

**Кокорева Оксана Ивановна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ВОЗМОЖНОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** статья посвящена роли семьи в развитии мышления дошкольника. Раскрывается содержание, рассматриваются формы и технологии развития элементов логического мышления в условиях семейного воспитания. Показаны возможности развития логического мышления детей в различных видах совместной деятельности с родителями.*

***Ключевые слова:** логическое мышление, семейное воспитание, дети старшего дошкольного возраста.*

Классики отечественной психологии (Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин) в своих работах указывали на необходимость специального развития мышления у дошкольников, как базиса для их полноценного интеллектуального развития. И важная роль в этом принадлежит семье.

Для того, чтобы развивать мышление ребенка, в условиях семейного воспитания необходимо создавать среду, которая способствует его активной мыслительной деятельности. Это может быть достигнуто через совместные игры, обсуждение доступных для понимания ребенком проблем, постановку перед ним задач, требующих поиска решения и применения различных стратегий мышления. Особую роль имеет не просто научение ребенка способам усвоения знаний, а подготовка к их применению в различных аспектах жизни. Что возможно лишь в том случае, если родители уделяют этому должное внимание.

Кроме того, важно развивать у ребенка критическое мышление, способность анализировать информацию, выделять главное, сравнивать и оценивать

различные точки зрения. Эти навыки помогут ему в дальнейшем в повседневной жизни, в обучении, в принятии решений. Дошкольников необходимо обучать способам обследования предметов, их качеств, умению отстаивать и аргументировать свою позицию. Необходимо расширять словарь детей, развивать культуру и познавательный интерес.

Родителям следует помнить, что логическое мышление существует посредством речи, формулирования умозаключений и выводов, и по мере его формирования дошкольник может допустить ошибки в категоризации объектов, в обобщениях и выводах. Однако с возрастом и опытом эти ошибки будут уменьшаться, поскольку ребенок будет учиться анализировать информацию и делать верные выводы на основе логических законов.

Служить развитию логического мышления могут развивающие и дидактические игры, направленные на формирование логических операций (анализ, сравнение, обобщение) и интеллектуальных качеств и способностей. Игровая деятельность является интересной и привычной для дошкольников, поэтому именно ее стоит использовать в семье для развития мышления ребенка.

Использование игровой деятельности, направленной на развитие умения ребенка рассуждать, способствует развитию словесно-логического мышления. Экспериментально доказана эффективность дидактических игр для развития логического мышления дошкольников. Дидактические игры, в которые ребенок может играть вместе с другими членами семьи, имеют определенные правила, условия, задачи, что вызывает у дошкольника желание справиться с заданием и стимулирует его умственную активность.

Родителям можно рекомендовать использовать предложенные в методических пособиях З.А. Михайловой головоломки, как один из способов развития мышления дошкольников в непринужденной игровой форме [3].

Хорошую результативность в развитии логического мышления в дошкольном возрасте показали игры с блоками Дьенеша [2], которые помогают детям запомнить характеристики предметов, их цвет, форму, размер, развивают операции мышления, внимание, память, творческие навыки.

Один из ключевых аспектов стимулирования мыслительных процессов у детей заключается в использовании знаково-символических методов для решения задач. Логические задачи играют важную роль в формировании у детей умения мыслить логически. Они помогают детям делать правильные выводы. В ходе логических упражнений дети учатся сравнивать объекты, анализировать и синтезировать информацию, устанавливать взаимосвязи между общими и частными понятиями, формулировать правильные выводы. Сам процесс решения задач увлекателен, что способствует заинтересованности детей в познании нового.

Родители могут использовать систему упражнений, разработанную В.Г. Гоголевой, в которой содержатся логические задачи, нацеленные на развитие конструктивного и логического мышления. Эти упражнения направлены на знакомство с методами преобразования объектов, что способствует формированию более абстрактных подходов к действиям и осознанию процессов преобразования. Детям предлагается проанализировать фигуру, выделить ее составные части визуально и представить, как её возможно изменить [1].

Родители должны понимать, что развитие логического мышления включает в себя не только передачу информации, но и формирование системных знаний в сочетании с развитием логических операций. Важно также объединять практические упражнения с умственной деятельностью, чтобы обеспечить гармоничное взаимодействие между чувственным и логическим познанием. При этом особую роль играет семья, в условиях которой этот процесс организован в индивидуальной форме, с максимальной ориентацией на способности и особенности конкретного ребенка при самом активном его участии в ходе усвоения материала. Это способствует не только эффективному развитию мыслительных способностей, но и формированию интереса к поиску закономерностей и связей между фактами.

Развивая интеллектуальный потенциал ребенка, родителям необходимо понимать, что основой формирования мышления у детей дошкольного возраста выступают интеллектуальные действия, знания, умения, постигнутые ребенком в непосредственной активной деятельности и закрепившиеся в его опыте.

Для развития мышления у ребенка в условиях семейного воспитания важны

такие аспекты, как стимулирование его критического мышления, способности к анализу и синтезу информации, умению обобщать и делать выводы. Необходимо создавать условия для развития всех этих аспектов мышления, стимулировать интерес к новым знаниям и умениям, направлять детей к самостоятельному поиску решений, поощрять любознательность, умение получать и накапливать знания. Расширение кругозора и накопление понятий, также способствует умственному развитию дошкольников. Однако все это возможно при наличии интереса к получению новых знаний. На этот интерес в познании окружающего стоит делать упор при обучении дошкольников и развитии их мышления.

Использование знаково-символических средств способствует развитию когнитивных способностей детей, а также формирует основы абстрактного мышления. Различные виды конструирования помогают детям развивать свою фантазию, креативность, а также умение решать задачи и справляться с проблемами.

Развитию когнитивных способностей дошкольника способствует улучшение его языковых навыков и речи, а также обогащение жизненного опыта. При этом механическое заучивание информации, никак не связанной с деятельностью, отрицательно влияет на развитие интеллекта ребенка дошкольного возраста.

Для развития логического мышления в условиях семьи целесообразно использовать элементы теории решения изобретательских задач. В методической литературе, которую можно рекомендовать родителям, приводятся правила работы по ТРИЗ-технологии.

В качестве средства развития мышления дошкольников можно использовать обучение элементарной математике в сочетании с игровой деятельностью. Во время игры с членами семьи дети не осознают, что учатся чему-то новому. Поэтому основные математические представления хорошо закрепляются во время игры, что в свою очередь имеет положительное влияние на умственное развитие и развитие мышления дошкольников.

Для того чтобы строить суждения и умозаключения, ребенку необходимо иметь навыки логических операций, для развития которых можно использовать задания типа «Бывает – не бывает», «Сериационные ряды», «Логические

задачи», задания на классификацию, сравнение предметов, определение верной последовательности событий, игры, в которых нужно определить причину и возможное следствие.

Семейное чтение и последующие беседы по произведениям художественной литературы также оказывают стимулирующее влияние на развитие логического мышления дошкольников.

Для развития восприятия и понимания художественных произведений детьми родителями должна проводиться работа по формированию умений анализировать произведение, определять главных персонажей произведения, давать оценку персонажам и их действиям, выражать свое отношение к ним. Рассуждения по поводу литературных произведений благотворно влияют на развитие мышления и речи детей.

Таким образом, можно прийти к выводу о том, что в семье имеются благоприятные возможности для развития логического мышления детей с использованием различных средств и методов.

### ***Список литературы***

1. Гоголева В.Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4–7 лет / В.Г. Гоголева. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 56 с.
2. Лелявина Н.О. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами / Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн. – СПб.: Питер, 2011. – 518 с.
3. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников / З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 144 с.