

**Бухарова Олеся Николаевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТРУДНОСТЯМИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема низкой успеваемости, затрагивающая более 30% учащихся, а также трудности, связанные с освоением навыков письма, чтения и счета. Психологические причины этих затруднений классифицируются на несколько групп, включая недостатки в познавательных процессах, артикуляции, саморегуляции и индивидуально-типологических особенностях. Подчеркивается, что успешность образовательного процесса обусловлена сформированностью учебных умений и мотивации, что делает необходимым гармоничное развитие всех аспектов личности ребенка.*

***Ключевые слова:** младшие школьники, учащиеся с трудностями в обучении, психологические особенности личности, индивидуально-психологические особенности.*

Младший школьный возраст является критически важным периодом для формирования личности ребёнка. Учебная деятельность выступает в качестве доминирующей сферы активности в этот период, она играет ключевую роль в развитии всех аспектов личности [1].

Проблема низкой успеваемости отдельных учащихся всегда была актуальна для системы образования. Подходы к её решению исторически зависели от доступных социальных и педагогических ресурсов. До середины XX века преобладающей причиной неуспеваемости считалась так называемая «педагогическая запущенность» ученика. Под этим понимали значительные пробелы в знаниях, недостаточную сформированность учебных навыков, устойчивое негативное отношение к школе и обучению. Соответственно помощь таким учащимся была

направлена на ликвидацию пробелов в знаниях, контроль за учебной деятельностью и стимулирование чувства ответственности за успеваемость.

Психологический профиль современного ребенка, поступающего в школу, складывается под воздействием не только социокультурной среды его дошкольного детства, но и целого комплекса психофизиологических и нейропсихологических факторов [2].

Согласно различным источникам, процент учащихся, испытывающих трудности в обучении, в современной образовательной системе превышает 30% от общего числа учеников, варьируясь от 15% до 40% в начальной школе.

В начальной школе эти трудности, как правило, проявляются в нарушениях письма, чтения и счета – видов деятельности, наиболее важных для развития ребенка в данной социальной ситуации.

На первый взгляд, это достаточно простые умения, но они на самом деле чрезвычайно сложны с психологической точки зрения. У значительной части детей они формируются с трудом, что как раз и свидетельствует об их сложности и многокомпонентности структуры [3].

Психологические причины трудностей, встречающихся при обучении письму, чтению и счету, Н.П. Локалова делит на шесть групп [6].

#### 1. Недостатки в развитии познавательных процессов.

Ограничения в развитии зрительного анализа могут проявляться в ряде трудностей. К ним относятся путаница похожих по написанию букв (например, «б» – «в», «н» – «п», «м» – «л», «ш» – «т»), а также «зеркальное» написание и количественные ошибки при воспроизведении букв (преувеличение или уменьшение количества элементов).

Недостаточное развитие зрительного анализа может быть связано как с несформированностью пространственных представлений, так и с недостаточной проработанностью отдельных элементов буквы на ранних этапах обучения.

Ограничения в развитии памяти могут проявляться в различных аспектах. К ним относятся: неполное знание букв алфавита, трудности с запоминанием прозы и стихов, ограниченный словарный запас, проблемы с запоминанием

слухо-зрительно-двигательных образов отдельных букв и слов, а также неточное запоминание различных формулировок (правил правописания, законов, последовательности выполнения заданий и т. д.).

Недостаточная сформированность произвольного внимания у учащихся является причиной многих трудностей при обучении русскому языку и чтению.

2. Недостаточное развитие звукобуквенного анализа и фонематического восприятия.

Учащиеся с недостаточным развитием звукобуквенного анализа испытывают трудности в изоляции отдельных звуков из слова, определении их позиции в звуковой последовательности и дифференциации некоторых звуков на слух.

3. Несформированность пространственных представлений.

Учащиеся, испытывающие трудности в развитии анализа пространственных отношений, сталкиваются с проблемами при овладении конфигурацией букв и понимании соотношения их частей и расположения на строке.

Также возможны трудности с ориентацией на странице: учебный материал может располагаться снизу вверх, копия – выше образца. При чтении ученики могут повторно считывать одну и ту же строку, пропускать строчки или читать строку, расположенную выше, вместо нижней.

4. Недостаточное развитие психомоторной сферы.

Дети с недостаточным развитием психомоторной сферы демонстрируют ряд трудностей в области тонкой моторики и зрительно-моторной координации.

Это проявляется в нестабильности графических элементов при письме (разные размеры букв, наклон), отсутствии плавных движений, «печатании» букв, небрежном почерке, медленном темпе письма, а также дрожании руки и чрезмерном или недостаточном надавливании.

