

*Пугачёва Полина Сергеевна*

учитель

МАОУ «Центр образования №29»

магистрант

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

г. Череповец, Вологодская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ РАБОЧИХ ЛИСТОВ**

*Аннотация:* автор рассматривает основные подходы к сущности понятия «учебная мотивация» и проблему формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста. В статье описывается опытно-экспериментальная работа по формированию у младших школьников учебной мотивации посредством использования рабочих листов.

*Ключевые слова:* учебная мотивация, младший школьник, формирование учебной мотивации, рабочий лист.

В отечественной психолого-педагогической литературе раскрыты различные аспекты формирования у младших школьников учебной мотивации такими учеными, как А.Н. Леонтьев, Е.П. Ильин, В.Г. Асеев, Н.И., М.В. Матюхина [1–4]. Данные исследователи доказывали, что отсутствие учебной мотивации у ребенка приводит к негативным последствиям в его развитии. Ребенок, лишенный внутреннего желания обучаться, не способен достичь полноценного и всестороннего развития. Исследования Е.К. Пановой, Ю.Н. Мохинной, Е.С. Романичевой, С. Файзуллиной [5–7], предоставили ценные данные о важности формирования учебной мотивации у младших школьников. Учебная мотивация зависит от привлекательности и содержательности урока для обучающихся с разными образовательными способностями. Один из эффективных методов организации познавательной деятельности учащихся на уроке – использование рабочих листов, которые учитель может предложить на различных этапах урока.

В психолого-педагогической литературе можно найти разнообразные подходы и определения к понятию «учебная мотивация». Это указывает на то, что учебная мотивация является сложным и многогранным явлением, которое требует всестороннего изучения и понимания. Важно понимать, что мотивация каждого человека может быть индивидуальной и зависит от его уникальных потребностей, целей и жизненных обстоятельств.

Учебная мотивация включает в себя процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика [1, с. 34].

В педагогической практике существует несколько способов воспитания учебной мотивации. В некоторых случаях учебная мотивация зарождается, когда учитель способен внедрить личностный смысл в действия ученика, которые ранее не имели для него внутренней значимости. Например, на первых этапах обучения ребенок-иногда выполняет домашнее задание только для того, чтобы его отпустили погулять. Но по мере успешного выполнения заданий и получения за них положительных оценок взрослого эта цель закрепляется, выполнение заданий для ученика приобретает новый смысл, а это значит, что появляется новая мотивация обучения [3, с. 147].

Интерес к учебной деятельности – это одно из ключевых составляющих успешного обучения детей в начальной школе, учебная мотивация планомерно возрастает в первых и вторых классах и заметно снижается в четвертом классе. Проведенный анализ показал, что уменьшение учебной мотивации к обучению происходит более заметно в тех классах начальной школы, где учителя сконцентрированы на передаче готовых знаний и их запоминании. В такой обстановке активность учеников приобретает воспроизводящий и подражательный характер [5, с. 89]. Используя наши наблюдения, мы пришли к выводу, что ученики третьего класса показывают менее ярко выраженную учебную мотивацию к таким учебным заданиям, как пересказ прочитанного, списание упражнений с доски, учение наизусть правил и стихов. Зато они чувствуют большую

привлекательность к заданиям, которые связаны с самостоятельным решением задач и примеров, наблюдением за природными явлениями, лепкой и рисованием. Иными словами, учащиеся начальной школы проявляют большой интерес к заданиям, которые допускают инициативу и самостоятельность. Это говорит о том, что для того, чтобы поддержать и развить интерес к учебной деятельности учащихся, необходимо создавать условия, в которых дети могут проявить свои способности, искать новые решения и самостоятельно исследовать окружающий мир. Одним из таких подходов является создание рабочих листов.

Главное отличие рабочего листа от других учебных пособий заключается именно в возможности давать учащимся задания с требованием ответа в специально разработанных формах. Это может быть заполнение таблиц, диаграмм, графиков, сочинение текстов и так далее [7, с. 3]. Все это помогает учащимся активно работать с материалом, применять полученные знания на практике и развивать навыки самостоятельной работы.

Рабочий лист – это незаменимое учебное пособие, созданное с целью облегчить процесс обучения на уроке [8, с. 12]. В основе его конструкции лежит печатная форма, которая позволяет задавать учащимся специальные задания и требовать ответа в подготовленных для этого формах или заготовках.

