

Кокорева Оксана Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ О СПЕЦИФИКЕ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация: в статье рассматривается один из аспектов психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с речевой патологией. Раскрывается содержательная сторона и последовательность психологического просвещения родителей по вопросам особенностей развития мышления дошкольников при нормальном и нарушенном речевом развитии.

Ключевые слова: психологическое просвещение, семья, логическое мышление, дошкольный возраст, общее недоразвитие речи.

Родители детей, имеющих речевую патологию, являются значимыми участниками воспитательно-образовательного процесса и им необходимо квалифицированное психолого-педагогическое просвещение для овладения знаниями, необходимыми для понимания особенностей развития своего ребенка. Формирование информационного поля родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с общим недоразвитием речи (ОНР), организации для него развивающей среды в домашних условиях предполагает, в том числе, и просвещение по вопросам развития его мыслительных процессов.

В зависимости от возраста и специфики нарушения мышление ребенка с ОНР имеет определенные особенности. Педагог-психолог должен объяснить родителям, что процессы мышления дошкольника с речевой патологией в силу объективных причин необходимо анализировать во взаимосвязи с его психическим и умственным развитием, исходя из специфики и значимости дошкольного детства как важного этапа жизни.

Содержание психолого-педагогического просвещения по этой проблеме должно включать сведения о том, что развитие мышления дошкольников связано с установлением сначала простейших, а затем более сложных связей и отношений между различными явлениями окружающего мира. Причинно-следственная связь, являющаяся критическим типом зависимостей, является одним из наиболее значимых типов зависимостей в этом контексте. Наблюдая за явлениями и переживая собственный опыт оперирования с предметами, дошкольники могут расширить свои знания о причинах явлений и выработать более точное представление о них посредством наблюдения и рассуждения.

Педагогу-психологу необходимо довести до понимания родителей тот факт, что при нормальном развитии в дошкольном возрасте у ребенка происходит смена суждений от строящихся на образах к основанным на слове, возникает знаковая функция сознания, которая создает условия для развития рационального мышления, включения действий со словами, числами, знаками, которые заменяют реальные вещи и обстоятельства. Родители должны знать, что в норме у дошкольников быстро развиваются познавательные способности, мышление и его операции. Умственная деятельность заметно меняется, когда дошкольник начинает воспринимать предмет, выделяя его части, не теряя при этом их взаимосвязи между собой. В качестве фактора развития мыслительной деятельности дошкольников выступает изменение сознания ребенка, которое выражается в том, что он за основу берет не цель, а способ достижения результата и выполнения задачи, а речь, используемая дошкольником при решении задач, является основой развития мышления [3].

В процессе развития мышления более выраженным становится понимание ребенком общих закономерностей явлений: от частного к общему, от малого к большому, от простого к сложному. Важной особенностью развития логического мышления являются появляющиеся у ребенка обобщения, связанные с действием. Появляются навыки классификации, сравнения, умение рассуждать и понимать причины явлений. Дошкольники начинают мыслить абстрактно, без привязки к конкретной ситуации. Развитие мышления связано с укреплением связи

между мышлением и речью, что приводит к формированию рассуждений, перестройке взаимоотношений между практической и умственной деятельностью, активизации мыслительных процессов.

В процессе развития мыслительных способностей у детей в дошкольном возрасте происходит формирование нового типа мышления, что связано с освоением различных мыслительных операций. Важным этапом является анализ и синтез информации. Дети начинают активно сравнивать объекты по различным признакам, выявляя сходства и различия. Постепенно происходит переход от ориентации на внешние характеристики к выявлению более существенных особенностей предметов. Этот процесс также включает в себя освоение классификации, где ребенок научается относить объекты к определенным группам на основе их общих признаков, что связано с расширением знаний о мире, умением выделять существенные черты объектов. Близость предметов к личному опыту ребенка способствует более точному обобщению и классификации. Приобретение навыков мыслительных процессов способствует формированию аналитического мышления у дошкольников, что предполагает умение согласовывать свои умозаключения и избегать противоречий. Проявляются попытки объяснить явления. Экспериментирование становится способом понимания и применения знаний, проверки своих способностей [4].

