

**Курдубова Варвара Вениаминовна**

канд. пед. наук, доцент

**Шахвердова Елена Олеговна**

доцент

ФГКВОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина  
Краснознаменная академия связи им. Маршала Советского Союза  
С.М. Буденного» Министерства обороны Российской Федерации  
г. Санкт-Петербург

**ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИН  
ОТДЕЛЬНОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ**

*Аннотация:* статья посвящена исследованию учебной мотивации обучающихся военных образовательных организаций высшего образования. Описана специфика формирования мотивации представителей данной категории обучающихся. Предложены подходы к формированию мотивации в рамках изучения дисциплин отдельной предметной области.

*Ключевые слова:* мотивация, мотивы, обучающихся военных образовательных организаций высшего образования, курсанты, подходы к формированию мотивации.

Мотивация – побудительный механизм, стимулирующий обучающегося к приобретению знаний и навыков; ключевой аспект результативного образовательного процесса. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», обучение является целенаправленным процессом организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками ...и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни» [1]. Таким образом, формирование мотивации у обучающихся к учебной деятельности является важнейшей задачей педагогов.

К настоящему времени существует множество подходов к изучению теории мотивации и несколько сотен трактований самого понятия «мотивация».

Определим категориальное поле исследования, результаты которого представлены в данной статье.

Придерживаясь позиций Е.П. Ильина, *мотивом* будем называть «сложное психологическое образование, побуждающее к сознательным действиям и поступкам и служащее для них основанием» [2, с. 344].

*Мотивацию* обучающегося будем рассматривать как «совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности» [3, с. 88].

Под *мотивационным потенциалом* обучающегося будем понимать степень сформированность мотивации [2].

Отметим, что мотивация к обучению может быть как краткосрочной, так и долгосрочной. Краткосрочная мотивация возникает в ситуации решения конкретных задач, тогда как долгосрочная направлена на достижение глобальных целей. Помимо этого, подчеркнем тот факт, что мотивация может изменяться со временем. На ее состав и степень сформированности влияет множество факторов.

Оставаясь в рамках указанной парадигмы, *формирование учебной мотивации обучающегося* определим как целенаправленную деятельность педагогических работников, направленную на выявление, создание, развитие мотивов обучающегося, побуждающих его к учебной деятельности.

В педагогической практике формирование учебной мотивации в рамках отдельной предметной области осуществляется в соответствии со следующим алгоритмом:

- выявление у обучающегося приоритетных мотивов к учебной деятельности;
- разработка и применение подходов к реализации образовательной программы (обусловленных спецификой конкретной предметной области), способствующих усилению выявленных приоритетных мотивов;
- оценка мотивационного потенциала обучающегося.

Рассмотрим шаги этого алгоритма, применяя его к формированию мотивации у студентов.

Для выявления приоритетных мотивов, побуждающих обучающегося к учебной деятельности, а также для оценки степени сформированности мотивации (шаги 1 и 3 алгоритма), существуют методики, разработанные как отечественными, так и зарубежными учеными. К ним относятся [9]: «Методика диагностики учебной мотивации» (Т.Д. Дубовицкая), «Изучение мотивации обучения студентов» (Т.И. Ильина), «Методика для диагностики учебной мотивации студентов» (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой), «Методика изучения мотивации профессиональной деятельности» (К. Замфир, модификация А.А. Реана) и другие.

Перечисленные методики широко применяются в психолого-педагогической практике для выявления основных мотивов учебной деятельности студентов. Так, согласно исследованиям (например, М.В. Ляшенко, 2019 г [6], А.М. Николаенко, 2022 г [8] и др.), студенты высших учебных заведений выделяют следующие ключевые мотивы для осуществления своей учебной деятельности:

- мотив приобретения профессиональных знаний;
- мотив овладения специальностью;
- интерес к получению знаний;
- удовлетворение учебной деятельностью;
- стремление занять определенное место в обществе;
- стремление быть полезным для окружающих;
- мотив достижения успеха и другие.

Для реализации второго шага описанного выше алгоритма – формирования мотивации студента к учебной деятельности – используются различные подходы к реализации образовательного процесса. Анализ современной педагогической литературы, посвященный данной проблематике, позволил выделить следующие.

1. Индивидуальные траектории обучения, позволяющие адаптировать учебный процесс под особенности каждого студента.
2. Смешанное обучение – сочетание традиционного обучения с использованием онлайн-ресурсов.

3. Геймификация – внедрение игровых элементов в образовательный процесс для повышения вовлеченности.

4. Групповая работа и коллаборация – использование совместных инструментов, таких как видеоконференции и онлайн-доски, для организации совместной работы.

5. Обратная связь в реальном времени – возможность преподавателя корректировать действия студента в процессе обучения.

6. Интерактивные ресурсы: использование видео, подкастов и интерактивных приложений.