Эти одноразовые дидактические пособия находят свое применение в короткосрочных учебных ситуациях, где весь учебный материал подразумевает активное участие учащихся [6, с. 114]. Рабочий лист является неотъемлемой частью такого процесса, поскольку помогает структурированно представить учащимся информацию и создать определенную последовательность изучения материала [9, с. 94].

Кроме того, рабочий лист имеет еще одно неоспоримое преимущество – он одноразовый. Это означает, что каждый ученик получает свой экземпляр, может выполнять задания на нем и сохранять свои ответы. Такой подход позволяет преподавателю контролировать процесс обучения, оценивать результаты и вносить корректировки в работу с учащимися.

Урок, основанный на использовании рабочего листа, позволяет ученикам гибко изучать материал в соответствии с их индивидуальными возможностями и уровнем развития, что учитывает различия в их интеллектуальном и личностном росте, склонностях и интересах. Особенно эффективными для этой цели являются рабочие листы, предлагающие несколько маршрутов, что позволяет ученикам выбрать наиболее подходящий путь для их индивидуального обучения. Благодаря рабочим листам, каждый ученик имеет возможность самостоятельно и активно участвовать в процессе обучения, максимально использовать свои способности и потенциал, развиваясь в соответствии с личными потребностями и интересами.

Целью опытно-экспериментальной работы было выявить и обосновать педагогические условия использования рабочего листа для формирования у младших школьников учебной мотивации.

Для выявления уровня сформированности у младших школьников учебной мотивации был проведён констатирующий эксперимент.

Для реализации цели нами были выделены показатели по определенным критериям. В качестве критериев выступали личностный, эмоционально-волевой, деятельностный.

В классе были проведены три дидактические методики по выделенным критериям. Например, первая методика (Почему (для чего) я учусь? (анкетирование, автор Наталья Георгиевна Лусканова)) позволила определить наличие стремления и желания к обучению и самоконтроль к учебной деятельности. Учащимся было предложено заполнить бланк анкетирования, в который входит 10 утверждений, младший школьник должен был выбрать 5 утверждений, которые больше всего соответствует его отношению к учебе.

На основе критериев и показателей были выявлены уровни сформированности у младших школьников учебной мотивации: высокий, средний и низкий.

В результате констатирующего эксперимента мы выявили положительную тенденцию в формировании у учащихся 3 класса учебной мотивации. У большинства учащихся сформированность учебной мотивации находится на среднем

уровне. Эта группа детей составляет 57%. Младшие школьники обладают стремлением и желанием к обучению при условии поощрения, самостоятельно контролируют учебную деятельность. Но, так как среди испытуемых выявлены дети с низким уровнем, в том числе по отдельно взятым методикам, существует необходимость дальнейшей работы по формированию в данном классе учебной мотивации.

Проанализировав содержание учебников завершённой предметной линии «Литературное чтение» (Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, М.В.) с точки зрения возможностей для формирования учебной мотивации посредством рабочих листов. По результатам анализа стало очевидно, что на каждой странице есть развивающие эффекты, однако авторами не уделено большее внимание письменным вопросам, в том числе и рабочим листам на уроках литературного чтения, чтобы создать проблемно-познавательные задачи, вскрывая заложенные в них противоречия, направленные на повышение учебной мотивации. Была разработана модель формирования у младших школьников учебной мотивации посредством рабочих листов. На основе модели были разработаны рабочие листы на уроках литературного чтения.

На следующем этапе экспериментальной работы нами был проведен формирующий эксперимент, способствующих повышению уровня сформированности учебной мотивации у младших школьников посредством рабочих листов.

В процессе формирующего эксперимента разработаны конспекты уроков по проблеме исследования и внедрены педагогические условия в учебный процесс. Для формирующего эксперимента были разработаны рабочие листы по литературному чтению для младших школьников.

Приведем примеры заданий рабочих листов по урокам предметной области «Литературное чтение». Так, например, работая со сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» была поставлена цель: формирование стремления и желания к учебной деятельности посредством рабочих листов. Детям были представлены такие задания как:

– Какие утверждения являются верными. Отметь галочкой.

– Замени устаревшие слова современными.

– Запиши. Какие волшебные события произошли в сказке?

– Почему Иванушка не послушался Аленушку? Обведи рамку фигуры, на которой записан ответ.

– Кто предложил Аленушке выйти за него замуж? Раскрась буквы, из которых можно составить ответ на этот вопрос (представлены буквы в разброс).