В ходе психолого-педагогического просвещения родителей следует подвести к тому факту, что мышление дошкольников, имеющих речевые дефекты, имеет ряд особенностей. Связь между речевыми нарушениями и особенностями мышления очевидна. Родителей следует познакомить с результатами исследований вопросов, связанных с мыслительными процессами у детей, страдающих нарушениями в области речи и тем, что все авторы отмечали недостаточное развитие мышления у таких детей. Важным аспектом является прямая взаимосвязь между мышлением и нарушенной речью, поскольку речь играет важную роль в формировании высших мыслительных способностей человека [1].

Недоразвитие познавательных функций и мышления у детей с ОНР обусловлено тем, что они имеют речевые дефекты, и проявляется в примитивности

мышления, ограниченности логических операций, затруднениях в установлении причинно-следственных связей. Кроме того, всеми исследователями отмечается слабость всех мыслительных процессов у таких детей, затрагивающая анализ, синтез, обобщение, абстрагирование и умозаключение. Отставание в развитии мышления рассматривается как ключевая черта, отличающая детей с речевой патологией от нормотипичных [2].

Дети с речевыми нарушениями, несмотря на наличие необходимых предпосылок для развития мышления, испытывают затруднения в развитии наглядно-образного и логического мышления. У дошкольников отмечается отсутствие синхронности в развитии речевого и неречевого мышления, затруднения в ориентации в пространстве, определении последовательности действий и понимании логики событий.

Переход к наглядно-образному мышлению требует от ребенка использования символов для решения задач. Расширенное мыслительное действие достигается благодаря речевым знакам, которые являются важнейшими средствами замещения. В ситуации задержки речевого развития речь не включается в процесс мышления и дальнейшее развитие ребенка осложняется [2].

Педагог-психолог должен довести до сведения родителей статистические данные, согласно которым у большинства детей с ОНР уровень невербального интеллекта ниже нормы, но примерно у трети он является нормальным, то есть состояние речи имеет важное значение для формирования невербального интеллекта у детей, и отклонения в ней могут сказаться на развитии когнитивных функций. Родителей следует подвести к выводу, что необходима не только своевременная и полноценная логопедическая помощь, но и их активное участие в развитии речи своего ребенка.

Родителям важно разъяснить, что недостаток знаний у ребенка существенно влияет на процесс мышления и его результаты. Особенно часто наблюдаются проблемы в установлении причинно-следственных связей между явлениями. Нарушения самоорганизации у детей с ОНР связаны с недостатками в эмоционально-волевой и мотивационной сферах. Родители должны понимать, что в

силу последствий речевого дефекта дети либо не вовлекаются в проблемные ситуации, либо быстро начинают, но не учитывают все аспекты задания, либо могут верно начать работу, но не могут довести начатое до конца, и проявлять терпение, занимаясь с ребенком.

Следуя принципу педагогического оптимизма, необходимо убедить родителей, что дети с нарушениями в речи обладают способностью к логическому мышлению, умеют делать выводы, строить абстракции даже при наличии недостатков в обобщении, гибкости мышления, скорости усвоения материала, главной причиной которых, безусловно, выступает речевой дефект. Тем не менее, влияние только речевого нарушения недостаточно для объяснения всех выявленных проблем, одной из причин которых может стать педагогическая запущенность. Для эффективности психолого-педагогического сопровождения просвещение должно носить адресный характер с учетом специфики той или иной семьи. В этом случае можно оказать действенную помощь родителям по вопросам речевого и интеллектуального развития дошкольника.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, 2024. – 432 с.
2. Лалаева Л.И. Логопатопсихология / Р.И. Лалаева, С.Н. Шаховская. – М.: Владос, 2014. – 462 с.
3. Леонтьев А.Н. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец. – М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. – 144 с.
4. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника / Н.Н. Поддьяков. – СПб.: Образовательные проекты, 2021. – 224 с.