

Истратова Алена Александровна

бакалавр, учитель-логопед

БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа
для обучающихся с ОВЗ №1» Минобразования Чувашии

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Порфирьева Анна Николаевна

бакалавр, учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №162 «Акварелька»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

СОТРУДНИЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С СЕМЬЕЙ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос о взаимодействии учителя-логопеда с родителями воспитанников, имеющих нарушение речи. Отмечается, что сотрудничество родителей с профессионалами дает более эффективные результаты в коррекции речевых нарушений. Поэтому важной задачей является формирование команды, где все единомышленники – специалисты и родители, стремятся к одной цели: исправлению речевых дефектов, формированию личности и подготовке детей к обучению.*

***Ключевые слова:** сотрудничество, взаимодействие, учитель-логопед, семья, родители, дети с нарушениями речи.*

Одним из ключевых аспектов в работе над проблемами коррекции у детей с нарушениями речи является важность взаимодействия учителя-логопеда с семьей. Поскольку речевые нарушения оказывают влияние на психическое развитие, формирование личности и поведение ребенка, необходимо максимальное вовлечение родителей в процесс коррекционной работы. Родительское мнение является авторитетным для ребенка, и родителям предоставляется возможность укреплять усвоенные учителем-логопедом навыки ежедневно.

Сотрудничество родителей с профессионалами дает более эффективные результаты в коррекции речевых нарушений. Поэтому важной задачей является

формирование команды, где все единомышленники – специалисты и родители, стремятся к одной цели: исправлению речевых дефектов, формированию личности и подготовке детей к обучению.

Однако часто родители не уделяют должного внимания преодолению речевых проблем у детей. По моему мнению, это происходит из-за того, что они не замечают недостатков речи у своих детей или не придают им должного значения, полагая, что все исправится само по себе со временем.

Время для коррекции проблем проходит, в то время как дефекты речи остаются. Ребенок начинает испытывать сложности из-за них как в общении, так и в учебе, что отрицательно сказывается на его развитии. Поэтому важно, чтобы родители серьезно подошли к речевым проблемам своих детей и активно участвовали в коррекционной работе.

Учитель-логопед играет важную роль в повышении педагогической культуры и просвещении родителей. Он планирует и координирует совместную работу с другими специалистами, определяет основные задачи в работе с родителями. А именно, устанавливает партнерские отношения с каждой семьей, объединяет усилия педагогов и родителей для развития детей, создает атмосферу взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемах друг друга. Логопед повышает компетентность родителей в вопросах речевого развития, помогает им в выполнении воспитательных функций, поддерживает уверенность в их педагогических возможностях, обучает конкретным методам работы.

В общении с родителями учитель-логопед предпочитает диалог и партнерство, не использует менторский тон, дает рекомендации в форме пожеланий. Он избегает критики и оценок, сохраняет конфиденциальность информации, не подчеркивает особенности дефекта ребенка перед несколькими родителями. В коллективном общении использует только положительные примеры из жизни детей, оставляя негативные обсуждения на индивидуальный уровень. Рассматривая проблемы ребенка, учитель-логопед проявляет эмоционально-положительное отношение и уважение к нему, приводит яркие примеры и убе-

дательные аргументы, предоставляет научно-достоверную информацию без использования сложных терминов.

Избегайте употребления слов «дефект», «нарушение» и подобных, которые могут вызвать протест и негативное отношение к учителю-логопеду. Лучше используйте более нейтральные термины: «трудности», «проблемы», «недостатки».

Одним из важных аспектов общения педагогов с семьями является учет социальных факторов, которые влияют на воспитание детей в семье. Эти факторы включают возраст родителей, их образование, опыт в семейных отношениях, а также условия проживания. Стилль взаимодействия с семьями формируется постепенно и является приоритетным направлением работы учителя-логопеда с родителями. А.В. Смелова [3] пишет, что важно учесть несколько факторов при формировании этого стиля.

1. Субординация и соблюдение границ компетентности в принятии решений и отвечать на вопросы родителей.

2. Общение с родителями только по вопросам развития детей и их проблем.

3. Соблюдение речевого этикета в общении с родителями, включая обращение на «вы» и использование имени и отчества, независимо от возраста.

Чтобы эффективно общаться с родителями детей с речевыми нарушениями, учителю-логопеду следует руководствоваться несколькими принципами:

1. Стремиться понять родителей и видеть проблему глазами собеседника, проявлять эмоциональный отклик на нее.

