

Асмаловская Оксана Анатольевна

соискатель, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в статье рассматривается проблема, возникающая при появлении в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Описываются факторы, создающие фрустрированное психологическое состояние родителей и ближайшего окружения ребенка данной категории. Автором обозначены проблемы родителей, оказавшихся в психотравмирующей ситуации и трудности их взаимодействия с социумом, негативное влияние непосредственно на самого ребенка с ограниченными возможностями здоровья неадекватной семейной атмосферы. Поднимается вопрос об участии психологической службы в разрешении заявленной проблемы.

Ключевые слова: *ограниченные возможности здоровья, семья, социум.*

Проблема оказания психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в отечественной науке не является новой. Она рассматривалась ведущими клиницистами и педагогами еще в XIX веке (В.М. Бехтерев, С.С. Корсаков, В.П. Кащенко, И.В. Маляревский и др.) с точки зрения позитивного влияния семьи на состояние ребенка с нарушенным развитием.

Семья рассматривалась как плацдарм для оказания самой непосредственной помощи, так и в качестве условия содействия врачам и педагогам в адекватном воспитании и сопровождении ребенка данной категории.

В современном видении семья – это модель социума, в котором проходит непосредственно жизнь самого ребенка и его ближайшего окружения, где складывается представление об окружающем мире, формируются нравственные и

моральные качества, взаимоотношения с людьми и отношение к своему дефекту. Учеными отслежена прямая зависимость между проявлениями особенностей развития ребенка и влиянием семейного микроклимата. Научно доказано, что семейное неблагополучие напрямую влияет на ребенка, являясь тормозящим фактором его развития: чем сильнее проявляется семейное неблагополучие, тем более выражены нарушения его развития.

Поэтому современное видение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья включает в себя представление о том, что именно она является источником для реабилитации индивида с его неисчерпаемым потенциалом и неограниченными возможностями. Семья – это очаг формирования социально-культурного статуса ребенка, который определяет дальнейшее его существование в социуме. (С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко, Е.М. Мастюкова, В.В. Ткачёва и др.).

Существуют риски нарушения личностного развития ребенка с нарушенным развитием, возникающие из нескольких составляющих. Прежде всего, это наличие особых психофизических качеств, сформированных вследствие его дефекта, а также неблагоприятные условия воспитания, развития и сопровождения родителями, прошедшими через психотравмирующую ситуацию, находящимися в состоянии фрустрации.

Принятие ребенка с недостатками в развитии предполагает наличие адекватной оценки ситуации, сплочение с другими членами семьи, опора на их помощь и поддержку. Как показывает практика, такая единая стратегия членов семьи прослеживается не всегда.

Неоднозначность членов семьи по отношению к особенному ребенку, неадекватность в построении внутрисемейных связей и взаимоотношений могут оказать пагубное влияние на его психофизическое, личностное и социальное развитие. Так, ребенок, ощущающий дефицит естественных теплых взаимоотношений внутри семьи, находится в зоне риска формирования дисгармоничного отношения, как с близкими людьми, так и с его социальным окружением.

Аномалия детского развития, сенсорные, интеллектуальные и двигательные отклонения, особенно явной степени выраженности (ДЦП, РАС и пр.), ее

стойкость и необратимость оказывает существенное влияние на характер переживания родителей. Психическая травматизация переживается родителями с разной степенью выраженности, но всегда имеет место.

Вследствие влияния стрессовой ситуации родители особенного ребенка могут проявлять поведенческую дезадаптацию, неадекватно взаимодействуют с окружающим миром, проявляют личностную незрелость, неуверенность в своих суждениях и поступках, непоследовательность и нелогичность в своих решениях и действиях. Так или иначе, присутствующие переживания родителей по поводу основного дефекта своего ребенка, смутные представления о дальнейшей перспективе его развития раскрывает характер и глубину их психической травматизации. Личностные деформации родителей проявляются в виде поведенческих дезадаптаций и неадекватных форм взаимодействия с внешним миром, включая ребенка.

