

*Сергеева Алена Александровна*

студентка

*Слюсарская Татьяна Вадимовна*

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ПОЛНОЦЕННОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ**

*Аннотация:* тема патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения рассматривается как ключевой элемент формирования полноценной личности ребенка в будущем. Важность патриотического воспитания возрастает как универсальная ценность не только в социальном, но и в моральном, духовном, культурном, историческом и других аспектах. Обеспечение патриотического воспитания в семье является целенаправленной стратегией общения и обучения, направленной на развитие чувства любви к Родине, утверждение патриотических ценностей, формирование стойких норм и участие в патриотической деятельности. В статье описываются особенности развития патриотической воспитанности у данной категории детей, анализируется влияние нарушения зрения на уровень сформированности всех аспектов процесса патриотического воспитания.

*Ключевые слова:* патриотическое воспитание, патриотизм, патриотическая воспитанность, старший дошкольный возраст, нарушение зрения.

Развитие гражданско-правовой культуры человека приобретает особую значимость в условиях недостаточной политической грамотности, отсутствия навыков и желания участвовать активно в общественной жизни, без развитого чувства ответственности за судьбу страны, все намечаемые преобразования останутся на

стадии теоретического обсуждения, и никаких перемен не произойдет [8]. Развитие патриотической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения представляет собой сложную задачу из-за специфики восприятия абстрактных понятий «патриотизм» и «гражданственность». Формализм и нечеткое представление детьми этих понятий являются особенностями патриотической воспитанности у детей с нарушением зрения.

Старший дошкольный возраст – ключевой момент в становлении личности, когда закладываются основы гражданской идентичности. В детстве ребенок познает мир вокруг себя. Патриотическое воспитание, в свою очередь, имеет разностороннюю природу, которая включает в себя любовь к родному краю, гордость за свой народ и понимание своей глубокой связи с окружающим миром [1].

А.К. Маркова определяет сущность воспитанности через описание структурных компонентов, тесно взаимосвязанных между собой: запас нравственных знаний ученика (его знания о нормах поведения, отношении к обществу, труду, другим людям, себе); нравственные убеждения (как ученик воспринимает нравственные нормы для себя лично – его мотивы, ценности и др.) [6].

Важным аспектом патриотической воспитанности является личное отношение к нравственным знаниям и реальное нравственное поведение, которое отражает уровень развития личности. Согласно Н.В. Ипполитовой, патриотическая воспитанность не сводится к набору частных качеств личности, а заключается в согласованности между знаниями, убеждениями и поведением человека. Это также подразумевает понимание объекта действительности, веру в истинность этого понимания и отражение этой убежденности в поведении и деятельности человека [2].

Представленные определения позволяют рассматривать патриотическую воспитанность как многофакторное явление. Согласно нашему мнению, патриотическая воспитанность представляет собой текущий уровень развития внутренней культуры ребенка дошкольного возраста, обусловленный его усвоением опыта познавательной активности, эмоционально-ценностных отношений и практического опыта, проявляющийся в способности и готовности воплотить себя как личность и индивидуальность в служении Отечеству.

Новейшие научные исследования уделяют особое внимание значимости формирования патриотической воспитанности у старших дошкольников с нарушениями зрения. Следовательно, процесс развития патриотических чувств – это длительный путь, начинающийся еще в раннем детстве и продолжающийся на протяжении всей жизни, взаимосвязанный с воздействием окружающей среды. У детей с нарушениями зрения наблюдаются нарушения в использовании слов и понимании их значения, поскольку эти дети воспринимают мир по-своему, отлично от сверстников. Важно понимать, что дети с нарушениями зрения разных видов воспринимают информацию о мире искаженно, что приводит к формализму в использовании слов и абстрактных понятий с учетом их сенсорных характеристик, что в итоге делает их представление об объекте лишь наброском [3].

На текущем этапе развития, отмечается разногласие в научном сообществе относительно точного возраста формирования гражданской идентичности у детей. Некоторые исследования, включая исследования Ж.В. Топорковой, указывают на возможность начала этого процесса уже в раннем возрасте, примерно в четыре года. Тем не менее, вопросы влияния онтогенетических факторов на развитие патриотизма остаются малоизученными и вызывают дискуссии [10].

В понимании самого процесса патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения, семья играет ключевую и первостепенную роль. В связи с особенностями развития этих детей, важно акцентировать внимание на тонкой, и вместе с тем, активной работе по воспитанию любви к своей стране, культуре, истории, на основе чего складывается их гражданская идентичность.

Важность прививания патриотических чувств у детей с нарушением зрения заключается не только в словах и рассказах о достоинствах своей страны, но и в создании условий для ощущения себя ее неотъемлемой частью.

Далее, создание ситуаций для проявления инициативы и самостоятельности в изучении родной культуры и истории способствует формированию у детей чув-

ства ответственности и уважения к своей стране. Например, организация семейных экскурсий в исторические места, поможет ребенку ощутить связь с прошлым и понимание его роли в будущем общества.

В заключение семья как основа социальной структуры общества имеет важнейшую роль в патриотическом воспитании у детей с нарушением зрения. Подход, основанный на использовании сенсорных возможностей ребенка, интеграция в социокультурную среду через семейные традиции и взаимодействие с историческим и культурным наследием страны, является ключевым в их социализации и вхождении в мир, где каждый может почувствовать себя значимой частью большого и важного целого.

### *Список литературы*

1. Антонова И.В. Проблема личностной идентичности: хрестоматия / И.В. Антонова. – Самара: Бахрах-М, 2013. – 656 с.
2. Ипполитова Н.В. Учебное пособие по спецкурсу для студентов пед. интов / Н.В. Ипполитова. – Шадринск: ШГПИ, 2005. – 57 с.
3. Калинина Н.В. Формирование социальной компетентности как механизм укрепления психического здоровья подрастающего поколения / Н.В. Калинина // Психологическая наука и образование. – 2001. – №4. – С. 16–48.
4. Капустина И.С. Внеурочная деятельность как образовательное пространство для нравственного воспитания школьников: теория и методология / И.С. Капустина, Ю.И. Холмогорова, С.В. Пятницкая. – Киров: Издательство Кировского государственного университета, 2022. – С. 52–62.
5. Ломоносова Н.В. Этнокультурные традиции как средство предъявления старшим дошкольникам базовых национальных ценностей / Н.В. Ломоносова // Актуальные вопросы научного знания: материалы межрегионального тематического сборника с международным участием. – 2020. – №5. – С. 100–104. – EDN WNATBU
6. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2018. – 43 с.
7. Новицкая М.А. Мониторинг патриотического воспитания детей 5–7 лет / М.А. Новицкая. – М.: Просвещение, 2022. – С. 62–78.

8. Рожкова В.А. Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями зрения / В.А. Рожкова. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2019. – С. 78–83. – EDN QMSMНК

9. Савенкова И.П. Исследовательское обучение – возможность преодолеть «образовательный предел» / И.П. Савенкова // Директор школы. – 2003. – №10. – С. 24–29. – EDN YGCLLF

10. Топоркова Ж.В. Особенности этнического самосознания детей 6–10 лет в условиях межэтнического взаимодействия / Ж.В. Топоркова. – М.: Просвещение, 1999. – 201 с.