

Левкова Татьяна Валериевна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой
ФГБОУ ВО «Приамурский государственный
университет имени Шолом-Алейхема»
г. Биробиджан, Еврейская автономная область

DOI 10.31483/r-113958

РЕСУРСНАЯ СУБЪЕКТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ПРЕДИКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в статье рассматривается понятие субъективной ресурсности, обозначается значимость ресурсного состояния личности.

Автором представлены идеи о влиянии неопределенности будущего на повышение тревоги личности, снижения показателя устойчивости. В результате исследования получен показатель субъективного ощущения ресурсности, субъективного ощущения комфортности и приобретения и потери ресурсов личности.

Ключевые слова: субъектность, субъектная ресурсность, психологическое здоровье, ресурсы, личность.

Повышение генеративной тревоги в условиях изменчивости мира проявляется, как неспособность мыслить динамично, отсутствие умения соотносить себя с будущим.

В этих условиях прошлый опыт личности, который понятен и имеет какой-то результат, как бы перекрывает эту изменчивую природу человека, тем самым и создается ситуация отсутствия равновесия.

Прошлое, заданное помогают человеку (как ему кажется) сориентироваться и даже спрогнозировать события, но не позволяют нам видеть динамичность среды, её изменчивость, неопределенность. Только динамичный переход личности из фазы устойчивости в фазу неустойчивости позволяет ей принимать изменения в себе и в среде. Так как каждая ступень неустойчивости имеет в себе

потенциал зарождения устойчивости и наоборот. Сам переход обеспечивается ресурсностью личности.

«Если прошлое продолжается в настоящем человека, то своё настоящее человек строит как реализацию образа будущего. Поэтому именно будущее – главное измерение в исследованиях личности», – писал в работах А. Уайтхед.

Неопределенность будущего, изменчивость поля – категория, детерминирующая ситуацию, при которой полностью или частично отсутствует информация о вероятностных будущих событиях, при которых возникновение событий жизни личности не поддается её контролю [3]. Человек принимает неопределенность будущего как ограничение собственной свободы, опираясь на имеющийся опыт, осознает психологический «тупик», некую невозможность действовать в изменившихся условиях. Ситуация невозможности по М.Е. Василюку.

Неопределенность будущего снижает показатели устойчивости, и прошлое становится главным измерением в понимании личности, а ресурсы неосознаваемыми и невидимыми.

Этот поток опыта значительно ускорился и поэтому обращений за психологической помощью стало гораздо больше, чем в предыдущие годы. Люди, проходящие за психологической помощью, транслируют одно желание: «Хочу, чтобы было как прежде». Человеку хочется сохранить стабильный образ, который куда более понятный, чем непредсказуемый и непрерывно усложняющийся. Динамика информационного потока настолько быстрая, что человек хочет замереть. Изменчивость – это имманентная, интегральная характеристика процессуальной природы личности может служить и потенциальным ресурсом для принятия неопределенности будущего [1]. Изменчивость заложена в самой природе человека и, по мнению Д.А. Леонтьева, может проявляться в четырех векторах – естественном, вынужденном, выбранном, непредсказуемом. Каждый из векторов требует от личности задействовать разный объем ресурсов. Соответственно принятие неопределенности, динамичности и непредсказуемости может активными действиями (Н.А. Бернштейн). В отличие от реактивных, активные действия подразумевают актуализацию ресурсов и определяются образом будущего

личности. В активных действиях личности кроется идея «возможности» М.Н. Эпштейна и его ресурсности.

Наше исследование вошли респонденты нескольких вузов и сузов (ФГБОУ ВО КубГУ, ФГБОУ ВО ПГУ имени Шолом-Алейхема). Для исследования субъективного наличия и дефицита ресурсов был проведен опрос среди преподавателей вузов и сузов (n=123). Результаты были следующие:



Рис. 1. Показатели субъективного ощущения ресурсов (n=123)



Рис. 2. Показатели субъективного ощущения ресурсов (n=123)

По результатам опроса об субъективных ощущениях исследуемых, мы получили данные о дефиците и достаточности ресурсов у преподавателей вуза. Мы обратили внимание, что дефицитарными ресурсами у преподавателей являются

отдых, возможность самореализации и личностного роста. В активных ресурсах, они же достаточные представлены духовные ресурсы, материальные ресурсы, семья.

Субъективные ощущения определяются «ресурсной субъектностью» (М.И. Илюшина и И.П. Краснощеченко) как системной характеристикой, проявляющейся в способности личности к накоплению, осознанию, своевременному и результативному использованию ресурсов в решении поставленных задач, в процессе осуществления деятельности и жизнедеятельности, реализации смысла жизни, преодоления трудных жизненных ситуаций, самоорганизации и саморазвитии личности. С.А.Калашникова установила наличие связи уровня «ресурсности» с субъективными оценками качества жизни. Высокий уровень качества жизни определяется высоким уровнем осознанной ресурсности человека и наоборот [2].

