

Зобкова Елена Валерьевна

канд. пед. наук, доцент

Полякова Наталья Николаевна

старший преподаватель

Владимирский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»

г. Владимир, Владимирская область

ПУТИ И ЭТАПЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКАМИ-СПОРТСМЕНАМИ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о профессиональном самоопределении старшеклассников – спортсменов. Выделено три группы учащихся, не одинаково мотивированных на получение профессии учителя физической культуры, что в дальнейшем может по-разному отразиться на их профессиональной деятельности, если они выберут профессию учителя физической культуры. Представлено содержание профориентационной работы учителя физической культуры для осознанного выбора старшеклассниками-спортсменами профессии учителя физической культуры с точки зрения педагогической деятельности.

Ключевые слова: физическая культура, профессиональная физическая подготовка, профориентация, учащиеся.

Формирование психологической готовности к выбору профессии учителя физической культуры у школьников – спортсменов необходимо начинать в процессе проведения целенаправленной ориентации. В содержание этой работы, на наш взгляд, должно входить ознакомление школьников путем бесед с профессией учителя физической культуры; организация встреч с ведущими спортсменами и тренерами, студентами и преподавателями институтов физической культуры и факультетов физического воспитания педагогических вузов; рассказ об учебных заведениях, где готовят учителей физической культуры, просмотр кинофильмов о спорте, тренерах и спортсменах.

Основные мотивы выбора профессии должны формироваться путем привлечения школьников – спортсменов к проведению утренней гигиенической гимнастики в школе, выполнения определенных заданий на занятиях в спортивных секциях, руководства спортивными кружками в младших классах, проведения судейства спортивных соревнований в школе.

Профориентационная работа учителя физической культуры, по результатам опроса учителей физической культуры города Владимира и результатам теоретического анализа [1–5], должна усиливаться из года в год и достигать своего максимума к девятому классу, когда необходимо подготовить школьников – спортсменов к первому самоопределению: что выбрать – десятый класс средней школы или колледж физической культуры и спорта. Именно этот момент в развитии профессиональных интересов определяется как усиленная профориентация, работа учителя физической культуры и классного руководителя и сложившаяся социальная ситуация, требующая решительных и ответственных поступков школьников – спортсменов и их родителей.

Второго пика профориентационная работа, по мнению учителей, достигает в одиннадцатом классе, где должно произойти профессиональное самоопределение школьников – спортсменов к выбору профессии учителя физической культуры. Как правило, вначале у школьников происходит выбор только определенного вуза или колледжа без конкретной специальности (учителя, тренера), что нельзя еще назвать профессиональным самоопределением. Воздействие многих как объективных, так и субъективных факторов, влияющих на направленность выбираемой профессии, просто не осознается или недооценивается школьниками. Только через изучения мотивации профессионального самоопределения можно оценить субъективную значимость интересов школьников при выборе профессии. В десятом классе имеется возможность для переориентации на другую профессию с наименьшими психологическими затратами. В случае если старшеклассник не пожелает изменить свой профвыбор в соответствии со своими способностями, у него останется год для тренировки «отстающих» в развитии качеств и если же профвыбор делается по рекомендациям пе-

дагога, то в 11 классе подросток может целенаправленно готовить себя теоретически и практически к поступлению в то или иное учебное заведение.

Путь школьников – спортсменов в профессию учителя физической культуры, условно можно разделить на три этапа. Первый этап – это активные занятия физической культурой и спортом, участие в спортивных соревнованиях, различных спортивно – массовых мероприятиях и знакомство с профессией, т.е. полное представление о ней. Второй – осознание своих склонностей и способностей, уровня развития двигательных качеств и умений применительно к стереотипному образу профессии учителя физической культуры. Третий этап состоит в принятии школьником – спортсменом решения о том, привлекает ли его педагогическая деятельность, будет ли он работать учителем физической культуры в школе или он акцентирует свое внимание на спортивную деятельность, на повышение спортивного мастерства.

Исходя из этого, в процессе профориентационной работы в школе г. Владимира нами были анкетированы учащиеся спортивного класса (n=32 чел.).