7. Обучение на основе проектов.

8. Система оценивания достижений студентов с критериями оценки, определяемыми спецификой решаемых задач.

Анализ указанных подходов, применяемых для формирования мотивации студентов к обучению, позволяет сделать вывод о том, что эти подходы опираются на следующие принципы:

– *принцип компетентности* (вера обучающегося в собственные силы и возможность успешно решать поставленные задачи);

– *автономии* (возможность самостоятельного регулирования своей учебной деятельности участниками образовательного процесса);

– *сопричастности* (ощущение принадлежности к команде или сообществу единомышленников).

Предметом интереса авторов в данном исследовании является изучение подходов, способствующих формированию учебной мотивации *обучающихся военных образовательных организаций высшего образования Российской Федерации* (далее – *курсантов*) при подготовке в рамках отдельной предметной области.

Отметим, что учебный процесс в военных учебных заведениях имеет свою специфику, обусловленную сочетанием академической и военной подготовки: подготовка по специальностям, определяемым ФГОС и по воинской специальности из перечня, определяемого министром обороны РФ.

Указанная специфика приводит к следующим особенностям организации образовательного процесса в современных условиях:

- психологические, умственные, физические перегрузки;
- вынужденные пропуски занятий;
- ограниченность круга общения;
- субординация взаимоотношений;
- недостаточные ресурсы свободного времени и времени на самостоятельную учебную деятельность;
- неоднородность состава абитуриентов: абитуриенты-школьники; абитуриенты, имеющие среднее-профессиональное образование; абитуриенты-военнослужащие (из числа прошедших срочную службу или службу по контракту).

Вышеперечисленное позволяет сделать вывод о том, что учебная мотивация курсантов определяется приоритетными мотивами, отличными от мотивов студентов, осваивающих образовательную программу в гражданских учебных заведениях. Соответственно, различными должны быть и подходы к формированию учебной мотивации этих двух категорий обучающихся.

Для выявления подходов к формированию мотивации курсантов авторами был осуществлен педагогический эксперимент. Приведем его краткое описание.

*Тип эксперимента:* констатирующий.

*Цель:* выявление приоритетных мотивов курсантов к поступлению и обучению, оценка степени сформированности мотивационного потенциала обучающихся.

*Целевая аудитория* – юноши и девушки возрастом от 17 до 22 лет, первого и второго курсов обучения (2022–2023 гг.)

*Количество респондентов* – 145 человек.

*База эксперимента:* Военная академия связи.

Эксперимент осуществлялся в соответствии с этапами, представленными на рисунке 1:

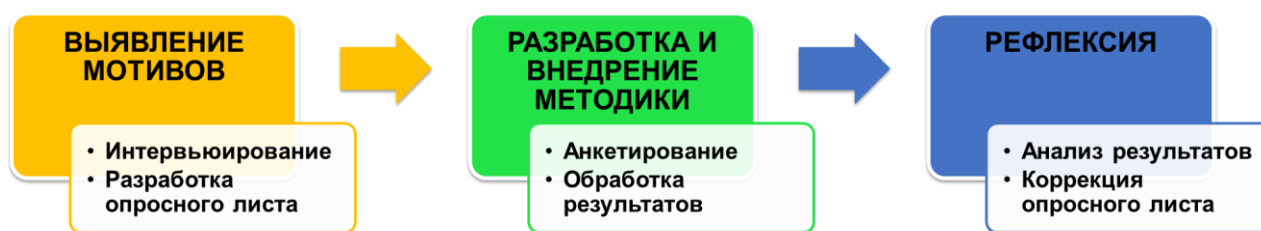


Рис. 1. Этапы педагогического эксперимента

В результате проведенного эксперимента было выявлено, что к приоритетным мотивам курсантов для поступления и обучения в ВООВО РФ относятся следующие мотивы [4; 5]:

- 1) «Воинская честь и долг» – желание служить Родине и стать офицером;
- 2) «Династический мотив» – стремление продолжить семейную традицию;
- 3) «Получение специальности» – овладение востребованной на гражданском рынке труда профессией;
- 4) «Престиж и комфорт» – привлекательность военной карьеры с точки зрения престижа и перспектив;
- 5) «Самосовершенствование» – желание развить физические и умственные способности;
- 6) «Воинское братство» – стремление быть частью сплоченной команды.

Анализ полученных результатов позволил предложить *подходы к реализации образовательной программы в рамках отдельной предметной области*, направленные на усиление выделенных мотивов – то есть, на формирование учебной мотивации курсантов. В основу этих подходов положены описанные выше принципы: компетентности, автономии, сопричастности.

Для реализации этих принципов в образовательном процессе предлагается реализовать следующие подходы к организации деятельности педагогических работников, реализующих образовательную программу в рамках отдельной предметной области.

