

Григорьева Яна Ивановна

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

DOI 10.31483/r-114039

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

Аннотация: статья посвящена вопросу формирования образовательной самостоятельности студентов. Предложенные автором педагогические условия включают в себя повышение мотивации студентов к образовательной самостоятельности и выстраивание собственной траектории обучения посредством иностранного языка.

Ключевые слова: индивидуально-образовательная траектория, мотивация, немецкий язык, образовательная самостоятельность, педагогические условия.

Социальный заказ общества на творческую и мобильную личность отражается в требованиях ФГОС нового поколения, реализация которого предполагает формирование такой универсальной компетенции как способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Современный специалист, способный реализовать и постоянно совершенствовать свои возможности, уверенно владеющий иностранным языком, в том числе базовыми знаниями второго иностранного языка, по праву становится востребованным и конкурентоспособным на рынке труда. Следовательно, образовательная самостоятельность выпускника вызывает сегодня особенный интерес и пристальное внимание работодателей.

Известно, что педагогические условия призваны обеспечивать эффективную образовательную деятельность, раскрывать творческую активность обучающихся и способствуют их дальнейшему саморазвитию и формированию самостоятельности.

Проведем обзор педагогических условий, которые предлагают отечественные исследователи, занимающиеся проблемами образовательной самостоятельности. Так, С.М. Абрамов считает, что образовательная самостоятельность позволяет выработать индивидуальное образовательное направление в профессиональном образовании. Необходимыми условиями для достижения данного направления исследователь видит в системности в организации СРС, продуктивном характере выполняемых заданий, а также в организации контроля и самоконтроля [1]. Предлагаемые О.Н. Ермаковой педагогические условия включают в себя участие студентов в учебно-познавательной и научной деятельности, создание мотивационно-ценностного пространства, формирование умений СРС на основе спецкурса [3]. Е.А. Таранчук видит формирование образовательной самостоятельности студентов в осознанном усвоении знаний, понимании значимости способов их освоения для осуществления непрерывного процесса самообразования, и далее до управления самообразовательной деятельностью [6]. Этому способствует выполнение следующих организационно-педагогических условий: выполнение разноуровневых дифференцированных заданий, моделирование ситуационного обучения, самостоятельное формулирование образовательных целей, планирование, организация, контроль и оценивание самостоятельной образовательной деятельности, осуществление ее рефлексии. Л.В. Мезенцева указывает на необходимость создания среды, способствующей мотивации студентов к образовательной самостоятельности и реализацию интегративной программы ее развития [4]. Г.В. Гордиянова предлагает развитие ценностно-смысловой составляющей необходимости овладения образовательной самостоятельностью, спроектированное индивидуальное образовательное пространство, использование проектной технологии и интерактивных технологий и мониторинг успешности развития образовательной самостоятельности [2].

Таким образом, исследователи единодушно отмечают слабую познавательную мотивацию студентов и выступают за создание мотивационно-ценностного дидактического пространства. Кроме того, авторы считают крайне важным использование технологий интерактивного обучения, а также включение студентов в разнообразные формы и виды исследовательской деятельности.

Интересно будет рассмотреть педагогические условия, предложенные и научно обоснованные региональными исследователями и учитывающие специфику региона, а также национальные и психологические особенности студентов-северян. По мнению авторов, эффективная образовательная деятельность студентов при изучении иностранного языка обеспечивается в специально созданной иноязычной среде и использованием групповой траектории обучения, а язык и культура изучаются в совокупности (Григорьева А.А., Ефимова С.К., Иконникова А.Н., Павлова С.Н., Парникова Г.М., Прокопьева С.И.). Исследователи выделяют также применение регионально-этнического подхода как основополагающего в методологии и учитывают этнолингвистические, социально-психологические, нравственно-эстетические особенности студентов-билингвов. Так, например, Г.М. Парникова предлагает создание специально организованной иноязычной среды, раскрывающей творческие возможности, активность и инициативность обучающихся в самостоятельной работе. Оптимизация СРС предполагает в том числе использование активных и интерактивных методов обучения. При этом следует учитывать факт естественного национально-русского билингвизма в поликультурном регионе [5].

