

Салищева Ольга Гурьевна

старший преподаватель

ФГКВОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина

Краснознаменная академия связи им. Маршала Советского Союза

С.М. Буденного» Министерства обороны Российской Федерации

г. Санкт-Петербург

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ В РАМКАХ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА
В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

***Аннотация:** современное образование в высшей школе на сегодняшний день направлено на формирование у выпускников компетенций и навыков, позволяющих не только успешно реализоваться в профессии, но навыков адаптации в динамике окружающей среды, умения принимать решения в нестандартных ситуациях, обладать навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования. В статье рассматривается методика проектирования лекционных занятий в военном вузе, отражающая принципы системности, целостности, научности, доступности, системности и наглядности. Рассматриваемый подход к методическому обеспечению способствует достижению поставленных учебных и воспитательных целей.*

***Ключевые слова:** лекция, системный подход, наглядность, значимость, научность, мотивация, учебная деятельность, курсант, ответственность, организованность, педагогические цели.*

Во все времена педагоги задумывались не только над разработкой содержания педагогического процесса, но и над условиями, методами, принципами и подходами его осуществления. Данный вопрос остается актуальным и на сегодняшний день. В работах Т.Г. Трушниковой указано, что системный подход рассматривает педагогический процесс как единую систему, направленную на исследование закономерности и сущности современных свойств образовательной деятельности, таких как воспитание и обучение. Системный подход выяв-

ляет комплекс взаимосвязанных форм, средств и методов, направленных на творческое развитие, а также на формирование мировоззрения личности. Ориентация образовательного процесса на системный подход позволяет освоить учебный материал в кратчайшие сроки [2, с. 21–28].

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» гласит: «Обучение – это целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта, применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни» [1]. Для успешных реализации этих целей каждая учебная дисциплина или учебный модуль должен базироваться на учебно-методическом комплексе, разработанном в соответствии с ФГОС ВО.

Неотъемлемой частью учебно-методического комплекса любой учебной дисциплины является наличие методических разработок проведения занятий. Различают следующие виды аудиторных занятий: лекционные, практические, семинары, лабораторные работы.

Одним из важнейших видов учебных занятий являются лекции. Они составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах изучаемого предмета. Подготовка лекции непосредственно начинается с разработки преподавателем структуры рабочего лекционного курса по конкретной дисциплине. Руководством здесь должна служить рабочая программа. Учебный план и рабочая программа служат основой разработки рабочего лекционного курса. После определения структуры лекционного курса по темам можно приступить к подготовке той или иной конкретной лекции. Методика работы над лекцией предполагает примерно следующие этапы:

– выяснение того, что и в каком объеме было изучено студентами ранее по родственным дисциплинам;

- определение места изучаемой дисциплины в учебном процессе подготовки специалиста;
- отбор материала для лекции;
- определение объема и содержания лекции;
- выбор последовательности и логики изложения, составление плана лекции;
- подбор иллюстративного материала;
- выработка манеры чтения лекции.

Отбор материала для лекции определяется ее темой. Преподавателю следует тщательно ознакомиться с содержанием темы в базовой учебной литературе, которой пользуются курсанты, определить объем и содержание лекции. Не следует планировать чтения на лекциях всего предусмотренного программой материала в ущерб полноте изложения основных вопросов. Лекция должна содержать столько информации, сколько может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Лекцию нужно разгружать от части материала, переносить его на самостоятельное изучение. Самостоятельно изученный студентами материал, наряду с лекционным, выносится на рубежный контроль. Кроме того, при выборе объема лекции необходимо учитывать возможность «среднего» студента записать ту информацию, которую он должен обязательно усвоить. Содержание лекции должно отвечать ряду принципов: целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность. Следует учесть, что степень сложности лекционного материала должна соответствовать уровню развития и имеющемуся запасу знаний и представлений курсантов. Стремясь к доступности изложения, нельзя снижать его научность. Для систематичности изложения необходимо соблюдения ряда педагогических правил:

- взаимосвязь изучаемого материала с ранее изученным, постепенное повышение сложности рассматриваемых вопросов;
- взаимосвязь частей изучаемого материала;
- обобщение изученного материала;

– стройность изложения материала по содержанию и внешней форме его подачи, рубрикация курса, темы, вопроса.

Методика разработки лекционного занятия подразумевает также составление плана проведения занятия, в котором следует описать вступительную, основную и заключительную части лекции.

На вступительной части занятия преподаватель осуществляет проверку личного состава, сообщает тему и цели плана занятия, озвучивает учебные вопросы. Необходимо акцентировать внимание курсантов на взаимосвязь темы занятия с другими дисциплинами, использовать принцип значимости как метод активизации слушателей. На данном этапе преподаватель формирует позитивную мотивацию, побуждает интерес курсантов к теме занятия и учебной деятельности в целом. На вступительную часть занятия рекомендовано отводить не более 10 минут. На данном этапе отрабатываются следующие педагогические цели – воспитание ответственности, организованности, дисциплинированности.

Основная часть лекции – это самая емкая, самая значимая, самая важная часть лекции. Начинать эту часть лекции следует с введения. На этом этапе преподаватель логически и психологически готовит курсантов к восприятию основного материала. В введении приводятся исторические справки, отдается дань ученым, внесшим вклад в изучение и развитие науки, обязательно проговариваются междисциплинарные связи. Далее преподаватель переходит к изложению основного материала. Основной материал разбивают на учебные вопросы. Рекомендовано разбить теоретический материал на два или три учебных вопроса. Методика системного подхода проектирования предполагает при изложении вопросов придерживаться формулировок основных понятий в виде строгих определений, а соответствующих утверждений в виде теорем. Теоремы могут быть приведены с доказательством или без. Как правило, каждая теорема может быть проиллюстрирована примером. Рассматриваемый учебный вопрос следует закончить блоком контрольных вопросов и выводами по учебному вопросу. Блок контрольных вопросов является важным педагогическим моментом

в ходе проведения лекции. На этом этапе курсанты структурируют полученную информацию, вычлняют главное, проявляют интерес к изучаемой теме, формируют свой понятийный аппарат. Это тот момент лекции, когда курсанты могут отвечать на поставленные вопросы, то есть принимать активное участие в процессе обучения. Далее преподаватель делает выводы по изучаемому учебному вопросу, что также повышает внимание слушателей и способствует повышению усвоения пройденного материала. Происходит достижение определенной методической цели проводимой лекции, а именно происходит становление и развитие научного мышления курсантов. Далее разбираются следующие заявленные вначале лекции вопросы.

В заключительной части преподаватель подводит итоги занятия, определяет степень достижения цели занятия, оценивает работу курсантов, выдает задание на самостоятельную подготовку, указывает основную и дополнительную литературу для закрепления знаний, умений и навыков по изучаемой теме.

Предложенная методика проектирования лекционных занятий отражает принципы системности, целостности, научности, доступности, системности и наглядности.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2015 год. – М.: Эксмо, 2015. – 160 с.
2. Трушникова Т.Г. Системная педагогика как инновационное направление в педагогике / Т.Г. Трушникова // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2014. – №14. – С. 21–28. – EDN SGXPZR