Специфическое поведение родителей часто негативно влияет на личность самого ребенка, дезориентирует его в окружающем мире, препятствует формированию гармоничного духовного развития, смещает нравственные приоритеты, мешает взаимодействию с другими детьми.

При обособленности родителей, при отсутствии теплых эмоциональных связей внутри семьи, способствующих устойчивому эмоциональному фону, возникает вероятность проявления коммуникативных трудностей ребенка, его социальной дезадаптации.

Специалисты отмечают проявление у таких детей патологических личностных тенденций: агрессии, тревожности, отгороженности от мира, мнительности, инертности, низкой самооценки и др. Также непростая ситуация жизни особенного ребенка усугубляется отсутствием в семье специально созданных коррекционных условий для его развития и социализации.

Поскольку все дети испытывают естественную потребность в положительных психоэмоциональных связях с родителями, при их отсутствии или недостаточности эмоциональная привязанность может возникать с чужими людьми,

присутствующими в данный момент в ближайшем окружении: воспитателями, учителями, врачами и другими субъектами общения.

Анализ различных семейных ситуаций показывает, что родители, как правило, не имеют специальных дефектологических знаний, знаний об особенностях своего ребенка и не стремятся, в своем большинстве, к их приобретению. Многие родители отторгают возможность получения таких знаний от специалистов и педагогов, что негативно сказывается на адекватном восприятии родителями дефектов своего ребенка и, как следствие, пагубно влияет на ситуацию.

Искаженные контакты с социумом и внутри семьи, вследствие рождения ребенка с особыми потребностями, внутреннее напряжение, колоссальная психофизическая нагрузка и неуверенность в завтрашнем дне усиливают переживания родителей, их отгороженность от внешнего мира. В сложившейся непростой ситуации многие родители оказываются беспомощными, входят в эмоциональный ступор и реально находятся в жизненном тупике. Отсутствие или недостаточность поддержки социума также негативно сказывается на психологическом состоянии всей семьи и каждого его члена, в частности.

Появление в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с особыми потребностями, воспринимается родителями (особенно матерью) как ужасная трагедия, безвыходная ситуация и отсутствие перспектив в жизни. Растянутый во времени стресс разрушает сложившийся семейный уклад, а именно стиль сформировавшихся внутрисемейных взаимоотношений, стиль взаимодействия с социумом, понимание мира и ориентация в его ценностях. Появление в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья ставят под сомнения реализацию задуманных планов, разрушает и делает несбытymi надежды на будущее.

Данный фактор на фоне сильных переживаний деформирует психику родителей, искажает их личности, разделяет и разобщает членов семьи.

Обретение опоры в жизни, появление новых жизненных перспектив и планов могут быть пролонгированными во времени или не появиться совсем. Отсутствие положительного влияния на членов семьи извне, профессиональной поддержки

может усугубить непростую жизненную ситуацию, что непосредственно скажется на психофизическом и эмоциональном состоянии самого ребенка.

Все вышесказанное диктует острую необходимость оказания специальной психологической помощи и поддержки семьям, воспитывающим детей с нарушенным развитием. Службам, осуществляющим данную функцию, необходимо осуществление комплексного подхода при соблюдении ряда специфических условий, что позволит решить следующие адресно направленные задачи: – оптимизировать внутрисемейные отношения; – гармонизировать семейную атмосферу; – выстроить межличностные, родительско-детские, супружеские, и детско-родительские отношения, что непосредственно будет иметь огромное значение для создания благоприятного семейного климата, способствующего развитию и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, включая и детей с выраженными нарушениями в развитии.

Список литературы

1. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое пособие / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачёва. – М., 2008. – 239 с. – EDN QXRUWL
2. Психология семьи и больной ребенок: учебное пособие: хрестоматия. – СПб., 2007. – 400 с.
3. Ткачёва В.В. Психолого-педагогическое сопровождение современной семьи / В.В. Ткачёва. – М., 2008. – 131 с. – EDN QXZUUZ