

Абалмасова Дарина Борисовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный
педагогический университет»

г. Благовещенск, Амурская область

DOI 10.31483/r-114017

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация: в статье представлен анализ реализации условий, созданных в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Ключевые слова: ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью, специальная индивидуальная программа развития обучающихся с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

В Амурском регионе существует четыре специальные (коррекционные) школы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, три из которых являются школами-интернатами и одна – школа дневного пребывания.

Государственное автономное общеобразовательное учреждение Амурской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №7, г. Благовещенск» (ГАОУ школа №7) – уникальная школа дневного пребывания в Амурской области, которая создает условия для обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, а также коррекции и компенсации отклонений в их психофизиологическом развитии для получения общеобразователь-

ной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни. Цель всей работы ГАОУ школы №7 – дать детям с интеллектуальными нарушениями обучение и воспитание, которое позволит обеспечить доступный для них уровень социальной адаптации для последующей интеграции в современное общество.

ГАОУ школа №7 расположена по адресу: Амурская область, г. Благовещенск, ул. Загородная, 54. Филиалов и представительств не имеет. Учредителем образовательной организации является министерство образования и науки Амурской области. Работает по пятидневной учебной неделе, в соответствии с требованиями законодательства.

Учебный год разделен на четыре четверти и каникулярное время, согласно годовому календарному учебному графику. Школа реализует Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599) и Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026).

Руководителем образовательной организации является директор, кадровый состав педагогического коллектива включает в себя заместителя директора по учебно-воспитательной работе, учителей, учителей-дефектологов, учителей логопедов и т. д.

С обучающимися младшего школьного возраста работают педагогические работники из числа специалистов (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физической культуре, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, тьюторы), а также учителя начальных классов, реализующие программы I и II вариантов, в соответствии с ФАООП О УО (ИН) (первый дополнительный, 3 «Б» и 4 «Б» для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжё-

лыми и множественными нарушениями развития, 1 «А», 2 «А», 3 «А», 4 «А» классы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью).

Главные задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом школы:

1. Предоставление доступного качественного образования; воспитание и развитие в комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

2. Осуществление качественных образовательных воздействий за счет эффективного использования современных образовательных технологий.

3. Создание максимально комфортных условий для самореализации каждого обучающегося при продвижении по образовательному маршруту [6; 7].

ГАОУ школа №7 реализует адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП ГАОУ школы №7 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОУО (ИН)), предъявляемого к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП. В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены подходы: дифференцированный и деятельностный.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывает их особые образовательные потребности, которые проявляются в недостаточности возможностей освоения образования.

Деятельностный подход проявляется в теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образования с учетом особенностей личности обучающегося младших классов с интеллектуальными нарушениями.

В ГАОУ школе №7 АООП реализуется первым и вторым вариантами. АООП 1 варианта образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей. Организация обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания.

АООП первого варианта включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП первого варианта для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 30% от общего объема программы.

Обучающиеся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить АООП 1 варианта, либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП 2 варианта, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее – СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития [5].

Образовательный процесс в ГАОУ школе №7 в младших классах осуществляется на основании рабочих программ по учебным дисциплинам, составленных на основании адаптированной основной общеобразовательной программы первого и второго вариантов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебные планы разработаны в соответствии с федеральными документами, регламентирующими образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями [1; 7–9].

Программа ГАОУ школы №7 соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению АООП. Содержательный раздел включает: программы формирования базовых учебных действий у обучающихся, программы отдельных учебных предметов. В качестве главной цели – развитие компенсаторных меха-

низмов личности каждого ребёнка на основе системно организуемого обучения, направленного на освоение учениками широкого диапазона жизненных навыков и умений, обеспечивающих им успешную интеграцию. Содержание каждого предмета, алгоритм его усвоения обучающимися соотнесены с уровнем их интеллектуального недоразвития, социальной дезадаптацией.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

– требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– программы формирования базовых учебных действий.

Рабочие программы по предметам разработаны педагогами и соответствуют ФАООП УО, определенным Федеральным перечнем учебников [1]. Рабочие программы, соответствуют требованиям локального акта ГАОУ школы №7 «Положение о рабочей программе».

Дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития лишены возможности получать качественное образование в организации. Эти дети в силу своих ограничений не могут посещать школу, и вынуждены получать образование в форме индивидуального обучения на дому. На основании медицинского заключения и заявления родителей в 1–4 классах школы организовано индивидуальное обучение на дому 14 обучающихся.

Организация образовательного процесса обучения на дому регламентируются учебным планом, расписанием занятий. Индивидуальный учебный план включает предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность. При составлении учебного плана руководствовались ФГОС О УО (ИН).

В школе имеется вся необходимая документация для осуществления индивидуального обучения на дому детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: положение об индивидуальном обучении ГАОУ школы №7 (рассмотрено на Педагогическом совете 17.05.2021, протокол №7; утверждено

директором школы 17.05.2021 г.); приказы по школе об организации индивидуального обучения на дому; индивидуальные учебные планы; заявления родителей (законных представителей); дополнительные соглашения к договору с родителями (законными представителями); медицинские справки обучающихся о том, что им рекомендовано индивидуальное обучение на дому, выданные врачебной комиссией; утвержденные списки учителей, работающих индивидуально с обучающимися на дому; расписание учебных занятий для каждого ученика (учебное расписание составлено с учетом возрастных особенностей обучающихся и их состояния здоровья); журнал учета обучения по индивидуальному плану (журнал индивидуальных коррекционных занятий – документ, в котором фиксируется проведение уроков с обучающимся на дому (темы и даты); журналы учета обучения по индивидуальному плану заведены на каждого ученика, рассчитаны на один учебный год.

Основным показателем результативности работы школы является количество обучающихся, освоивших учебные программы. За последние годы в школе нет второгодников и условно переведенных в следующий класс. На конец учебных периодов обязательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями) выполняют все обучающиеся школы.

Список литературы

1. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации ВК-от 11.08.2016 г. №1788/07 Разъяснения МОН «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2018 г. № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР».

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.01.2017 г. №07-218 «О направлении УМК».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

7. Приказ Минобразования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

9. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».