

Золотарева Юлия Владимировна

канд. социол. наук, доцент, заведующая кафедрой

Сердюкова Ольга Ильинична

канд. экон. наук, доцент

Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки
г. Ессентуки, Ставропольский край

ИННОВАЦИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: РОССИЙСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

***Аннотация:** в современных школах все чаще и чаще можно услышать о факте снижения интереса к обучению. В статье предпринята попытка предложить перейти на человекоориентированную школу, где основным субъектом обучения в социокультурном поле будет ребенок со своим спектром потребностей и интересов. Главной концепцией обучения в такой школе будет использование геймификации, тестов и проектных заданий.*

***Ключевые слова:** ученик, инновации, образование, мотивация, стимулы, интернет-среда, геймификация, проект.*

Понятие «инновация» в переводе с латинского языка значит «развитие, нововведение либо изменение» [1] Само определение появилось в научном обороте в XIX и интерпретировалось как проникновение одной культуры в другую. В образовательной деятельности под инновацией понимают внедрение новых элементов в процесс обучения. Инновации в образовании – это внесение новых методологий и стандартов в образовательный процесс [2].

Учителя начальных классов в условиях изменения факторов внешней среды должны использовать нестандартные методы, технологии и формы обучения с целью удовлетворения запросов родителей и детей. Главное в современной образовательной среде повысить мотивацию к обучению.

Самым распространенным методом в начальной школе является использование интерактивных платформ и приложений, которые позволяют детям само-

стоятельно изучать дополнительный материал, знакомится с информацией, которая не представлена в классическом учебнике. Такие материалы, как правило оригинально оформлены, имеют множество иллюстраций или выглядят как настоящая детская игра или игра-путешествие, где множество уровней, каждый из которых оценивается баллами, фишками, подарками и прочими современными виртуальными стимулами.

Геймификация также получает широкое распространение в современной образовательной среде. В младшем школьном возрасте игра является дополнительным мотивационным подкреплением для ребёнка. Тяга к знаниям сама по себе может быть недостаточной мотивацией для некоторых детей. В таком случае геймификация в начальной школе помогает привлечь детей к теме урока, представляя знания в более доступном и интересном формате.

Сродни с геймификацией онлайн-тесты, в ходе решения которых ребенок переходит на разные уровни и видит свои успехи в виде полученных баллов. Главное подобрать ребенку героя, на которого он хочет быть похож, все задания подбираются согласно возрасту и интересам ребенка, а результатом будет освоение материала и нужных компетенций согласно программе обучения [3].

Цифровые портфолио – прекрасная технология оценки результатов обучения. Ученик сам или с родителями загружает на сайт свои достижения в виде проектов, сертификатов, грамот, дипломов, что влияет на его рейтинг среди других учеников. Есть возможность поделиться своими успехами в интернет среде.

Широкое распространение получают адаптивные тесты, посредством которых можно определить степень освоения того или иного материала и усложнить далее задания, или наоборот поработать над пробелами. Можно подчеркнуть важность онлайн-диалогов, посредством которых ребенок получает ответы на поставленные вопросы.

Сегодня мы акцент ставим на индивидуальный подход к каждому ребенку в процессе обучения. Что дает ребенку переход на индивидуальные методы обучения, и кто будет контролировать и направлять деятельность ребенка?

Сегодня достаточно высокий рейтинг в индивидуальном обучении имеют тьютеры, коучи и наставники. Персональный тьютор постоянно находится в зоне доступа и отвечает на вопросы, возникающие у ребенка в ходе изучения материала. Коуч ориентирован на групповую работу с детьми, которые готовы и заинтересованы проектной деятельностью. Наставник в современной системе образования приобретает все новые и новые навыки с целью удовлетворения потребностей детей разных возрастов. Идеально использовать все эти виды обучения в творческой деятельности.

Еще одним инновационным подходом в освоении образовательной программы является прикрепление к ученику приятеля по учебе, который отличается опережающими показателями в обучении и может помочь детям, которые по той или иной причине не поняли материал.

Использование индивидуальных подходов возможно лишь в том случае, если учитель готов к таким экспериментам. Конечно, легко провести урок по классической схеме, но сегодня, когда дети все дифференцированы по степени наличия интереса к конкретному предмету и имеют разную степень подготовки, инновационные индивидуальные способы предоставления возможности освоения той или иной темы были бы актуальны.

