

*Шаркова Мария Евгеньевна*

студентка

Научный руководитель

*Лещенко Светлана Геннадьевна*

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ВОЗМОЖНОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ**

*Аннотация:* статья посвящена особенностям речевого развития детей с детским церебральным параличом и возможностям устранению речевых нарушений в условиях семьи. Представлены сведения о приемах развития речи, используемых в семейном воспитании ребенка с ДЦП.

*Ключевые слова:* детский церебральный паралич, особенности речевого развития при ДЦП, развитие речи ребенка с ДЦП в семье.

В комплексной картине нарушений в развитии у детей с детским церебральным параличом (ДЦП) речевые расстройства занимают значительное место. Речевое развитие детей с детским церебральным параличом имеет свои особенности. Они могут быть связаны как с двигательными ограничениями ребенка, так и с нарушениями в восприятии и обработке вербальной информации.

Прежде всего, семье следует осознать, что их ребенок уникален и обладает своими собственными потребностями и возможностями. Важно научиться разрабатывать распорядок дня ребенка. Туда обязательно должен входить ежедневный план заданий, с учетом интересов и способностей ребенка. В семейной обстановке следует обеспечить поддерживающую и развивающую атмосферу, способствующую улучшению как психологического состояния ребенка, так и развитию его речевых навыков [2].

Из-за нарушений моторных функций, ребенок не способен долго оставаться в статичном положении, на одном месте. Важно организовывать занятия так, чтобы они способствовали развитию коммуникативных умений и когнитивных способностей, моторных навыков, в том числе и речевых. Также следует учесть в режим ребенка с ДЦП прогулки на свежем воздухе, занятия лечебной физкультурой, лечебно-оздоровительный и логопедический массаж, развивающие игры, направленные на совершенствование речи [1].

Родителям следует пытаться находить новые возможности для развития речи ребенка. Например, прогулки на свежем воздухе можно использовать для увеличения словарного запаса ребенка, наблюдая новые явления, подмечая особенности окружающего мира. Чаще читать с ребёнком и для ребенка вслух, это помогает расширять лексический запас и улучшать понимание языковой структуры.

Следует подчеркнуть, что детям больше нравятся игровые формы обучения, чем традиционные методы освоения материала. Использование игр в процессе обучения делает занятия более интересными и захватывающими. Кроме того, игры способствуют развитию воображения ребенка с ДЦП и улучшают его навыки общения, что, в свою очередь, помогает ему лучше воспринимать речь, адекватно анализировать речевую ситуацию. Также родителям крайне важно выбирать такие игры, чтобы ребенок не только развлекался, но и приобретал полезные речевые навыки.

Кроме того, родители могут использовать игровые методы, такие как рифмовки и песни, чтобы сделать обучение более увлекательным и запоминающимся. Включение различных визуальных материалов, таких как картинки и карточки, поможет ребенку ассоциировать новые слова с конкретными образами. Также полезно обсуждать повседневные события и вещи, которые окружают ребенка, чтобы обогащать его речь в реальной жизни [3].

Для развития речи ребенка с ДЦП важно прививать ему навыки организованности и усидчивости, чтобы он мог усваивать как можно больше информации, в том числе вербальной. Это поможет ему становиться более внимательным и

сосредоточенным, что, в свою очередь, способствует лучшему пониманию и запоминанию новых слов, фраз и грамматических конструкций. Благодаря этому, в дальнейшем, ребенок сможет более эффективно выражать свои мысли и чувства, а также начать легче общаться с окружающими.

Необходимо принимать во внимание речевую среду ребенка с ДЦП: общение с ним должно происходить регулярно, речь родителей и близких должна быть активной и постоянной. Важно разговаривать с ребенком, даже если он не в состоянии или не хочет отвечать.

Также следует применять наглядные материалы, такие как картинки, книги и игрушки, во время обучения ребенка. Нужно поощрять ребенка в выражении своих мыслей и эмоций, это способствует развитию не только словарного запаса, но и уверенности в общении.

