отношении к учебному материалу и процессу обучения в целом. Это стремление к эффективному усвоению знаний и навыков в оптимальные сроки, требующее приложения нравственно-волевых усилий для достижения поставленных учебных целей. Такой подход подчеркивает не только когнитивный, но и мотивационный, а также волевой аспекты познавательной активности. Например, учебное задание, требующее решения сложной задачи, не только стимулирует интеллектуальные способности, но и проверяет настойчивость, умение планировать свои действия и преодолевать трудности.

Г.И. Щукина [1] рассматривает познавательную активность как устойчивое личностное качество, включающее стремление к познанию и интеллектуальный отклик на процесс обучения. Это постоянная жажда новых знаний, интерес к исследованию окружающего мира и желание глубоко понимать изучаемый материал. Важно понимать, что данное качество не является врожденным, а формируется и развивается в процессе обучения и воспитания. Роль педагога в этом процессе неопределима: он должен создать стимулирующую среду, предлагать интересные и доступные задачи, поощрять поисковую деятельность учащихся и предоставлять возможность для самостоятельного открытия новых знаний.

Э.А. Красновский [1] расширяет понимание познавательной активности, рассматривая ее как проявление всех сторон личности младшего школьника: интереса к новому, стремления к успеху, радости от процесса познания, а также установки на решение задач, постепенно увеличивающихся в сложности. Этот подход подчеркивает интегративный характер познавательной активности, ее связь с эмоциональной, мотивационной и волевой сферами личности ребенка. Ученик, испытывающий радость от процесса обучения, более склонен к активной познавательной деятельности, чем ребенок, испытывающий фрустрацию или скуку. Таким образом, педагогический процесс должен быть настроен на удовлетворение эмоциональных потребностей учащихся.

Готовность к обучению, как предпосылка для проявления познавательной активности, включает в себя три взаимосвязанные составляющие: личностную, интеллектуальную и волевую. Личностная готовность определяется положительным отношением к учению и принятием себя в роли ученика. Это внутренняя мотивация, желание учиться, вера в собственные силы и способности. Интеллектуальная готовность предполагает достаточный уровень развития когнитивных процессов: восприятия, памяти, мышления, внимания и воображения. Ребенок должен обладать необходимыми интеллектуальными навыками для усвоения учебного материала. Наконец, волевая готовность проявляется в способности организовывать свою деятельность, контролировать свои действия и преодолевать трудности. Это

умение сосредотачиваться, планировать свои действия и доводить начатое до конца. Все три компонента взаимосвязаны и влияют друг на друга.

Педагогические технологии должны быть ориентированы на развитие всех сторон личности ребенка, а не только на заучивание фактов и определений. Это требует инновационных подходов к обучению, использования интерактивных методов, проектной деятельности, игровых технологий и других инструментов, способствующих активному вовлечению учащихся в учебный процесс и формированию у них познавательной активности.

В.Г. Харламова [2] отмечает, что у детей с ОВЗ наблюдается значительное отставание в развитии восприятия, что проявляется в недостаточности и ограниченности их знаний об окружающем мире. Это затруднение выражается в том, что такие дети испытывают сложности при узнавании объектов, находящихся в непривычных ракурсах, а также при интерпретации контурных и схематических изображений. В результате, их представления о мире оказываются фрагментарными и неполными, что, естественно, сказывается на их способности к обучению и социальной адаптации.

Кроме того, у детей с ОВЗ наблюдается выраженное своеобразие в развитии всех форм мышления. У таких детей, как правило, не сформированы основные мыслительные операции, такие как анализ, синтез, сравнение и обобщение. Это приводит к снижению их познавательной активности. В процессе обучения у них часто отсутствует потребность в самопроверке, что является важным аспектом учебной деятельности. Дети не проявляют интереса к тому, чтобы самостоятельно оценивать свою работу, что в свою очередь затрудняет процесс их обучения и саморазвития.

Также стоит отметить, что уровень развития навыков самоконтроля у этих детей находится на низком уровне как в процессе выполнения заданий, так и по их завершении. Например, школьники с ОВЗ быстро теряют интерес к заданиям, которые требуют терпения и вдумчивости. Они не проявляют активности в учебной работе и не стремятся улучшить свои результаты, не преодолевая возникающие трудности. Ошибки, допущенные в процессе выполнения заданий, зачастую вос-

принимаются ими с безразличием; они не замечают их или не проявляют желания разобраться в причинах своих неудач. Все перечисленные факторы приводят к тому, что такие школьники не могут самостоятельно осваивать и усваивать новую информацию.

Это, в свою очередь, тормозит накопление разнообразных знаний и сведений об окружающей действительности. Негативные последствия такого состояния сказываются на общем интеллектуальном развитии детей и мешают преодолению пробелов в знаниях, а также специфических недостатков в познавательной деятельности.

В начальной школе коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога по оптимизации познавательной активности обучающихся с ОВЗ строится на основе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача специалиста заключается в том, чтобы выявить сильные и слабые стороны познавательной активности учащихся, а затем разработать соответствующую программу коррекции.

Важно, чтобы занятия были направлены не только на развитие конкретных навыков, но и на формирование интереса к обучению, что является ключевым аспектом в работе с детьми с ОВЗ.

Эффективные методы работы могут включать в себя использование игровых технологий, что позволяет создать более комфортную и непринужденную атмосферу для обучения. Игры могут быть направлены на развитие внимания, памяти и логического мышления. Например, использование настольных игр или ролевых игр может помочь детям лучше понять и запомнить материал, а также развить коммуникативные навыки.

Кроме того, важно интегрировать в учебный процесс элементы визуализации и практического опыта. Использование наглядных пособий, схем, картинок и других визуальных материалов помогает детям лучше воспринимать информацию.

Практические задания, которые включают в себя манипуляции с предметами, могут значительно повысить уровень вовлеченности учащихся и способствовать более глубокому усвоению знаний.

Также стоит уделить внимание развитию навыков самоконтроля и саморегуляции. Для этого можно использовать специальные упражнения и задания, которые помогут детям научиться оценивать свои действия и результаты. Например, после выполнения задания можно предложить ребенку проанализировать, что он сделал правильно, а что можно улучшить. Это не только способствует развитию критического мышления, но и формирует у детей уверенность в своих силах.

Работа с родителями также играет важную роль в коррекционно-развивающем процессе. Важно, чтобы родители были вовлечены в обучение своих детей и понимали, как они могут поддерживать их в домашних условиях. Обсуждение с родителями особенностей развития их ребенка, а также предоставление рекомендаций по организации учебного процесса дома может значительно повысить эффективность коррекционной работы.

Таким образом, работа с детьми с ОВЗ требует комплексного подхода, который включает в себя как коррекционные методики, так и активное взаимодействие с родителями. Только совместными усилиями можно создать условия для оптимизации познавательной активности и общего развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Пологрудова И.С. Теоретические подходы к изучению «познавательного интереса» в психолого-педагогической литературе / И.С. Пологрудова // Молодой ученый. – 2012. – №4. – С. 366–367. EDN OXPGAB
2. Харламова В.Г. Развитие и коррекция познавательной активности младших школьников с ОВЗ / В.Г. Харламова// Молодой ученый. – 2020. – №7 (297). – С. 256–257. EDN IYLCQT