Из 32 человек, 30 учащихся хотели бы получить профессию учителя физической культуры. Нами было выделено три группы учащихся, отличающихся друг от друга по уровню притязаний. Первой группе учащихся (42%) присуща ориентация на предмет физической культуры и профессию учителя. Второй (13%) – только ориентация на профессию учителя физической культуры (в большинстве случаев это подражание любимому учителю, его социальной роли). Третья группа школьников – спортсменов (45%) ориентирована на спортивную деятельность. Поэтому школьники второй и третьей группы, как правило, в дальнейшем, приобретая профессию учителя физической культуры, разочаровываются в ней. Неудовлетворенность выбранной профессией, систематические неудачи в ней вызывают чувства подавленности, безразличия, а эти настроения затем распространяются и на другие стороны жизни. В этом и состоит задача школы помочь школьнику – спортсмену сознательно подойти к выбору профессии, исходя из психологических особенностей его личности, ин-

тересов, склонностей. Перед учителями физической культуры стоит задача преодолеть стереотип выбора профессии школьниками – спортсменами, заключающийся в том, что этим школьникам надо поступать в физкультурный вуз. Для этого необходимо иметь профессиональное призвание.

С указанных позиций нами был проведен еще один педагогический эксперимент по профориентации учащихся старших классов на уроках физической культуры. В эксперименте участвовали три десятых класса образовательной школы г. Владимира. Первый экспериментальный класс был спортивным, т.е. в нем учились только школьники – спортсмены, желающие поступать после окончания школы в спортивные вузы. В этом классе занятия физической культурой проводились 2 раза в неделю по 2 часа. Вторым экспериментальным классом состоял из школьников, выбравших самые разнообразные профессии – занятия 2 раза в неделю по 1 часу. Оба этих класса выполняли специально разработанную программу профориентации. Третий класс – контрольный, занятия в нем проводились согласно комплексной программе по физической культуре в школе.

В обоих экспериментальных классах вся профориентация состояла из 5 разделов: профдиагностики (начало учебного года), профконсультации, профинформации, специальной физической подготовки, направленной на тренировку «отстающих» в развитии физических и психофизиологических качеств и профотбор (конец учебного года). В ходе выполнения физических упражнений школьникам давалась информация об их прикладном характере на основе знаний, полученных на других общеобразовательных предметах (биологии, анатомии, физике, химии).

Основным критерием эффективности профориентации было соответствие рекомендаций учителя, основанных на требованиях различных видов профессий к физической подготовленности человека, с профвыбором учащегося. В результате педагогического эксперимента в первом экспериментальном спортивном классе этот критерий составил 97%, во втором экспериментальном классе – 87%, в контрольном классе – 63%.

Важно отметить, что профессиональная информированность старшеклассников значительно выросла, они стали интересоваться социальными, психологическими и другими вопросами будущей трудовой деятельности, что отразилось на устойчивости их профессиональных интересов и намерений.

Таким образом, применение комплекса профориентационных мероприятий на уроках физической культуры позволило не только повысить физическую подготовленность школьников, но и выполнить основной принцип педагогики: сознательный и свободный выбор профессии. Было доказано, что одного учебного года достаточно для подготовки школьников к профессиональному самоопределению.

Список литературы

1. Егорова Р.И. Партнерство школы и вуза в контексте модернизации образования / Р.И. Егорова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №77–2. – С. 158–160. – EDN GGUPOA

2. Лукьянчук М.Г. Внедрение новых форм и методов профориентационной работы при формировании готовности молодежи к профессиональному самоопределению в Пермском радиотехническом колледже им. А.С. Попова / М.Г. Лукьянчук, С.Н. Бабилов // Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации: материалы VI Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2017. – С. 277–282. – EDN YOMSSM

3. Пробст Л.Э. Профессиональная социализация школьной молодежи в современной России: автореф. дис. ... д-ра социол. наук / Л.Э. Пробст; Уральская академия государственной службы. – Екатеринбург, 2004. – EDN NHUEAZ

4. Раннее личностное и профессиональное самоопределение сельских школьников: сборник методических материалов. – Челябинск, 2017.

5. Шабанов А.Г. Профессиональное самоопределение подростка (на примере первичного отделения Российского движения детей и молодежи) / А.Г. Шабанов // Сибирский педагогический журнал. – 2023. – №4. – С. 35–45. – DOI 10.15293/1813-4718.2304.04. – EDN JKNNHV