

Захарищева Марина Алексеевна

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический

институт имени В.Г. Короленко»

г. Глазов, Удмуртская Республика

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД

Аннотация: специфика развития профессионально значимых качеств у лиц с ограничениями по здоровью заставляет автора обратиться к сути понятия с позиций концептуального подхода. Этимологический и дефиниционный анализ позволил установить ряд концептуальных признаков, а именно квалификацию, трудовую деятельность, экономическую состоятельность, личное и социальное одобрение. Обращение к исследованиям последних лет по проблеме развития профессионально значимых качеств у обучающихся с ограничениями по здоровью позволило установить слабую степень разработанности проблемы. Автором предлагается адаптировать структуру профессионально-значимых качеств с позиций категориальных признаков понятия для дальнейшей эффективной работы по и развитию.

Ключевые слова: профессионально значимые качества, профессия, концептуальный подход, квалификация, трудовая деятельность, социальное одобрение, экономическая состоятельность.

Исследование выполнено по проекту «Педагогическое сопровождение развития профессионально значимых качеств личности у обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях геймификации (XUJA-2024-0033)», который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках государственного задания (регистрационный № НИОКТР 1023080300002-3-5.3.2).

Одним из значимых социальных запросов современного российского общества стала интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в полноценную экономическую жизнь. И, конечно, функция их подготовки была возложена на образование. В рамках данной работы мы не будем останавливаться на проблемах модификации советской и постсоветской системы обучения инвалидов. Там были свои находки и свои трудности, анализ которых тема для отдельного исследования. Скажем лишь, что в условиях сегодняшнего дня она утратила эффективность, что сынициировало масштабное реформирование. Также оговоримся, что оставим за пределами наших рассуждений многие дискуссионные аспекты инклюзивного образования, а обратимся лишь к одной, не самой очевидной, задаче – развитию профессионально значимых качеств.

Специфика подготовки, профессионального самоопределения и дальнейшего карьерного развития лиц с ограничениями по здоровью требует более детального понимания сущности понятия «профессионально значимые качества». Поэтому представляется целесообразным рассмотреть его с позиций концептуального подхода.

Ключевым компонентом словосочетания является прилагательное «профессиональный», так как именно его значение выделяет определённые качества личности по принципу их функциональности. Его корень восходит к существительному «профессия», которое является заимствованным для русского языка. Оно было перенято из немецкого во второй половине XVIII века, в значении «ремесло, занятие» [1]. Однако этимология слова реконструируется до латинского оригинала «*professio*», образованного от «*profiteri*» – «говорить публично», объявлять о своей специальности [2]. В современном языке дефиниционный анализ [3–5] позволяет установить следующие регулярные семантические константы:

- трудовая деятельность, занятие, требующее определенной подготовки и являющееся основным источником дохода;
- квалификация, специальность, профиль;
- призвание, предназначение.

Таким образом, ядерными значениями для существительного «профессия» и его словообразовательных дериватов выделим, во-первых, наличие квалификации, т.е. определенного уровня знаний и навыков, опыта работы; во-вторых, обязательную трудовую деятельность, которая приносит доход; в-третьих, положительное отношение к своей деятельности, склонность, способность к ней; и в-четвертых, общественное одобрение этой деятельности. Эти константы следует считать категориальными признаками концепта профессионально значимых качеств личности.

Обратимся к психолого-педагогической составляющей концепта. Считается, что термин профессионально значимые качества ввел в систему отечественного гуманитарного знания Шадриков В.Д [6]. К ним он относит индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения, а также способности, хотя они не исчерпывают всего объема [7, с. 66].

Дискуссия о структуре профессионально значимых качеств только ширилась. Назовем, например, работы А.А. Деркач, Б.А. Душкова, Е.П. Ильина, А.В. Королева, Н.В. Кузьминой, Б.А. Смирнова, Е.С. Шепелева, и других. Однако достаточно скоро исследования разделились на узкие направления и сосредоточились на качествах, необходимых в рамках конкретной квалификации.

Параллельно не осталась без внимания и проблема экономической и социальной интеграции детей-инвалидов. Так, вопросам социальной адаптации подростков в ОВЗ посвящены исследования Л.И. Акатова, М.М. Айшервуд, А.И. Бороздина, Н.П. Вайзман, О.Л. Виноградовой, Л.А. Гаджиевой, А.Д. Гонеева, Л.А. Гусевой, О.П. Демушкиной, А.И. Дьячковой, А.М. Зотовой, Г.М. Иващенко, Е.М. Ким, А.Г. Пашкова, Н.И. Скок и др. Реабилитация обучающихся с ОВЗ – ключевая проблема в работах А.В. Батовой, А.Н. Лаврентьевой, И.Л. Лукомской, Г.И. Спиридоновой и др.

Однако отметим, что разговор об адаптации детей с ограничениями, в том числе и последующей экономической, не затронул их личностные качества, со-

средоточившись на более очевидных прикладных моментах. Инклюзивное образование лишь подходит к задачам профориентации, так как долгое время выбор специализации диктовался не личными предпочтениями или способностями ребенка, а его физическими возможностями. В этой связи, понимание категориальных признаков профессионально значимых качеств позволит организовать психолого-педагогическое сопровождение их развития в правильном русле. Так, социальное и личное одобрение должно стать в основе формирования мотивационной составляющей готовности ребенка к профессии: это и его способности, родительская поддержка, престижность, высокооплачиваемость и т. д. Непрерывность и постоянство трудовой деятельности, ее восприятие как источника существования ложится в основу универсальных или абсолютных качеств: упорства, терпения, трудолюбия, преодоления физических трудностей, стремление приносить пользу, быть самостоятельным и т. д. Требования к квалификации стимулируют развитие относительных качеств, связанных с профессией: понимание зависимости уровня жизни от уровня знаний и навыков, стремление к карьерному росту, индивидуальный образовательный, а затем и профессиональный маршрут.

Таким образом, работа по развитию профессионально значимых качеств детей с ОВЗ представляется одной из важнейших задач инклюзивного образования в целом. Требуется корректная организация этой деятельности, отталкивающаяся от способностей, предпочтений, возможностей и перспектив ребенка, а не от его ограничений и секвестирований, тем более, что современный уровень развития образовательных технологий позволяет преодолевать многие неразрешимые ранее проблемы.

Список литературы

1. Этимологический словарь русского языка / сост. Г.А. Крылов. – СПб.: Полиграфуслуги, 2005. – 432 с.
2. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка / М. Фасмер; пер. с нем. и доп. чл.-корр. АН СССР О.Н. Трубачёва; под ред. и с предисл. проф. Б.А. Ларина. – 2-е изд., стер. – В 4 т. Т. 4. – М.: Прогресс, 1986. – 860 с.

3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: избранные статьи / совмещ. ред. изд. В.И. Даля и И.А. Бодуэна де Куртенэ. – М.: Олма-Пресс; Красный пролетарий, 2004. – 700 с. EDN OZQIOT
4. Словарь русского языка / под ред. А.П. Евгеньевой. – 4-е изд., стер. – В 4 т. Т. 2. – М.: Русский язык; Полиграфресурсы, 1999. – 736 с.
5. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь русского языка: современная редакция / Д.Н. Ушаков. – М.: Дом Славянской книги, 2008. – 959 с.
6. Шадриков В.Д. Введение в психологию: эмоции и чувства / В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 2002. – 156 с. EDN UFOVZT
7. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: учебное пособие / В.Д. Шадриков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 1996 – 320 с.