

*Ламухина Наталья Анатольевна*

старший преподаватель

ФГКВОУ ВО «Московское высшее общевойсковое командное орденов

Жукова, Ленина и Октябрьской Революции

Краснознаменное училище»

Министерства обороны РФ

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются различные формы обучения в российских высших учебных заведениях в зависимости от видов обучения в вузах Министерства обороны Российской Федерации для различных групп обучающихся. Затрагиваются вопросы о целесообразности перехода на дистанционное обучение и эффективности его применения. В то же время дается краткое обоснование возможности применения информационного ресурса для основных категорий обучающихся в военных вузах, перечень задач и способы их решения в условиях использования информационной образовательной среды. Применение информационных технологий слушателями курсов дополнительного профессионального образования в процессе дистанционного обучения делает оптимальным сочетание военной службы и учебы.

*Ключевые слова:* информация, информатизация, телекоммуникационные технологии, образование, дистанционное обучение, электронные учебные ресурсы, электронные учебники, онлайн-обучение.

Социальные изменения, происходящие в современном мире, зависят от объективных реалий и особенностей развития общества. Они могут как приводить к социальному прогрессу, так и открывать путь к деградации общественных организаций. Образование, в частности, сталкивается с объективными проблемами в методике и практике обучения и педагогической деятельности исхо-

дя из ситуаций, происходящих в мире и стране. Ограничительные меры, используемые в 2019 году в самом начале пандемии, вынудили многие предприятия и компании перейти на удалённую работу, что дало толчок к началу перестройки во всех сферах жизни. Подобные процессы имели долгосрочные последствия и не остановились после окончания пандемии. Российская Федерация не стала исключением в этой ситуации. Почти все государственные и негосударственные организации (предприятия) были переведены на такой режим работы, который полностью исключал личный контакт персонала.

Одной из проявившихся трудностей стало подтверждение того, что получение образования – непрерывный процесс, и прерывание его стабильного течения может привести к негативным последствиям, т.к. образовательный процесс эффективен только в паре учитель-ученик. Для разрешения этой трудности стали использоваться отличные от традиционных методы обучения, которые использовались ещё в конце XIX века. Изначально дистанционные формы обучения основывались на почтовых отправлениях и назывались корреспондентскими обучениями, которые были впервые применены еще в 1858 году в Лондонском университете.

Дистанционное обучение – это способ передавать новые знания удалённо, без посещения студентами образовательной организации. По мнению Агатное С.В. «...под дистанционным образованием следует понимать процесс распространения и доставки образовательных услуг или возможностей использования образовательных ресурсов в места, расположенные вне учебного помещения, здания или центра, или в другое учебное помещение, здание или центр, используя видео, аудио, компьютерные, мультимедиа коммуникации или какое-либо их сочетание с другими, традиционными способами доставки...»

Преподаватель взаимодействует со студентами по аудио- или видеосвязи. При дистанционном обучении большую роль играет разработанный образовательной организацией обучающий контент: записанные видеолекции, презентации, а студент изучает информационный ресурс в свободное время. Основным видом взаимосвязи при такой форме обучения может быть синхронная или

асинхронная связь, т.е. разделенная территориально или во времени. Определяющим условием для такого вида обучения является создание канала устойчивой передачи информации с использованием цифровых сервисов. В силу этого организационными формами дистанционного обучения выступают самостоятельная работа, занятия с преподавателями онлайн, посредством телекоммуникационных технологий.

В настоящее время, благодаря победе нашей медицины, удалось стабилизировать ситуацию с заболеванием, оно приобрело сезонный характер. Но онлайн работа и дистанционное обучение прочно вошли в нашу жизнь и образовательный процесс на постоянной основе. Интерактивное взаимодействие обучающихся и преподавателей приобрели широкую популярность у школьников и студентов учебных заведений профессионального и высшего образования.

Проведение онлайн занятий с курсантами в вузах Министерства обороны Российской Федерации не представляется возможным в силу объективных причин. Но не всё так категорично в образовательном процессе в вузах МО РФ, использование асинхронных форм можно применять для профессиональной переподготовки военнослужащих, увольняющихся из рядов вооруженных сил РФ.

