

*Ромусик Мария Николаевна*

канд. пед. наук, доцент

*Щербакова Ирина Алексеевна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

г. Москва

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ ИГРОВОЙ КОММУНИКАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

*Аннотация:* в статье представлены некоторые игровые приёмы коммуникации по формированию социальных навыков у детей с расстройством аутистического спектра. Описаны коммуникативные игровые приёмы с использованием поведенческого анализа для эффективного развития социальных навыков у детей с аутизмом. Отражено значение развития подражательной деятельности, совместно разделенного внимания предметной, сенсорной и подвижной игры у детей с аутизмом.

*Ключевые слова:* коммуникация, расстройство аутистического спектра, подражание, совместное внимание, социальные навыки.

Игра – это важная часть развития детей раннего и дошкольного возраста, она должна доставлять удовольствие и давать ребёнку возможность отрабатывать полученные навыки и приобретать новые. В игре дети начинают понимать, что игрушки имеют полноразмерные эквиваленты в реальной жизни, приобретают моторные навыки, подражают реальной жизни и воспроизводят отношения между людьми. Игра способствует формированию умения, лежащих в основе развития любого ребёнка [2, с. 32].

Согласно мониторингу 2020 года, общая численность обучающихся с расстройством аутистического спектра в России составила 32899 человек. При этом происходит увеличение их численности по сравнению с 2019 годом

(23093 человека) на 42%, а по сравнению с 2017 годом (15998 человек) – на 106% [3, с. 5].

Ребёнка с аутизмом приходится целенаправленно обучать играм, основанным на социальном взаимодействии, требующим способности действовать по очереди, выполнять игровые действия с учетом игровых правил. Такие игры часто вызывают у детей с расстройством аутистического спектра сильный стресс, и им часто может потребоваться время на то, чтобы прийти в себя, расслабиться и снять тревогу, занимаясь какой-либо повторяющейся активностью, аутостимуляциями, стереотипными действиями [1, с. 15].

Игровая деятельность таких детей должна состоять из предсказуемых и понятных действий ребёнку. Необходимо контролировать ход игры и внимательно следить за тем, чтобы ребёнок разделял внимание со взрослым и совершал необходимые действия по очереди. Игровая коммуникация должна состоять из небольших и легко осуществимых шагов. Например, в игровой деятельности необходимо стремиться к тому, чтобы научить ребёнка играть в лото с наименьшим количеством карточек, доводя до максимально возможного количества. Большое значение имеет регулярность в проведении таких занятий. Следует использовать простые доступные игровые предметы ближайшего окружения. Используются игры с надувным шарами, с мыльными пузырями, с машинками и кубиками, мячами, лото и простые карточные игры. Ребенком выполняются игровые действия по выпусканию из шара воздуха, надувание мыльных пузырей и лопание их, перекачивание друг другу машинки или мячика, строительство и разбор башен из кубиков, игра в лото или простейшие карточные игры [3, с. 32].

Игры на подражание имеют большое значение в развитии предметно-практической деятельности детей с аутизмом. Подражание – это один из основных способов усвоения социального опыта у детей с РАС. Дети требуют многократных повторов, в том темпе, который комфортен ребёнку. Инициатором выступает взрослый.

Основной целью речевого подражания является побуждение ребёнка к повторению звуков, слов, как повседневной жизни, так и в ходе игры во время

чтения стихов, пропевания простых песен. Сначала используем игры на повторение отдельных звуков, несущих эмоционально смысловую нагрузку, затем игры на повторение аморфных слов (подражание голосам животных, звуков транспорта, музыкальных инструментов, затем предлагаются игры на повторение эмоционально заряженных слов (мама, папа, дай, киса, ляля и т. п.). В большинстве игр речевое подражание сочетается с общим подражанием действия взрослого.

Подвижные игры, направленные на развитие взаимодействия совместного игрового действия. Целью таких игр является удерживание партнера по игре в зоне внимания и возвращение ребенку предметов по поводу которых идет взаимодействие, например, игры с мячом (поймать мяч и отдать партнеру по игре); игры с подушками (попасть в партнёра подушкой); догонялки (убежать от догоняющего); кружение ребенка на руках (цель-получение удовольствия, желание попросить взрослого продолжить игру).

Большое значение в развитии социальных навыков посредством игровой коммуникации имеют сенсорные игры. Основной целью таких игр является анализ сенсорных эталонов, сравнение различных ощущений от различных веществ, предметов, освоение повторяющихся действий по пересыпанию, переливанию веществ из одной ёмкости в другую.

