

Светличная Светлана Владимировна

учитель-логопед

МДОУ «Д/С №23 с. Таврово»

с. Таврово, Белгородская область

УСПЕШНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ

Аннотация: взаимодействие учителя-логопеда с родителями является неотъемлемой частью успешной коррекционной работы. Родители играют ключевую роль в процессе развития речевых навыков ребенка, и их участие значительно может усилить результаты занятий. В статье описана совместная работа, которая нацелена не только на решение текущих проблем, но и на создание устойчивой системы поддержки, которая будет способствовать постоянному прогрессу.

Ключевые слова: взаимодействие, сотрудничество, эффективный процесс коррекции, развитие речевых навыков, преодоление речевых нарушений.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями – это важный аспект в процессе коррекции речевых нарушений у детей. Эффективное сотрудничество создает условия для успешного достижения поставленных целей, повышая мотивацию и вовлеченность, как родителей, так и обучающихся. Прежде всего, учитель-логопед должен наладить доверительные отношения с родителями. Важно обсудить особенности индивидуального подхода к ребенку, его сильные и слабые стороны. Регулярные консультации и информирование о прогрессе дадут возможность родителям понимать и поддерживать процесс коррекции [1].

Важно, чтобы логопед делился с родителями информацией о методах работы, достижениях и сложностях ребенка. Регулярные встречи, консультации и обратная связь способствуют формированию доверительных отношений. Это позволяет родителям своевременно реагировать на изменения в поведении и состоянии речи ребенка, а также применять полученные рекомендации в до-

машних условиях. Кроме того, взаимодействие с родителями помогает логопеду глубже понять индивидуальные особенности ребенка, его привычки и предпочтения. Знание о том, как ребенок общается в семейном кругу, позволяет разработать более эффективные и адаптированные стратегии обучения. Таким образом, совместная работа становится гарантией качественного и всестороннего подхода к развитию речевых навыков.

Ключевым элементом взаимодействия является совместное планирование занятий. Родители могут быть вовлечены в подготовку домашних заданий, что способствует развитию речевых навыков вне стен учреждения. Учитель-логопед может предложить рекомендации по играм и упражнениям, которые будут интересны ребенку и помогут закрепить полученные навыки.

Также важно учитывать эмоциональную составляющую. Понимание и поддержка со стороны родителей создают комфортную атмосферу для обучения, в которой ребенок чувствует себя уверенно и смело. Совместная работа обеспечит более успешный результат в преодолении речевых затруднений, создавая положительный опыт общения, как для детей, так и для их родителей.

Кроме того, важно организовывать регулярные встречи и мастер-классы для родителей, где они смогут получить новые знания и навыки, необходимые для поддержки своего ребенка. Эти мероприятия помогут родителям увидеть, как они могут интегрировать речевые упражнения в повседневную жизнь, делая процесс коррекции более естественным и менее стрессовым для ребенка.

Необходимо также учитывать, что каждый родитель уникален, как и каждое семейное взаимодействие. Учитель-логопед должен быть готов к тому, чтобы адаптировать свои подходы к конкретным нуждам и ожиданиям семьи, что поможет установить более глубокое сотрудничество. Инициирование диалога, в том числе интерактивные формы взаимодействия, в котором родители могут, открыто делиться своими переживаниями и вопросами, сыграет значительную роль в создании атмосферы доверия и взаимопонимания [2].

Таким образом, взаимодействие учителя-логопеда с родителями становится не просто гипотетическим концептом, а важным механизмом, способствующим

щим более высокой эффективности коррекционного процесса. Успешное сотрудничество формирует основу для активного участия всех сторон в преодолении речевых нарушений и формировании уверенности ребенка в своих силах.

Список литературы

1. Геберт Н.А. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как условие успешной социализации дошкольников с речевыми нарушениями / Н.А. Геберт // Концепт. – 2017. – Т. 35. – С. 35–38.

2. Назипова Н.А. Модель интерактивного взаимодействия учителя-логопеда с родителями / Н.А. Назипова // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии. – 2020. – С. 187–190. EDN ХКУХАУ