Получение высшего образования в вузах получают не только молодые люди после обучения в школах, кадетских и суворовских образовательных учреждениях. Военнослужащим, проходящим службу по контракту, перед их увольнением из рядов Вооруженных Сил РФ организовано обучение на курсах профессиональной подготовки для их социализации в обществе и получения гражданской специальности. Обучение вышеуказанной категории осуществляется по 4-х месячным учебным программам в вузах Министерства обороны очно с освобождением от служебных обязанностей. Но практика вносит свои коррективы. Слушатели курсов продолжают исполнять свои обязанности по месту службы, которая тоже требует знаний и умений от военнослужащих. Учеба же осуществляется с помощью электронного и дистанционного обучения. Если курсанту военного вуза дистанционное обучение противопоказано, то при пе-

реподготовке для получения новых знаний слушателям курсов сочетание электронного и дистанционного обучения подходит идеально.

Для реализации дистанционного обучения одной из наиболее важных задач образовательного процесса является применение современных информационных технологий в военном вузе. Что обусловлено решением ряда задач: наличия подготовленных преподавателей, обладающих знаниями и умениями в области применения новейших педагогических технологий, владения прогрессивными методами и средствами современной науки. Поэтому необходимо овладевать современными информационными технологиями в качестве перспективного и своевременного направления повышения эффективности процесса обучения в высшей школе. Информационная технология – это совокупность средств и методов (или область знаний и практических навыков), программных средств, обеспечивающих сбор, хранение, передачу и обработку информации с использованием средств вычислительной техники для получения информации нового качества об объекте или явлении.

Основные проблемы, возникающие при этом такие: как преобразовать учебный курс для его цифровизации; как трансформировать учебный процесс к применению компьютера; какую часть учебного материала представить и реализовать с использованием компьютера; каким образом осуществлять контроль знаний, оценивать уровень закрепления навыков и умений.

Все теоретические материалы: электронные учебники, электронные образовательные ресурсы по преподаваемым дисциплинам размещены на веб-сайте, который специально создаётся для слушателей. Большие объемы данных могут быть загружены в «облаке», объем информации в цифровой форме, не так и важно. «Облако» может хранить очень большое количество информации, и слушатели могут получать доступ к этому ресурсу с разных адресов и в любых количествах.

Обучение по каждому изучаемому предмету проводится различными способами. После завершения теоретического курса слушатель должен пройти аттестацию. Промежуточный контроль может проводиться различными метода-

ми: наиболее распространено тестирование по группам вопросов, когда из двух-четырех вариантов предложений или вопросов выбрать верный или предложить свой вариант – тесты.

Тесты должны включать в себя наиболее важные аспекты изучаемой дисциплины и охватывать весь объем курса. Желательно использовать материал, который отражает сущность и базовые понятия дисциплины и не перегружать опрос незначительным материалом, который включает в себя справочную информацию. Проверка тестов осуществляется преподавателем онлайн, используя информационные компьютерные технологии. Преподаватель является экспертом в данном вопросе, и может корректировать, и направлять слушателей дистанционно. Однако определить самостоятельность подготовки изучения пройденного уровня невозможно, Объективность тестирования не может являться оценкой уровня подготовки студентов. Тесты не являются панацеей в оценке уровня обученности слушателей.

Профессиональная переподготовка военнослужащих проводится путем совмещения дистанционного обучения с традиционными аудиторскими занятиями с преподавателем. Этот вид подготовки можно смело назвать гибридным.

Анализируя применение методов информатизации в образовании в военных вузах, можно сделать вывод, что информационные технологии в образовании невозможно применять во всех случаях одинаково.

Анализируя применение информационных технологий в образовании в военном вузе, можно сделать вывод, что информационные технологии в образовании не могут использоваться одинаково во всех случаях.

Необходимо применять дифференцированный подход к использованию цифровых методов, основываясь на применении информационных технологиях в вузах Министерства обороны Российской Федерации.

### ***Список литературы***

1. Новые технологии в методике преподавания военных дисциплин: сборник тезисов докладов / под общ. ред. О.В. Сивца. – Минск: БГУ, 2014. – 152 с.

2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 2006. – 270 с.

3. Долженко О.В. Современные методы и технологии обучения в техническом вузе: методическое пособие / О.В. Долженко, В.Л. Шатуновский. – М.: Высшая школа, 2007. – 191 с.

4. Образцов П.И. Дидактика высшей военной школы: учебное пособие / П.И. Образцов, В.М. Косухин. – Орел: Академия спецсвязи России, 2004. – 317 с. – EDN TTBION

5. Агапонов С.В. Проблемы выбора платформы для дистанционного обучения / С.В. Агапонов // Образовательные технологии и общество. – 2004. – №7 (1). С. 140–145. – EDN HSOKWN