

Лазукина Елизавета Евгеньевна

студентка

Научный руководитель

Степанова Наталия Анатольевна

канд. психол. наук, доцент, декан

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ТОЧНОСТИ КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

***Аннотация:** в статье рассматривается значимость развития точности координации движений у детей с интеллектуальной недостаточностью, предлагается разработка и внедрение коррекционно-развивающей программы, направленной на улучшение координационных компонентов. Особое внимание уделяется роли родителей, которые играют ключевую роль в поддержке и реализации коррекционно-развивающих мероприятий. Статья подчеркивает необходимость комплексного подхода к развитию координации, который включает активное взаимодействие родителей и специалистов, что обеспечит эффективное развитие координационных компонентов.*

***Ключевые слова:** точность координации движений, интеллектуальные нарушения, семья.*

Дети с интеллектуальными нарушениями имеют стойкое нарушение познавательной деятельности в следствие органического поражения головного мозга. Вторичным нарушением при умственной отсталости является недостаточность двигательной деятельности.

Коррекцию интеллектуальных нарушений детей необходимо начинать с психомоторного развития. Развитие моторики обеспечивает развитие других систем. Двигательная и познавательная сферы тесно связаны между собой. Л.С. Выготский отмечал, что научный анализ очень легко обнаруживает, что самые тонкие формы психики всегда сопровождаются теми или иными двигательными реакциями. Ученый отмечал, что даже мышление всегда сопровождается теми или иными подавленными движениями, большей частью внутренними речедвигательными реакциями, т.е. зачаточным произнесением слов [1].

Улучшение координации движений помогает укрепить связь между мозгом и телом, способствует развитию пространственного мышления и способности к концентрации. Это, в свою очередь, положительно сказывается на обучении и повседневной деятельности. Развитие психомоторики также играет роль в физическом здоровье. Регулярные упражнения для развития психомоторики способствуют укреплению мышц, суставов и связок, улучшают гибкость и выносливость. Точность координации движений достигается путем развития координационных компонентов: статической координации, динамической координации, скорости, силы и одновременности движений [4].

Также преодоление синкинезий является важным компонентом в развитии точности движений. Преодоление синкинезий способствует улучшению контроля над отдельными мышечными группами. Это позволяет более точно настраивать и координировать движения, исключая нежелательные излишние движения, которые могут мешать достижению точности в выполнении определенной задачи. Для полноценной пространственной ориентировки следует владеть своим телом, осознавать расположение отдельных его частей (головы, рук, ног и др.) в статическом и динамическом режимах и т. д.

О.П. Гаврилушкина говорит об использовании общепринятых методов в развитии двигательных действий у детей с умственной отсталостью. Необходимо каждое утро выполнять гимнастику, участвовать в подвижных играх, ходить на уроки физической культуры [2]. Ю.И. Портных, Е.Р. Яхонтов, Д.А. Синяжников, В.Б. Болдырева связывают развитие точности координации движений

с баскетболом. Для развития координационных способностей применяются упражнения, предъявляющие повышенные требования к согласованию, упорядочиванию движений, организации их в единое целое. Они должны иметь необходимую координационную трудность, сложность для занимающихся; содержать элементы новизны, необычности; отличаться большим многообразием форм выполнения движений, неожиданностью решений двигательных задач; включать задания по регулированию, контролю и самооценке различных параметров движений, путем активизации работы отдельных анализаторов либо с «выключением» их деятельности. С.П. Евсеев говорит о необходимости сочетания словесных методов и практической деятельности [3].

Для оптимизации процессов развития точности координации движений у детей с интеллектуальной недостаточностью была разработана коррекционно-развивающая программа, в которую включены упражнения, направленные на совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития крупной моторики и др.

Одним из наиболее важных аспектов успешной реализации коррекционно-развивающей программы является активное участие родителей. Без их поддержки и вовлеченности в процесс невозможно достичь значительных результатов. Существуют несколько ключевых направлений взаимодействия семьи и коррекционного образовательного учреждения. Задачами первого направления являются информирование родителей о результатах диагностики психофизического развития их ребенка, а также стимулирование их к принятию имеющегося дефекта [5]. Это способствует не только лучшему пониманию особенностей ребенка, но и активному вовлечению родителей в процесс обучения и воспитания, что, в свою очередь, поддерживает и усиливает коррекционный процесс.

Второе направление включает в себя знакомство родителей с содержанием коррекционно-образовательного процесса, включая традиции, достижения учреждения, правила поведения и знакомство с педагогическим составом через экскурсии [5]. В свою очередь, это способствует формированию доверительных отношений между семьей и образовательным учреждением. Это взаимодействие

повышает уверенность родителей в эффективности коррекционных методов и создает единое образовательное пространство, где ребенок чувствует поддержку как дома, так и в школе.

Третьим направлением является повышение педагогической компетентности родителей с помощью индивидуальных и семейных консультаций. Это способствует формированию конструктивного взаимодействия между семьей и образовательным учреждением, что, в свою очередь, оптимизирует процесс коррекции и развития навыков у детей с интеллектуальными недостатками, минимизируя риски гиперопеки и способствуя их социальной адаптации.

Четвертое направление включает в себя активное вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс для содействия социальному и личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья [5]. Необходимо, чтобы родители не только повторяли упражнения с детьми в домашних условиях, но и активно участвовали в совместных занятиях по адаптивной физической культуре. Кроме того, родителям следует посещать семинары и тренинги, которые информируют о двигательной активности и ее значимости для развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Эти мероприятия помогают родителям лучше понять, какие физические упражнения необходимы их детям, и как правильно организовать занятия дома. Чем больше знаний и опыта получают родители, тем эффективнее они смогут поддерживать своих детей в процессе коррекции и развития [6].

Таким образом, развитие точности координации движений у детей с интеллектуальной недостаточностью является важной задачей, которая влияет на их общее развитие и качество жизни. Роль родителей в этом процессе неопределима. Их активное участие, сотрудничество со специалистами позволяют создать устойчивую и поддерживающую среду для коррекции. Повторение упражнений в домашних условиях, совместные занятия, участие в семинарах и стремление к знанию о двигательной активности детей помогают родителям стать надежной

опорой в процессе развития детей. Только совместная работа родителей и специалистов может принести максимальный эффект в коррекции точности координации движений детей с интеллектуальной недостаточностью.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1999. – 503 с.
2. Гаврилушкина О.П. Воспитание и обучение умственно-отсталых дошкольников: книга для воспитателей / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова. – М.: Просвещение, 1985. – 72 с.
3. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 616 с. – EDN WGRUDV
4. Лях В.И. Координационные способности: диагностика и развитие / В.И. Лях. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 290 с. EDN QXOQWD
5. Никитина Е.Л. Особенности педагогического взаимодействия коррекционного учреждения и семьи / Е.Л. Никитина, Е.В. Оралова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 28. – С. 250–252 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/56532.htm> (дата обращения: 11.11.2024).
6. Организация работы с родителями, как фактор повышения объёма двигательной активности детей с нарушением интеллекта // КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 05.11.2024).