1. *Ситуативное и глобальное целеполагание* – установка ясных, достижимых и конкретных целей занятия, темы, раздела дисциплины. Определение

конкретных и достижимых целей позволяет курсантам понимать, к чему стремиться в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

2. *Практико-ориентированный подход* при реализации образовательного процесса. Акцент на практическое применение математических концепций для военного дела, а также примеры из реальной практики могут значительно повысить мотивацию курсантов.

3. *Дифференцированный* подход к отбору содержания обучения. Разноуровневая базовая предметная абитуриентов вызывает необходимость в разработке тезауруса учебного материала для дисциплин отдельной предметной области (Л.Ю. Монахова, [7]), соответствующего учебным возможностям различных категорий обучающихся.

4. Организация курсов по восстановлению базовых знаний, позволяющих повысить уровень предметной подготовки.

5. Визуализация учебного материала. Представление учебного материала при помощи современных методов цифровизации.

6. Поддержка со стороны преподавателя, регулярная обратная связь. Психологическая поддержка педагогов играет важнейшую роль при адаптации обучающегося, при преодолении стресса и тревоги, с которыми сталкиваются курсанты.

7. Перечисленные подходы позволяют обеспечить принцип компетентности в образовательном процессе; для реализации принципов автономии и *сопричастности* предлагается применение указанных ниже подходов к организации учебной деятельности.

8. Активное использование электронных образовательных ресурсов – самостоятельное применение онлайн-ресурсов с учебными материалами, позволяющих обеспечить доступ к учебной информации.

9. Участие в учебных проектах. Проектные методы, такие, как, например, военно-научная работа, позволяют курсантам применять свои знания на практике. Это способствует лучшему пониманию материала, позволяют курсантам

работать как самостоятельно (автономность), так и в группах; обмениваться идеями и совместно решать проблемы (сопричастность).

10. Междисциплинарный подход. Учет и применение имеющегося опыта обучающихся, в частности, опыта, приобретенного во время службы в войсках, способствует практической ориентации обучения и сотрудничеству среди студентов и преподавателей, что помогает ускорить адаптацию военнотружущих к учебному процессу.

11. Система взаимопомощи внутри учебной группы. В частности, возвращение к учебе военнотружущих после длительного перерыва становится серьезным вызовом, требующим поддержки со стороны образовательной организации и более опытных курсантов.

12. Регулярное проведение психолого-педагогической диагностики курсантов, позволяющей выявить проблемы формирования мотивации обучающихся.

13. Программы повышения квалификации для преподавателей. Педагогические работники, осуществляющие свою деятельность в современной образовательной ситуации, сталкиваются с незнакомыми для них специфическими особенностями учебного процесса.

Резюмируя, отметим, что формирование мотивации к обучению у курсантов требует комплексного подхода и активной, продуманной деятельности всех участников педагогического процесса. Это необходимо для создания условий, способствующих успешной будущей военно-профессиональной деятельности курсантов. Каждый обучающийся уникален, соответственно, и подходы к формированию его учебной мотивации должны быть основаны на его индивидуальных особенностях. Применение предлагаемых авторами подходов к формированию мотивации обучающихся может помочь разработке эффективных образовательных технологий, способствующих достижению высоких образовательных результатов и созданию комфортной образовательной среды военных образовательных организаций.

### ***Список литературы***



1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 27.10.2024).
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы: учебное пособие / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 512 с. EDN SDPWVZ
3. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2003. – 176 с. EDN XTDVJB
4. Курдубова В.В. Апробация методики диагностики мотивационного потенциала обучающихся российских военных образовательных организаций высшего образования / В.В. Курдубова, Е.О. Шахвердова, О.Д. Шахвердова // Научный аспект. – 2023. – Т. 16. №11. – С. 1897–1907. EDN SXSPGN
5. Курдубова В.В. Методика диагностики мотивационного потенциала обучающихся российских военных образовательных организаций высшего образования / В.В. Курдубова, Е.О. Шахвердова // Научный аспект. – 2023. – Т. 9. №6. – С. 1107–1114. – ISSN 2226-5694. EDN EENGMT
6. Ляшенко М.В. Мотивация учебной деятельности: основные понятия и проблемы / М.В. Ляшенко // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2019. – Т. 11. №1. – С. 53–73. DOI 10.14529/ped190107. EDN YUBNVJ
7. Монахова Л.Ю. Адаптация информационных технологий к формированию тезауруса у студентов технических вузов (профессион.-пед., теорет.-метод. информац. аспект): дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Л.Ю. Монахова. – СПб., 1997. EDN NLJLBT
8. Николаенко А.М. Мотивация студентов к получению высшего образования: результаты опроса / А.М. Николаенко // Научный аспект. – 2023. – Т. 8. №6. – С. 1037–1044.
9. Методики исследования мотивационной сферы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://testoteka.narod.ru/ms/0.html> (дата обращения: 01.10.2022).