Амбициозные преподаватели большие надежды возлагают на образовательную метавселенную. Она представляет собой пространство виртуальной реальности, где все члены могут общаться, и делать в этом виртуальном мире все, как и в обычной среде. Особенно это интересно при изучении животного и растительного мира, истории и культуры различных стран, географии регионов и континентов. Виртуальная реальность предоставляет возможность изучать что-либо в симуляторе, который намного безопаснее настоящей травматичной реальной среды. Например, проделывание каких-либо опытов в кабинете гораздо опаснее, чем в виртуальной среде. Никто не отрицает использование сегодня различных VR-приложений в продвинутых школах РФ, но однако регионы очень далеки еще от таких инноваций. И еще одним минусом является то, что многие симуляторы реагируют на физические движения, что недоступно детям

с ограниченными возможностями. Однако эту проблему можно решить посредством наставничества и тьютерства. Страх перед новой формой обучения очевиден, так как большинство учителей не знают, как подготовить урок в новом формате. На это нужна специальная подготовка, желание и наличие оплаченного времени. Подготовить контент и инструменты оценивания в нетекстовых форматах совсем не просто. Перенос части стандартного обучения в новый формат – это сложный процесс. И главное в современном мире обеспечить безопасность ребенку, который пребывает в виртуальной среде.

Много можно сегодня услышать об актуальности создания подкастов в образовательной среде. Но опять же возникает вопрос, кто будет создавать подкасты и кто будет постоянно в них поддерживать диалог. Можно делегировать полномочия ученику, который зная тему, сможет развить диалог с другими учащимися, готовыми углубиться в изучение данной темы. Но опять же, таких учеников единицы, соответственно подкасты должны быть ориентированы не на референтную группу какого-то класса или школы, а целого сообщества учеников, которые «стремятся, желают и хотят».

Интересен подход в обучении «через вызов» – это структурированная методика изучения какого-либо явления посредством создания проекта. При написании или создании проекта ученик погружается в поиск информации, анализирует имеющиеся альтернативы. Здесь и фантазия подключается и происходит активизация креативного мышления в ходе решения задачи. Даже если проект далек от возможности его внедрения, поскольку он более фантастичный чем реальный, в любом случае работа в команде учит детей строить коммуникации, грамотно решать конфликтные ситуации, распределять имеющийся временной ресурс, вырабатывает лидерские качества. Большинство преподавателей отмечают сложность в оценивании такого рода заданий. Но если абстрагироваться от оценки результата, а оценить все плюсы работы детей в коллективе, то этот подход смело можно назвать креативным и мотивирующим, поскольку все те компетенции, которые освоит ребенок в ходе командной работы ему понадобятся в дальнейшем во взрослой жизни.

Сегодня можно заметить акцент некоторых школ на развитие предпринимательского мышления даже у самых маленьких детей. Проигрывание ситуаций, связанных с покупкой, распределением имеющихся финансовых ресурсов, необходимая компетенция для будущей жизни. Эти навыки научат быть экономными, рациональными, защитят от мошенников, предостерегут от спонтанно принятых нерациональных решений. Оценку можно будет дать в отсроченный период, и в этом нет ничего страшного, поскольку сегодня необходимо работать и учить на перспективу.

Кроме инновационных подходов в обучении необходимо для повышения мотивации использовать технологию SEL [4] – социально-эмоциональное обучение, которое строится на:

развитии эмоционального интеллекта обучающихся;

создании эмоционально комфортной среды, в которой ученик чувствует, что его ценят и он может проявить себя как личность;

вдохновении и мотивировании на обучение с помощью эмоций.

Создание благоприятной социально-эмоциональной обстановки главная задача современного учителя. Эта технология не новая, ее впервые внедрил Джеймс Комер в 1060 году в США главная цель его была отойти от строгого учительского тона на образовательную платформу где царит доверие, самостоятельность, диалог и эмпатия. И через несколько лет экспериментов неуспевающая школа показала весьма положительные результаты.

Важный фактор популяризации SEL – растущий спрос на soft skills. Среди навыков, которые будут наиболее востребованы к 2025 году, названы критическое мышление, креативность, эмоциональный интеллект, лидерство, способность быстро обучаться. Это во многом связано с новыми подходами к командной работе. И эту концепцию необходимо сегодня внедрять в школах с целью подготовки детей, которые будут обладать именно этими компетенциями в будущем.

Выделим пять основных компетенций, которые ученик должен развить в процессе социально-эмоционального обучения: самосознание, самоконтроль,

социальная осведомленность, отношение к другим людям и способность ответственно принимать решения.

В школах столицы и крупных региональных центрах используют технологию SEL по-разному. Одни учебные заведения открывают игровые комнаты для снятия стресса, другие же внедряют эту технологию в сам предмет в виде игровых заданий, решения кейсов, деления класса на группы с целью написания проекта. Конкретная технология SEL отсутствует. Все зависит от желания и креативных способностей учителя как он сможет внедрить ее в жизнь школы. Несмотря на то, что многие практики утверждают, что технология SEL не имеет структуры, они же не отрицают необходимость запуска гибких навыков в обучении и освоении каких-либо предметов посредством гаджетов, так как основная масса детей вовлечена в интернет среду, которую нужно использовать в разумных целях. А именно здесь можно научиться развивать коммуникативные навыки, строить диалоги, грамотно осуществлять поиск полезной информации, которая является основой продуктивных видов деятельности.