Кроме того, можно использовать запись голоса ребенка. Это даст возможность следить за его прогрессом в освоении речи и вносить необходимые корректировки. Регулярный анализ записей позволит родителям и педагогам оценивать, как изменяются произношение, словарный запас и грамматические навыки ребенка.

Такая практика может повысить мотивацию, так как в будущем, ребенок сможет слышать свои успехи и замечать, как его речь становится более четкой и уверенной. Важно также обсуждать с ним изменения и достижения, что будет способствовать развитию его самосознания и уверенности в своих способностях.

Очень важно учитывать индивидуальные особенности ребенка и активно способствовать развитию его уверенности в себе, поскольку дети с ДЦП зачастую имеют низкую самооценку и сомневаются в своих силах. Нужно поощрять любые попытки общения, даже если они не идеальны.

Также нужно убедиться, что ребенок чувствует себя комфортно, когда пытается говорить. Это можно сделать, создавая поддерживающую атмосферу, где ребенок будет свободно выражать свои мысли и чувства без страха осуждения или непонимания.

Помимо этого, полезно предоставлять ребенку возможности для общения с ровесниками, чтобы он мог видеть, что другие тоже делают ошибки, и это нормально. Регулярные положительные подкрепления со стороны родителей будут способствовать формированию у ребенка желания продолжать развивать свои навыки и общаться.

Активное участие всех членов семьи в обучении и общении создает поддержку для ребенка с ДЦП, что, в свою очередь, будет способствовать его успешной социализации. Семейная поддержка создает теплоту и комфорт, позволяя ребенку чувствовать себя значимым. Это может включать совместные занятия, игры и разговоры, где каждый член семьи участвует, проявляя интерес к его достижениям.

Такая активная вовлеченность семьи может укреплять эмоциональные связи и содействовать созданию среды, в которой ребенок будет чувствовать себя услышанным и понятым. Кроме того, совместное участие в обучении поможет развивать навыки общения не только у ребенка, но и у всей семьи, что также положительно скажется на взаимодействии с внешним миром. Таким образом, семейная поддержка является ключевым фактором в развитии речи ребенка, способствуя его личностному и социальному росту.

Не менее важно и активное взаимодействие с окружающей средой. Родители могут создавать ситуации, где нужно что-то активно обсуждать, например, устраивая совместные походы в магазин или готовя еду вместе. Эти взаимодействия между собой предоставляют ребенку возможность задавать вопросы, выражать предпочтения, обсуждать действия, что способствует развитию речи ребенка.

Общение в реальных жизненных ситуациях, где ребенок может применять новые слова и фразы, делает процесс обучения более интересным и значимым. Кроме того, вовлечение в такие ситуации создаёт позитивную семейную атмосферу, в которой ребенок не боится делать ошибки.

Родители могут также вовлекать детей в обсуждение семейных дел, таких как планирование отпуска или выбор развлечений на выходные. Это позволяет детям не только развивать языковые навыки, но и ощущать свою значимость в семье, что усиливает привязанность и доверие к родителям.

Активное взаимодействие с окружающей средой в различных формах является ключевым элементом, способствующим речевому развитию детей с детским церебральным параличом, и помогает им не только улучшить свои коммуникативные навыки, но и развить свои личностные качества.

Для успешного речевого развития детей с детским церебральным параличом необходимо время, терпение и поддержка родителей. Тем не менее, с использованием правильного подхода можно существенно улучшить коммуникативные навыки ребенка и способствовать его уверенности в себе.

### *Список литературы*

1. Лещенко С.Г. Участие родителей в логопедической работе с детьми раннего возраста, имеющими задержку психоречевого развития церебрально-органического генеза / С.Г. Лещенко // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 16–17 нояб. 2023 г.). – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 114–116. EDN SCQZTB
2. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М., 1999. – 444 с. – EDN RGVJQC
3. Петрова М.И. Игровая деятельность как условие обогащения чувства языка у дошкольников / М.И. Петрова // Вестник педагогики. – 2023. – №6. – С. 20–25.