В группы немецкого языка приходят преимущественно студенты с низким уровнем владения английским языком либо с нулевым уровнем. Данные студенты воспринимают дисциплину «Иностранный язык» как формальную, но обязательную для посещения. При этом делают это вынужденно, без особого интереса и желания после предыдущего негативного опыта, изначально принимают пассивную позицию на занятиях, не до конца понимают цели обучения и не видят перспектив использования немецкого языка в дальнейшем. Отметим также длительное дистанционное обучение школьников в период пандемии COVID-19

и ее последствия: снижение качества образования, снижение физической активности обучающихся, рост зависимостей от гаджетов, рост психических заболеваний, склонность к депрессиям. Современные первокурсники отличаются отстраненностью, закрытостью, не эмоциональностью, склонны к уединению. Эффективным способом решения данной проблемы и выявления потребности к обучению и самообразованию видится нам в повышении внутренней мотивации студента.

Организация комфортной образовательной среды, обеспечивающей повышение интереса к изучению немецкого языка включает в себя следующие психолого-педагогические методы и приемы обучения: создание благоприятного психологического климата внутри группы (тренинги, игровые технологии, консультации); создание искусственной иноязычной среды на занятиях, внедрение интерактивных методов обучения; участие студентов в учебно-организационных и воспитательных мероприятиях (встречи со студентами, обучающимися в зарубежных университетах, олимпиады по немецкому языку среди студентов-негерманистов, различные конкурсы, недели иностранного языка и др.); стимулирование личностных достижений в учебе и за участие в мероприятиях (дополнительные поощрительные баллы). Все это в комплексе повышает интерес к овладению новым иностранным языком, стремление узнавать новое, созидать и творить, постоянно совершенствовать свои способности, наращивать свой личностный потенциал.

Таким образом, мы выделяем следующие педагогические условия: создание иноязычной среды, благоприятно способствующей повышению мотивации студентов к образовательной самостоятельности посредством иностранного языка и осознанный выбор образовательной активности студента путем выстраивания индивидуальной образовательной траектории как способа самореализации студента через изучение иностранного языка.

Список литературы

1. Абрамов С.М. Генезис образовательной самостоятельности студентов в процессе дистанционного обучения (на примере негосударственного гуманитарного вуза): автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования / С.М. Абрамов. – Екатеринбург, 2003. – 22 с. – EDN ZMRUCD
2. Гордиянова Г.В. Развитие образовательной самостоятельности студентов в нелинейном образовательном пространстве вуза: автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.08 – теория и методика проф. образования / Г.В. Гордиянова. – Омск, 2016. – 24 с. – EDN ZPZJDR
3. Ермакова О.Н. Воспитание образовательной самостоятельности будущего учителя средствами предметно-дидактического комплекса педагогических дисциплин: автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования / О.Н. Ермакова. – Магнитогорск, 2007. – 25 с. – EDN NJBCFJ
4. Мезенцева Л.В. Развитие образовательной самостоятельности студентов колледжа средствами научно-исследовательского комплекса: автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.08 – теория и методика проф. образования / Л.В. Мезенцева. – Магнитогорск, 2009. – 24 с. – EDN NKWLPN
5. Парникова Г.М. Концепция развития учебной самостоятельности студентов при обучении иностранному языку в регионально-этническом контексте (неязыковой вуз): автореф. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (филология; уровень профессионального образования) / Г.М. Парникова. – Екатеринбург, 2018. – 58 с. – EDN RZJYCZ
6. Таранчук Е.А. Организационно-педагогические условия формирования образовательной самостоятельности студентов педагогического вуза: автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования / Е.А. Таранчук. – Красноярск, 2008. – 24 с. – EDN NJIDQZ