Еще одним модным трендом сегодня является построение человекоориентированной школы, основоположником которой является Карл Роджерс. Он один из основоположников гуманистических подходов в психологии и педагогике. Основное различие человекоориентированной школы от классической – это уход от традиций, от плана, здесь отсутствует навязывание. Каждый ученик в человекоориентированной школе сам выбирает траекторию развития, основываясь на собственных интересах и мотивах. В такой школе учитель слушает ребенка и подстраивается под запросы его и членов его семьи. Человекоориентированная школа рассматривает ребенка как субъект, который имеет широкий спектр интересов и исходя из этого школа строит программу обучения и воспитания. Школа должна создать условия для развития личности, которая способна адаптироваться в меняющемся мире вещей. Личность – это субъект, который самостоятельно принимает решения, способен брать на себя ответственность, умеет выбирать из массы альтернатив ту, которая соответствует его интересам.

В такой школе ребенок или группа детей транслируют перечень вопросов, которые им хочется освоить и понять, а учитель предоставляет информацию не готовую и не в развернутом виде, а дает только намек на базы, где можно эту информацию найти, сам выполняя роль наставника и консультанта. Тем самым у детей развивается способность самостоятельно решать жизненные задачи, с которыми в дальнейшем ему придется всю жизнь сталкиваться. Никто не отрицает необходимость разработки программы обучения, но главное она должна быть гибкой, как и все в современном мире.

Важная часть человекоориентированной школы – проектная деятельность. Именно проект, который создает ребенок или группа детей при поддержке родителей способен развить творчество, инициативу, продуцировать креативный подход к решению проблемы. Тут развиваются современные компетенции, такие как коммуникабельность, формирование лидерских качеств, умение принять решение, развитие навыков работы в команде. У нас в стране имеется пример человекоориентированной школы. Это школа М.П. Щетинина, которая с течением времени была прикрыта за нарушение санитарных норм и несоблюдение пожарной безопасности, и школа самоопределения А.Н. Тубельского, которая сегодня успешно работает в восточном округе г. Москвы.

В западном мире можно привести пример сети школ Sudbury school, которую можно считать человекоориентированной и в Англии существует всемирно известная школа Summerhill. Финские школы отчасти также являются человекоориентированными. В таких школах царит взаимопонимание, старшие ученики всегда готовы помочь младшим, учитель открыт для контакта, кроме того он поощряет свободу слова и всегда готов выслушать альтернативную точку зрения. Здесь нет сравнения и нет ранжирования учеников, так как ученики группируются по интересам.

Персонализация – один из главных трендов в образовании. Однако есть ряд препятствий реализации этого подхода:

- индивидуализация усугубляет неравенство;
- школьники не умеют управлять своим образованием;

- учителя не готовы к новым подходам;
- ресурсов одной школы недостаточно;
- цифровизация пока не очень помогает персонализации.

Для того чтобы решить проблемы обучения, современная образовательная среда должна быть не каким-то абстрактным определением, а представлять собой социокультурное пространство, в котором основным субъектом является ребенок со своими запросами и потребностями, которые готов удовлетворить учитель, опираясь на инновационные технологии и не боясь абстрагироваться от четкой структуры и алгоритма. Обучение – это творчество, в рамках которого развиваются современные компетенции, коррелирующие с потребностями рынка, где сегодняшний ребенок будет завтра ресурсом, создающим новые блага.

Список литературы

1. Гребенюк И.И. Понятие об инновациях в образовании, их классификация / И.И. Гребенюк, Н.В. Голубцов, В.А. Кожин [и др.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://monographies.ru/en/book/section?id=4713&ysclid=m2g8qqwcez604408662> (дата обращения: 23.10.2024).
2. Абдреймова Ж.Т. Инновационные методы преподавания в начальных классах / Ж.Т. Абдреймова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-metody-prepodavaniya-v-nachalnyh-klassah-1?ysclid=m1s6jvavsh834260940> (дата обращения: 23.10.2024).
3. Игровые приемы в онлайн-обучении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://media.foxford.ru/articles/gejmifikaciya-processa-obucheniya-v-shkole?ysclid=m2ga0g6xhg447672804> (дата обращения: 23.10.2024).
4. Что такое SEL: модное слово или серьёзная новая концепция в образовании? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EA8Vu> (дата обращения: 23.10.2024).