– Вспомни последовательность событий в сказке. Раскрась цифры в нужном порядке.

– Выпиши из сказки постоянные эпитеты (пример: добрый молодец, дремучий лес).

– Раскрась красным карандашом имена прилагательные, которые не относятся к характеристике ведьмы, зеленым – относятся.

При выполнении данной работы учащиеся думает самостоятельно, что способствует поддержанию стремления и желания к самому содержанию учебного материала, к общим приемам познавательных действий, формируя тем самым у детей учебную мотивацию.

Работая над темой «Александр Сергеевич Пушкин. Лирические стихотворения» была поставлена цель: формирование интереса к учебной деятельности посредством рабочих листов. Были разработаны такие задания в рабочих листах как:

– Какие чувства ты испытываешь при чтении стихотворения «Уж небо осенью дышало...» обведи рамку фигуры, в которой записан ответ на этот вопрос.

– Подбери и запиши синонимы к слову «скучная».

– Что такое «сень»? Прочитай только большие буквы и ты узнаешь значение этого слова.

– Как раньше называли грядки, клумбы? Расшифруй и запиши ответ на этот вопрос.

– Что в стихотворении «В тот год осенняя погода...» названо зимним серебром. Раскрась буквы, из которых можно составить ответ на этот вопрос.

– Вспомни последовательность событий в отрывке «Опрятней модного паркета...» Пронумеруй.

– С чем сравнивается снег в отрывке «Опрятней модного паркета...»? Отметь галочкой рисунок с правильным ответом.

При выполнении данной работы создается продуктивная самостоятельная работа с учебным материалом, что способствует развитию заинтересованности к учебной деятельности на уроке литературного чтения.

Для проверки результативности формирующего эксперимента и для изучения динамики сформированности у младших школьников учебной мотивации нами было организовано педагогическое наблюдение за учениками. Результаты наблюдений после проведения формирующего эксперимента показали, что уровень сформированности учебной мотивации у третьеклассников повысился. Количество учащихся с высоким уровнем сформированности учебной мотивации выросло на 13%.

Анализ результатов наблюдения показал положительную динамику уровня сформированности у младших школьников учебной мотивации.

Обучение в начальной школе должно быть организовано с учетом потребностей и интересов детей. Учителя должны создавать среду, стимулирующую самостоятельность, и давать возможность ученикам проявить свою инициативу. Важно не только передавать готовые знания, но и позволить детям исследовать, экспериментировать и делать открытия. Такой подход поможет сохранить и развить интерес к учебе в начальной школе и создать основу для успешного обучения в будущем.

Рабочий лист – это полезное и эффективное учебное пособие, которое помогает учащимся углубить и закрепить полученные знания, развить самостоятельность и активность в процессе обучения. Он становится незаменимым помощником преподавателя в достижении поставленных учебных целей и развитии компетенций учащихся.

Таким образом, использование рабочих листов на уроках позволяет младшим школьникам активно участвовать в учебном процессе, повышает их

учебную мотивацию и способствует более глубокому пониманию учебного материала. Этот метод приносит позитивные результаты для учеников с различными уровнями подготовки, содействует развитию их самостоятельности и аналитического мышления.

### ***Список литературы***

1. Асеев В.Г. Мотивация учебной деятельности и формирование личности / В.Г. Асеев. – М.: Просвещение, 2008. – 234 с.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб., 2009. – 235 с.
3. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции / А.Н. Леонтьев; под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 257 с.
4. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников / М.В. Матюхина. – 1984. – 256 с.
5. Мохина Ю.Н. Использование рабочих листов на уроках как способ повторения и закрепления общих знаний учащегося во всех областях при помощи творческой деятельности / Ю.Н. Мохина // Педагогическое проектирование: идеи и решения / под ред. И.М. Алалыкиной, П.М. Горева. – Киров, 2018. – 366 с.
6. Панова Е.Д. Рабочий лист как инструмент формирующего оценивания / Е.Д. Панова. – 2020. – 46 с.
7. Романичева Е.С. Рабочий лист как «авторский» текст учебника / Е.С. Романичева // Тексты новой природы в образовательном пространстве современной школы. – 2016. – 92 с.
8. Файзуллина С. Роль рабочего листа в управлении учением / С. Файзуллина // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2019. – №6–7 (50). – С. 94–96. EDN CMXCQL