Предметная игра позволяет освоить понимание символического пространства, вертикальных и горизонтальных рядов. Например, выкладывание и чередование различных предметов (кубики, шарики), плодов деревьев: шишки, желуди, каштаны.

Используются различные игры с пространством. Целью данных игр является выведение движения на максимально произвольный уровень. В данной работе мы использовали приёмы поведенческого анализа для формирования социального навыка у ребенка 3, 5 лет: «Подражание отдельным простым действиям взрослого на основе игры «Мишка косолапый». На подготовительном этапе целенаправленного, мы анализировали проблемы, с которыми сталкивался ребенок.

*Проблематика:*

– Почему так тяжело научить ребёнка с аутистическим спектром подражанию простым действиям взрослого?

– Зачем этот навык нужен в повседневной жизни ребенка?

– Как сформировать социально приемлемое поведение и какие приёмы из поведенческого подхода можно использовать?

– Каким образом можно обобщить и генерализировать усвоенный навык (заключительный этап)?

Сначала предлагали обучение простым действиям для игры «мишка косолапый»: топать ногами, кивать и мотать головой, показать лоб, грозить пальчиком.

На первом этапе работы использовались физические подсказки и моделирование.

Умение «Топать ногами»: взрослый топал ногами, показывая ребёнку, как это нужно делать, в это же время мама, находясь позади ребёнка, с помощью физической подсказки подталкивала ноги вверх ребенка. Тут же давалось поощрение, в данном случае – это был кусочек яблока.

Умение «Кивать головой»: педагог кивает головой, мальчик с помощью мамы повторяет действие, даётся поощрение -кусочек яблока.

Умением «Мотать головой»: педагог мотал головой, мальчик с помощью мамы повторял действие, давалось поощрение -кусочек яблока.

Умение «Показать лоб»: педагог показывал на себе лоб ладонью, мама помогала ребенку повторить движение, давалось поощрение -кусочек яблока.

Умение «Грозить пальчиком»: педагог грозил указательным пальцем, мальчик с помощью подсказки мамы повторял это действие, получая долгожданное поощрение.

На втором этапе основной целью являлось развитие подражания действиям взрослого и понимания речи.

Ход игры: ребёнок и педагог стояли напротив друг друга, держась за руки, взрослый предлагал ребенку поиграть в мишку:

Мишка косолапый по лесу идёт (педагог и ребёнок ходят, переваливаясь с ноги на ногу).

Шишки собирает, песенки поёт (педагог и ребёнок продолжают идти).

Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб (педагог и мальчик показывают ладонью на лоб).

Мишка рассердился (педагог и мальчик погрозили пальчиком) и ногою-топ (педагог и мальчик топают ногами).

Больше я не буду шишки собирать (педагог и мальчик мотают головой).

Сяду я в машину и поеду спать.

Третий этап включал обобщение и генерализацию навыка. Ребенок демонстрировал умение играть в игру с тремя разными педагогами, в трех разных пространствах.

Заключительным этапом обучения и обобщением навыка являлась совместная игра «Мишка косолапый» с детьми в детском саду на празднике. Ребёнок сформировал социально приемлемое поведение, играя с другими детьми в «Мишку косолапого».

Таким образом, развитие ребёнка с аутизмом отличается от развития других детей во многих отношениях. Люди с аутизмом воспринимают мир по-другому, и понимание этих фундаментальных различий в их восприятии жизненно важно для воспитания маленького ребенка с таким диагнозом. Основная задача – помочь детям с аутизмом с помощью обучения их родителей важному направлению работы по формированию социальных навыков с помощью приемов игровой коммуникации, что позитивно влияет на речевую коммуникацию, подражательную способность и поведение ребенка с аутизмом [4, с. 10].

### *Список литературы*

1. Барбера М. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход: Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами / М. Барбера; пер. с англ. Д.Г. Сергеева. – М.: Рама Паблишинг, 2017. – 304 с.

2. Веденина М.Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации / М.Ю. Веденина // Дефектология. – 2015. – №2. – С. 31–40.

3. Хаустов А.В. Динамика в развитии системы образования детей с расстройствами аутистического спектра в России: результаты Всероссийского мониторинга 2020 года / А.В. Хаустов // Аутизм и нарушения развития. – 2021. – Т. 19. №1. – С. 4–11. – DOI 10.17759/autdd.2021190101. – EDN LJXAWS

4. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра / А.В. Хаустов. – М.: ЦПМССДиП, 2010. – 87с.