

Куталитова Ольга Владимировна

студентка

Минеева Оксана Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ

***Аннотация:** статья посвящена особенностям развития монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) в семейной среде. Описаны психолого-педагогические основы и практические приемы, помогающие родителям способствовать формированию логичной и связной речи у ребенка. Выделены трудности, с которыми сталкиваются дети с ОНР, и типичные ошибки родителей при обучении монологической речи.*

***Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, монолог, дошкольник, приемы развития речи, семья.*

Роль развитой монологической речи в успешной социализации и формировании коммуникативных навыков детей нельзя переоценить. Логично структурированная речь необходима для выражения собственных мыслей, представлений и взаимодействия с окружающими. Для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) формирование этих навыков представляет собой особенно сложный процесс, требующий систематической поддержки не только со стороны специалистов, но и родителей, которые оказывают основное влияние на речевое развитие в раннем возрасте.

В современных условиях, когда большая часть времени ребенка проходит в семейной среде, особенно важно, чтобы родители понимали методы и принципы стимулирования связной монологической речи. Семья становится первой и

самой важной площадкой для формирования речевой компетентности. При этом у детей с ОНР развитие речевых навыков отстает от возрастной нормы, что может негативно сказаться на их дальнейшем обучении, социальной адаптации и эмоциональном благополучии.

Кроме того, развитие монологической речи способствует расширению словарного запаса, развитию логического мышления и познавательных способностей ребенка. Поэтому обучение родителей эффективным методам поддержки монологической речи в домашних условиях является актуальной задачей для решения множества проблем, связанных с речевым недоразвитием.

Развитие речи в домашних условиях основано на понимании речевого процесса как естественного, но требующего направленной поддержки и требует создания развивающей речевой среды, использования специальных подходов, которые обеспечат стимуляцию и закрепление речевых навыков.

Основные принципы работы в домашних условиях – это последовательность, систематичность и интеграция речевой деятельности в повседневные ситуации. Родители могут использовать естественные бытовые и игровые моменты для постепенного перехода ребенка от простых высказываний к более развернутым и связанным.

Практические приемы для родителей по развитию монологической речи у детей с ОНР включают методы, которые помогают ребенку выстраивать логичные и последовательные высказывания, учат выражать свои мысли и формулировать связные рассказы. Эти приемы можно легко внедрить в повседневные занятия и игры, сделав их частью обычного общения с ребенком.

1. Совместное обсуждение событий и впечатлений.

Родителям следует регулярно обсуждать с ребенком события, которые происходят вокруг: это может быть прогулка, просмотр мультфильма, чтение книги. Важно не просто спрашивать, что произошло, но и предлагать ребенку рассказывать о том, что ему понравилось, каким был сюжет, как он оценивает героев. Это помогает ребенку учиться формулировать свои мысли и передавать впечатления в связной форме. Постепенно родителям стоит задавать дополнительные

вопросы, которые помогают развивать мысль ребенка, например: «Почему тебе понравился этот герой?» или «Что было бы, если бы герой поступил иначе?».

2. Пересказ.

Пересказ – важный элемент в развитии монологической речи. Родители могут предложить ребенку пересказывать услышанные или прочитанные истории. Важно, чтобы пересказ был не дословным, а передавал основной смысл. Для облегчения процесса можно делить историю на отдельные части и просить ребенка пересказать каждую из них по порядку. Это развивает умение структурировать высказывания и выстраивать последовательность событий.

3. Игра в «Сказочника».

В этой игре ребенку предлагается придумать свою историю или сказку. Родители могут дать тему или начать рассказ, а затем предложить ребенку продолжить его. Например, можно начать со слов: «Однажды в лесу жил маленький зайчик...» и попросить ребенка развить сюжет. Этот метод помогает тренировать фантазию и учит строить рассказ от начала до конца, включая описание событий, героев и их действий. Если ребенку сложно придумать историю самостоятельно, родители могут задавать вопросы, побуждающие к продолжению: «А что случилось дальше?» или «Как зайчик встретил своих друзей?».

4. Игры с последовательностями.

Для детей с ОНР особенно полезны игры, где нужно выстраивать логическую последовательность. Например, можно использовать карточки с изображениями действий или событий, которые ребенок должен разложить в правильном порядке и описать происходящее. Это помогает развить умение структурировать рассказ, чтобы он был понятен и логичен. Такие игры формируют навыки построения причинно-следственных связей и организации мысли.

5. Использование фото и семейных альбомов.

Разглядывание семейных фотографий – хороший способ побудить ребенка к монологу. Родители могут предложить ребенку рассказать, что происходило на фотографии, кто на ней изображен, какие события с этим связаны. Это дает

ребенку возможность вспомнить, описать, а также логически изложить свои воспоминания, развивая при этом связную речь.

6. Описание действий и предметов.

В процессе совместных дел, например, во время приготовления еды или уборки, можно просить ребенка описывать свои действия или свойства предметов, с которыми он работает. Родители могут спросить: «Что мы сейчас делаем?», «Какие ингредиенты нам нужны?», «Что нам нужно сделать сначала?» Этот подход учит ребенка описывать процессы и развивает навыки повествования, полезные для формирования монологической речи.

Развитие монологической речи у детей с ОНР связано с рядом трудностей, с которыми могут столкнуться как родители, так и сами дети.

Одна из основных трудностей – недостаточный объем словаря. Ограниченный словарный запас затрудняет формулирование связных мыслей и приводит к повторению одних и тех же слов. Детям с ОНР трудно структурировать речь в логически последовательном порядке. Они часто путают последовательность событий, упускают важные детали или перескакивают с одного фрагмента рассказа на другой. Это приводит к нечеткости и разрозненности высказывания. Из-за ограничений в синтаксических навыках дети с ОНР часто строят простые, короткие предложения, избегая более сложных конструкций, что делает их речь бедной и примитивной. Дети могут быстро терять интерес к рассказу, отвлекаться или уставать. Это усложняет обучение монологической речи, поскольку требуется усидчивость и умение удерживать мысль до завершения рассказа. Родителям важно понимать и осознавать проблемы, с которыми сталкивается ребенок, для оказания ему нужную помощи и поддержки.

Таким образом, развитие связной монологической речи у дошкольников с ОНР требует активного участия родителей, систематической поддержки и регулярной практики в повседневных ситуациях. Опыт показывает, что постоянное речевое взаимодействие и адаптированные методы позволяют ребенку улучшить навыки общения и логики высказывания, что благоприятно влияет на его социализацию.

Список литературы

1. Глухов В.Н. Особенности формирования связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.Н. Глухов. – 1987. – С. 35–49.

2. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина // Программно-методические рекомендации. – М.: Дрофа, 2009. – С. 102–114.