

Салищева Ольга Гурьевна

старший преподаватель

ФГКВОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина
Краснознаменная академия связи им. Маршала Советского Союза
С.М. Буденного» Министерства обороны Российской Федерации
г. Санкт-Петербург

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ НРАВСТВЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВОЕННОГО ВУЗА

Аннотация: анализируя процесс нравственного формирования личности будущих офицеров, важно выявить действенные средства и методы этого становления. Статья помогает разобраться с тем, как воспитание связано с педагогической практикой, а также исследовать факторы, влияющие на динамику. Достижение такого понимания возможно через оценку потенциала образовательной среды военных высших учебных заведений. Анализ как объективных, так и субъективных условий, присутствующих в этом образовательном контексте, предоставляет возможность получить представление о доступных педагогам стратегиях. Основными факторами, формирующими образовательный опыт, выступают институциональные ресурсы, качество применяемых обучающих стратегий, а также характер межличностных взаимодействий в академической среде. В дополнение к этому влияние военно-культурной среды и специфические требования, предъявляемые к офицерам, способны улучшить условия для формирования нравственности. Таким образом, изучение данных аспектов является важным для осознания путей эффективного содействия нравственному развитию личности будущих офицеров.

Ключевые слова: военный вуз, офицеры, образовательная система, нравственность, развитие личности.

Перед современными образовательными системами ставится задача предоставить студентам необходимые профессиональные компетенции, соответ-

ствующие их квалификации. Другая важная цель заключается в содействии нравственному развитию личности, формированию ее ценностей, убеждений и моральных принципов. Образование выполняет главную роль в процессе социализации и культурной интеграции, направлено на развитие как личных, так и общественно значимых качеств [4, с. 3610]. Внутренняя ценность образовательного процесса проявляется в его вкладе в установление и поддержание общих ценностей, которые необходимы для высоконравственного общества.

Общество с высоким уровнем образования выделяется несколькими основными показателями. Во-первых, оно отражает разнообразие интегративных компонентов, способствующих социальной сплоченности. Во-вторых, уровень образования напрямую связан с улучшением жизненных стандартов граждан, что указывает на то, что образованное население способствует процветанию сообщества [5, с. 151]. Более того, общество, характеризующееся широким доступом к образованию, как правило, сталкивается с меньшим уровнем конфликтности.

В рамках военных вузов образовательная программа охватывает множество различных критериев. Важно не только передать знания в области военных наук, но и развить сочетание общей культуры, профессиональных и специализированных компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и требованиями, связанными с конкретными военными специальностями. Не менее актуальным является формирование характера будущего офицера, который должен включать набор идеологических установок и способностей, предназначенных для эффективного и сознательного участия в обороне страны. Ведь такая подготовка предполагает готовность к потенциальным боевым действиям, которые представляют собой риски как для здоровья, так и для жизни [1, с. 12].

Вопросы, касающиеся формирования и нравственного развития личности в системе высшего образования подвергались анализу со стороны различных исследователей. Решение этой образовательной проблемы требует комплексного подхода, охватывающего как внешние, так и внутренние факторы. Внешняя со-

ставляющая включает в себя набор методологических подходов, педагогических методов и инструментов, направленных на создание, поддержку и эффективное применение специфических организационных, психологических и педагогических условий, способствующих развитию личности офицера. В то же время, внутренняя составляющая сосредоточена на личностных качествах, которые должны формироваться у офицера, чтобы обеспечить не только его способность защищать Родину, но и преданность этому долгу [2].

На данный момент существуют кризисные тенденции в педагогической науке, особенно в контексте образования подрастающего поколения. Эффективность образовательных учреждений в реализации своих задач стала предметом пристального наблюдения, особенно в современных условиях, когда традиционные подходы могут давать сбои. Усложнение ситуации связано с множеством объективных и субъективных факторов, что свидетельствует о том, что проблемы современного образования не могут быть решены лишь усилиями педагогов. Стремительное развитие информационных и телекоммуникационных технологий требует пересмотра образовательных стратегий.

При анализе образовательной среды военного университета становится очевидным, что окружающая обстановка является основополагающей в нравственном формировании личности потенциала будущих офицеров. Данная среда включает в себя спектр развивающих, ценностно-ориентированных, коммуникативных и творческих качеств. Применение этих характеристик позволяет эффективно справляться с проблемами, связанными с формированием личности. Для лучшего понимания описанной динамики следует обратиться к теории функциональных систем, предложенной Р.К. Анохиным, которая подчеркивает, что образовательная среда военного учреждения выполняет множество внешних функций. Внешние функции охватывают мотивационно-стимулирующий, экологический, обеспечивающий безопасность, нормативно-управленческий, содержательный, объяснительный, ценностно-ориентированный и эмоционально-адаптивный аспекты [3]. Внутренне образовательная среда включает в себя

функции генерации, предметно-содержательную, ценностно-ориентированную и эмоционально-волевую.

При рассмотрении психологических и педагогических основ, способствующих нравственному развитию личности у будущих офицеров, выделяются несколько психологических условий. Важнейшим является понимание особенностей жизнедеятельности человека, с особым акцентом на его профессиональное и личное благополучие. Далее, содействие саморефлексии, поскольку активное взаимодействие с социальным окружением способствует осознанию своей роли в этом контексте. Психологическая поддержка играет важную роль в принятии социальной роли офицера и содействует усвоению соответствующего социального образа [1, с. 24]. Стимулирование общественного интереса к профессиональной деятельности направлено на формирование ценностно-ориентированного подхода к выполнению этих задач. Наконец, крайне необходимо уменьшить любое чувство отчуждения от военного сообщества путем активной интеграции курсантов в коллективную социальную деятельность и соблюдения норм поведения.

Итак, условия, влияющие на развитие личности будущих офицеров, можно классифицировать на внешние и внутренние факторы, а также факторы, связанные со службой, бытовыми условиями, адаптацией к окружающей среде, физиологическими, морально-этическими и психологическими воздействиями. Все эти факторы в совокупности создают целостную структуру, в рамках которой можно развивать курсантов, отражая сложность их образовательного пути в условиях военного вуза.

Список литературы

1. Вестник военного образования. – 2024. – №4 (49). – 147 с.
2. Отев Д.П. Педагогические условия нравственного формирования личности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза / Д.П. Отев // Ученые записки университета Лесгафта. – 2007. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya->

npravstvennogo-formirovaniya-lichnosti-buduschih-ofitserov-v-obrazovatelnom-protssesse-voennogo-vuza (дата обращения: 05.10.2024). – EDN IJULSN

3. Огородников В.Н. Психофизиологические аспекты теории функциональных систем П.К. Анохина как источник понимания процессов, протекающих в социальной системе / В.Н. Огородников // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки – 2017 – №3 (774 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihofiziologicheskie-aspekty-teorii-funktsionalnyh-sistem-p-k-anohina-kak-istochnik-ponimaniya-protssessov-protekayuschih-v-sotsialnoy> (дата обращения: 05.10.2024). – EDN YLJVDN

4. Самедова Ю.А. Особенности организации духовно-нравственного воспитания в системе высшего военного образования / Ю.А. Самедова, С.Ю. Григоров, В.Н. Забавников // Фундаментальные исследования. – 2015. – №2–16. – С. 3609–3612 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=37830> (дата обращения: 05.10.2024). EDN TTNEBD

5. Царева Н.А. Гуманизация военного образования как основа повышения общей и профессиональной культуры будущего офицера / Н.А. Царева // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – №4. – С. 150–154 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1654> (дата обращения: 05.10.2024). EDN YJWXZL