

Сафина Резида Нургаяновна

канд. пед. наук, доцент

Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Аннотация: проблема исследования связана с поиском эффективных технологий повышения профессионального мастерства педагогических работников. Статья раскрывает возможности дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (далее – ДПП ПК) в формировании профессиональных компетенций советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник директора) для создания воспитывающей образовательной среды. В работе рассмотрены технологии повышения квалификации советников директора, ориентированных на включение освоенного опыта в реальную практику. Методологию исследования составляют теория воспитания (Н.Е. Щуркова, М.И. Рожков, Л.В. Байбородова и др.) и компетентностный подход.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, советник директора, программа повышения квалификации, воспитание, социализация.

Введение

Главной задачей образования сегодня является «воспитание в духе уважения к традиционным ценностям как ключевой инструмент государственной политики в области образования и культуры, необходимый для формирования гармонично развитой личности» [5]. В связи с этим одним из главных условий

обеспечения воспитания и социализации личности является создание воспитывающей образовательной среды, эффективность которой во многом зависит от профессионализма советников директора. Актуальность данного вопроса отмечена в письме Министерства просвещения Российской Федерации от 25.04.2023 г. №06-795: «... в целях формирования единой воспитательной среды и вовлечения молодежи в общественно полезную деятельность» [1].

Вопросы правового регулирования содержания деятельности советников директора находят отражение в федеральных документах. В профессиональном стандарте «Специалист в области воспитания» одно из трудовых действий «Участие в разработке рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения с учетом культурного, этнического и языкового многообразия» подтверждает особую роль советника в организации процесса воспитания и социализации личности [2].

В связи с этим возрастает актуальность программ повышения квалификации педагогов. Данная программа предусматривает обеспечение практической направленности учебной деятельности слушателей в рамках ее реализации, способствующей формированию практических умений и навыков в вопросах организации, анализа воспитательного процесса в целом и самоанализа собственной профессиональной деятельности в частности, моделирования жизненных ситуаций, отбора оптимальных технологий и методик формирования духовно-нравственной личности в процессе воспитания, определения критериев оценки и собственных профессиональных достижений. Особое внимание в рамках прикладных аспектов уделяется вопросам проектирования модели воспитания, развития практических навыков использования социально-педагогических технологий в деятельности советника директора.

Таким образом, достаточный уровень сформированности профессиональной компетентности советника директора является одним из условий создания

воспитывающей среды в образовательной организации, что и обуславливает актуальность данного исследования.

Методы

Материалами для данного исследования стали результаты входной диагностики, промежуточной и итоговой аттестаций слушателей и посткурсового мониторинга. Были проанализированы результаты освоения ДПП ПК советниками директора школ Республики Татарстан.

В процессе исследования были использованы следующие методы: теоретические (анализ, обобщение); диагностические (анкетирование, тестирование); эмпирические (педагогическое наблюдение); экспериментальные (констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент); методы математической статистики.

Опытно-экспериментальной базой исследования является ПМЦПКиППРО КФУ. В данном исследовании с сентября 2023 года по сентябрь 2024 года принимали участие 28 слушателей (из них 15 человек в экспериментальной группе). Исследование проблемы проводилось в три этапа. На первом этапе осуществлялся теоретический анализ существующих методологических подходов в научной литературе, теории и методики педагогических исследований по проблемам воспитания; выделены проблема, цель и методы исследования, разработана профессиональная программа повышения квалификации, составлен план экспериментального исследования. На втором этапе проводилось экспериментальное исследование по определению целесообразности данной ДПП в совершенствовании профессиональной компетентности советников директора. На третьем этапе осуществлялось обобщение результатов и подведение итогов реализации данной программы, сравнительный анализ результативности проведенного исследования.

Результаты

Реализация данной программы предполагала проведение следующих этапов экспериментальной работы: определение исходного уровня готовности советников директора к освоению ДПП ПК с использованием методов тестирова-

ния, анкетирования, педагогического наблюдения, статистической обработки результатов; проведение формирующего и контрольного эксперимента для определения уровня и выявления динамики сформированности профессиональной компетентности слушателей.

Изменения были отмечены в экспериментальной группе, где возросло количество советников со средним (57,6%) и высоким (42,4%) уровнями сформированности методической компетентности. В контрольной группе существенных изменений в уровне сформированности данной компетентности не обнаружилось. Полученные в результате исследования данные подтверждают, что уровень сформированности профессиональной компетентности советников зависит от многих факторов, в том числе от эффективности выбранных методик в ходе реализации ДПП.

Для подключения слушателей к освоению активных и интерактивных форм учебной деятельности были отобраны такие формы работы, как мастер-класс, педагогическая мастерская, деловая игра и т. д. Посткурсовое сопровождение деятельности слушателей включает в себя оптимальные формы работы, как постоянно действующий консультационный пункт, научное руководство реализацией проектов и др.

Выводы

Таким образом, проведенное исследование выявило, что одним из условий результативности формирования и реализации системы воспитания в образовательной организации является достаточный уровень сформированности профессиональной компетентности педагога – советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Заключение

«Воспитание – это введение ребенка в культурный контекст протекающей жизни и овладение ребенком достижениями общечеловеческой культуры; это вхождение в жизнь на высоком уровне культуры и развитие способности жить на данном уровне, творя и привнося ценностные объекты, обретая характери-

стику личности» [6]. В связи с этим во многом именно от советника директора по воспитанию зависит создание условий для социализации личности.

Список литературы

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25.04.2023 г. №06-795 «О введении должности советник директора по воспитанию в профессиональных образовательных организациях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc> (дата обращения: 25.10.2024).

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. №53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.tatar.ru/> (дата обращения: 25.10.2024).

3. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 330 с.

4. Сафина Р.Н. Профессиональная компетентность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в современных условиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=6626> (дата обращения: 25.10.2024).

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» <http://publication.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 25.10.2024).

6. Щуркова Н.Е. Система достойного воспитания: методическое пособие педагога-практика / Н.Е. Щуркова. – М.: АСТ, 2020. – 252 с.