2. Внимательно слушать вопросы и высказывания родителей, обращая внимание на их жесты, мимику, интонацию и улавливая подтекст.

3. Иметь базовые знания в психологии общения для осознанного использования поз, интонации и выражения лица.

4. Обращаться к родителям с доброжелательным и доверительным тоном, который вызывает их расположение и симпатию.

Первостепенным моментом является установление контакта с ребенком. Ласковое и спокойное отношение к нему помогает установить связь. Создание психологической атмосферы, которая позволяет ребенку чувствовать себя комфортно в кабинете логопеда, является важным. Умение восхищаться ребенком и отмечать его положительные качества является ключевым навыком. Похвала является мощным стимулом. Устанавливая хороший контакт с ребенком, вы сближаетесь с его родителями.

М.И. Боровик [2] отмечает, что родителям важно продемонстрировать уже установленную связь с ребенком и дружелюбное отношение к нему во время занятий. Показывайте им даже малейшие успехи ребенка и его навыки, чтобы подчеркнуть не его проблемы, а желание обучаться у логопеда. Все это стоит сделать до первого родительского собрания.

В процессе коррекционного обучения раскрывайте перед родителями все проблемы и нарушения у детей, включая грамматическую структуру речи, связную речь, фонетико-фонематические нарушения, познавательные способности, эмоционально-волевую сферу и поведение. Важно донести до родителей, что только совместное воздействие специалистов и семьи сможет эффективно влиять на развитие и коррекцию нарушений у ребенка.

Сейчас работа специалистов с родителями осуществляется в значительно большем объеме. Это: консультации по вопросам обучения и воспитания, изготовления ширм, папок-передвижек и другого наглядного материала, оформление информационного стенда для родителей; показ логопедом индивидуальных занятий с детьми, фронтальных открытых занятий с нетрадиционными формами проведения, а также с участием в занятиях родителей, проведение родительских собраний и диспутов.

Фундамент взаимодействия между педагогами и родителями закладывается во время первого организационного собрания в сентябре. На этом мероприятии мы представляем цели и задачи нашего сотрудничества, обсуждаем систему логопедических занятий с детьми (индивидуальные, групповые и коллективные занятия), возможность консультации для родителей для ответов на все

их вопросы. Мы подчеркиваем важность участия семьи в логопедической работе и их поддержку. Представляем родителям результаты логопедического обследования, проведенного ранее. Организуем практикум по знакомству с органами артикуляции, где родители могут попробовать выполнить несколько упражнений перед зеркалом, осознавая сложность этого задания, особенно для маленького ребенка. Поэтому им потребуется терпение при выполнении домашнего задания, а ребенку – помощь и поощрение за его старания.

По завершении первой встречи родители заполняют небольшие анкеты с вопросами о развитии ребенка. Перед каждым собранием я подбираю книги, которые могут помочь родителям быть более информированными. После собрания они имеют возможность просмотреть эти книги.

Важным и значимым направлением в работе с родителями М. Артемова [1] считает показ открытых индивидуальных занятий с ребенком, где логопед может показать весь спектр особенностей нарушений у ребенка, осуществляя индивидуальный подход к нему.

Таким образом, учителю-логопеду при работе с родителями детей, имеющими проблемы речи, необходимо учитывать социальные факторы, следовать принципам эффективного общения и проявлять доброжелательность и понимание.

Список литературы

1. Артемова М. Взаимодействие учителя-логопеда с семьей ребенка, имеющего речевые нарушения / М. Артемова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/vzaimodeistvie-uchitelja-logopeda-s-semei-rebenka-imeyuschego-rechevye-narusheniya.html> (дата обращения: 25.10.2024).

2. Боровик М.И. Взаимодействие логопеда и родителей в процессе коррекционно-логопедической работы с ребенком / М.И. Боровик, Н.О. Карасева // Молодой ученый. – 2016. – №18 (122). – С. 431–433. EDN WMHAML

3. Смелова А.В. Взаимодействие логопеда и родителей детей с нарушениями речи в условиях логопедического центра // Проблемы науки. – 2019. – №9 (45) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

article/n/vzaimodeystvie-logopeda-i-roditeley-detey-s-narusheniyami-rechi-v-usloviyah-logopedicheskogo-tsentra (дата обращения: 31.03.2024).