При овладении навыком чтения важное значение имеет правильность артикуляции. Нарушения артикуляции приводят к низкой скорости чтения, слоговому типу чтения и затруднениям в понимании текста вследствие смешивания звуков и слов, похожих по произношению.

## 5. Недостатки процессов саморегуляции и самоконтроля.

Следствиями недостаточности процессов самоконтроля и саморегуляции могут быть: неумение обнаруживать свои ошибки; возрастание количества ошибок к концу работы; выполнение требований учителя не в полном объеме, трудности с формированием двигательного навыка письма, медленный темп письма.

## 6. Индивидуально-типологические особенности в обучении.

Важно учитывать индивидуальные характеристики учащихся, связанные с типом темперамента, поскольку они могут оказывать влияние на успеваемость.

Ученики с флегматическим темпераментом, склонные к медлительности, могут сталкиваться с трудностями, вызванными их природными особенностями: пропуск букв и слогов, неполное написание слов и предложений из-за стремления не отставать от класса; замедленный темп письма, чтения и счета; неспособность выполнить письменные задания в полном объеме в ограниченное время; сниженная скорость умственной деятельности.

Аналогичные трудности могут возникать у учащихся с холерическим темпераментом, склонных к импульсивности и торопливости. Постоянное стремление к быстрому выполнению заданий без достаточного обдумывания часто приводит к снижению качества работ.

Ученики с меланхолическим темпераментом, склонные к быстрой утомляемости, также могут испытывать трудности в учебе [2].

И.В. Дубровина в своей работе «Рабочая книга школьного психолога» классифицирует психологические причины неуспеваемости учащихся на две основные группы. К первой группе относятся недостатки познавательной деятельности, ко второй – недостаточный уровень развития мотивационной сферы ребенка.

Автор подробно анализирует особенности детей, испытывающих трудности в обучении, и отмечает, что у них зачастую не сформированы адекватные учебные стратегии.

Даже простые действия, такие как устный счет, переписывание текста по образцу или заучивание стихотворения наизусть, требуют использования нескольких различных методов. Не все эти методы одинаково эффективны, но многие из

них могут быть успешными. Дети, впервые столкнувшиеся с учебной деятельностью в школе, часто не способны самостоятельно найти адекватные способы ее освоения. В таких случаях они пытаются интуитивно выработать собственные стратегии, которые, как правило, оказываются не очень эффективными [4].

Тем самым, многочисленные психологические характеристики играют важную роль в успешности учебной деятельности младших школьников.

Ключевым фактором успешного обучения является наличие сформированного умения учиться. Отсутствие этого умения препятствует организации эффективной учебной деятельности и ведет к потере интереса к учебе. Поэтому формирование общеучебных умений и навыков является приоритетной задачей в педагогической практике [7].

Таким образом, успешная учебная деятельность характеризуется позитивным отношением к учебе, реализацией учебных способностей и возможностей учащихся. Она зависит от таких психологических характеристик, как мотивация, самооценка, умение учиться и сформированность произвольности.

Как справедливо отмечал В.А. Сухомлинский, развитие невозможно без гармоничного воздействия на всю психофизическую и духовную сферу жизни человека [5]. При разработке мер по преодолению неуспеваемости важно учитывать изменения, происходящие в личности ученика под влиянием педагогических воздействий. Создание ситуации успеха способствует формированию у детей позитивного отношения к процессу обучения.

### *Список литературы*

1. Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. – М., 1997. – 58 с.
2. Блонский П.П. Психология младшего школьника / П.П. Блонский; под ред. А.И. Липкиной, Т.Д. Марцинковской. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «Модек», 1997. – С. 225–229.
3. Боденко Б.Н. Анализ психологических причин неуспеваемости и способы ее коррекции на начальном этапе обучения / Б.Н. Боденко. – М.: Просвещение, 1998. – 112 с.

4. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина. – М., 1991. – 123 с. – EDN XHWZKH

5. Кошкина И. Идеи В.А. Сухомлинского в современном процессе обучения младших школьников / И. Кошкина // Начальная школа. – 2012. – №2. – С. 7–10. EDN PVGIGD

6. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: учебное пособие / Н.П. Локалова. – СПб.: Питер, 2009. – 368 с. EDN QWPMHR

7. Перышкова С.А. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с трудностями в обучении / С.А. Перышкова, А.Ю. Шипилина // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы. – Мичуринск, 2019. – С. 153–156. – EDN JBMCHD