В ситуации понимания границ ресурсной субъектности стоит обратиться к идее В. Франкла. Как следует из его понимания – любая ситуация, в которой бы мы не прибывали, имеет два поля. Первое – поле судьбы, то, что человек не может трансформировать: личная биография, биологическая, социальная составляющая его, психологическое прошлое. В этом поле человек фиксируется на действиях других людей, которые окружают его в этом мире и взаимодействуют с ним. Человек не в состоянии изменить это поле, так как оно неподконтрольно человеку. Если человек все время находится в этом поле и все время рефлексировать по поводу того, как и зачем другие люди что-то сделали, он чувствует себя «жертвой» обстоятельств, «жертвой» судьбы. Что мы и наблюдаем у людей с высокой тревожностью в ситуациях неопределенности.

Это поле не поддается контролю человека. Человек ощущает себя как бы встроенным в ситуации и не имеющим возможности на что-то влиять. Такое ощущение может развивать у людей пассивную субъектную позицию. Даже при обращении за психологической помощью эта позиция четко просматривается во фразах «Сделайте что-нибудь с ним» или «Сделайте что-нибудь с моей реакцией».

Есть и второе поле – поле возможностей человека, поле его свободы. Как только человек переходит в это поле свободы, он начинает выбирать возможности, обладающие наибольшим смыслом в этой ситуации и для него, и для мира. Как только он выбирает наиболее смысловую возможность, он становится автором решения, автором своей жизни. Следовательно, во втором поле личность может принять неопределенность с позиции возможности.

Опрос по субъективному удовлетворению своей профессиональной деятельности показал интересные для рассмотрения аспекты:



Рис. 3. Показатели субъективной комфортности (n=123)

Исследуемые по методике «Шкала оценки субъективной комфортности» А.Б. Леоновой продемонстрировали показатели снижения уровня субъективной комфортности, что свидетельствует о снижении показателя ресурсной субъективности. В этих условиях человек чаще всего не осознает собственных ресурсов, Принимая по В. Франку не активную позицию в собственной картине мира.

В результате «потери» или неиспользования ресурсов человек может ощущать недостаточность самореализации и личностной трансформации, сложности с социальной адаптацией (что было выявлено в опросе респондентов)

Так же исследовательский интерес представлял для нас анализ оценки потерь и приобретений персональных ресурсов преподавателями [4].

Средний показатель ИР исследуемых составил 0,67 ед., что соответствует низкому уровню и отражает преобладание персональных потерь над приобретениями за прошедший год. В целом, сниженный ИР обнаружен у 83 человек

(67,5%), средний – у 35 (28,5%) и только у 5 исследуемых (4,0%) суммарные оценки приобретений несколько превысили оценки потерь.

Этот результат в значительной степени обусловлено максимальными оценочными баллами приобретений по утверждениям: «Людей, на которых я мог бы опереться», «Признание моих достижений со стороны значимых для меня людей»; «Поддержка от коллег».

В подгруппах возрастному критерию в организации отмечено преобладание низкого уровня ИР в среде работающих в возрасте до 35 лет по сравнению преподавателями, возраст которых превышает 35 лет (61,3 и 37,5%; при $\phi^* = 2,21$; $p \leq 0,013$).

В современных условиях становится значимой особая форма внутренней жизни личности – способность к переживанию, по С.Л. Рубинштейну – это особый способ осознанного человеческого существования. Так, интенсивные переживания реконструируют наш опыт и мы, принимая этот опыт, реконструируем свое психологическое пространство и образ будущего в нём. И как следствие – пополнение своих ресурсов, либо актуализация неиспользованных.

Накопление ресурсности у сотрудников переводит их в поле возможностей – тогда человек может самостоятельно принимать изменения через активность и отпадает необходимость постоянного долгосрочного психологического сопровождения. Человек принимает позицию субъективной ресурсности – принимают опыт неопределенности и изменчивости жизненных ситуаций.

Сам факт субъектности (И.П. Краснощеченко), проявляющийся в собственной активности в возможности видеть и понимать наличие у себя колоссального набора ресурсов и возможность актуализации этих ресурсов в любой кризисной и трудной жизненной ситуации.

Ресурс личности – относительно устойчивая и приобретаемая на основе индивидуального опыта характеристика. Ресурсная субъективность – это больше содержательная характеристика внутреннего мира человека, связанная в том числе с потенциально возможными стратегиями, проявляемыми в динамичных условиях окружающего мира.

Список литературы

1. Будникова С.П. Профессиональная субъектность в структуре личностной субъектности будущего педагога / С.П. Будникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://orcid.org/0000-0002-4942-175X>. DOI: 10.20323/1813-145X-2022-4-127-168-175. – EDN OVAETB
2. Илющенко М.И. Ресурсная субъективность-предиктор психического благополучия личности в критических ситуациях/ М.И. Илющенко // Человеческий фактор: социальный психолог. – 2023. – №1 (45). – С. 145–151.
3. Левкова Т.В. Проблемы психологического здоровья личности: от стабильности жизни к неопределенности: монография / Т.В. Левкова; Приамур. гос. ун-т им. Шолом-Алейхема – Биробиджан: ИЦ ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2023. – 84 с. ISBN 978-5-8170-0437-3
4. Опросник «Потери и приобретения персональных ресурсов» (Тест ОППР) / Н. Водопьянова, М. Штейн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psycabi.net/testy/516-oprosnik-poteri-i-priobreteniya-personalnykh-resursov-test-oppr-n-vodopyanova-m-shtejn> (дата обращения: 25.10.2024).