

**Пазухина Светлана Вячеславовна**

почетный профессор Российской академии образования,  
член-корреспондент Российской академии естествознания,  
член Общероссийской общественной организации «Федерация психологов  
образования России», д-р психол. наук, доцент, заведующая кафедрой  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
г. Тула, Тульская область

## **КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРОБЛЕМЕ ВЛИЯНИЯ СЕМЬИ НА ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

***Аннотация:** влияние семьи на становление личности является центральной проблемой в психологии. В статье она рассматривается в контексте психолого-педагогического консультирования родителей. Подчеркивается важность выработки осознанности, ответственности, родительской компетентности.*

***Ключевые слова:** консультирование родителей, семья, личностное развитие, младшие школьники.*

На личностное развитие ребенка оказывают влияние различные среды социализации и факторы (биологические, социальные, информационные, педагогические, психологические и др.). Одной из главных сред личностного развития младшего школьника является его семья. На консультации для родителей мы подчеркиваем, что они могут дать растущему человеку очень многое, и именно от них зависит, какая направленность личности будет у их ребенка, какие ценности сформируются, какое поведение он будет демонстрировать и какие черты характера, привычки приобретет на всю жизнь. Родители должны осознавать, что они могут выступать как в качестве положительного, так и в качестве отрицательного примера для их ребенка. Положительное воздействие связано с формированием социально-значимых качеств и привычек поведения, традиционных ценностей, а отрицательное с противоположным влиянием. Очень важно, чтобы то, чему родители учат ребенка, подкреплялось конкретными приме-

рами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой; в противном случае он начнет подражать не только положительному, но отрицательному примеру родителей. Негативные последствия могут появиться и при амбивалентности семейного воспитания, когда разные члены семьи (мать и отец в ядерной нуклеарной семье; бабушки, дедушки и пр. в расширенной или смешанной семье) выдвигают несовместимые, противоречащие друг другу требования. Никакой другой фактор социализации так глубоко не влияет на младшего школьника, как его семья, и в то же время никакой иной социальный институт воспитания не может потенциально нанести столько вреда, как неблагополучная семья. При консультировании родителей мы говорим о том, что в связи с особой значимостью воспитательной роли семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимально усилить её положительные и минимизировать отрицательные влияния на формирование личности младшего школьника. Для этого необходимо четко определить внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение. В основу просветительских минилекций мы берем научные работы А.А. Бодалева, А.Н. Ганичевой, В.Н. Дружинина, О.Л. Зверевой, В.С. Мухиной, Р.В. Овчаровой и др. В начальных классах для ребенка наиболее авторитетным становится мнение учителя. Однако роль семьи в школьные годы не должна ослабевать. Напротив, школа и семья должны объединять свои усилия для обогащения личностного развития ребенка и создания наиболее оптимальных условий для его социализации и гармоничного воспитания. В чем же семья должна дополнять школу для обеспечения эффективного личностного развития младшего школьника? Прежде всего она призвана обеспечить ребенку непосредственное эмоциональное общение, атмосферу любви, взаимопомощи, поддержки. Именно в семье ребенок получает значимый опыт – психологической духовной и эмоциональной близости между людьми, здесь закладываются значимые ценности, формируются общие темы для общения, развиваются мировоззренческие взгляды. Наши просветительские лекции всегда имеют практическую направленность. Мы стараемся приводить актуальные примеры из жиз-

ни, ориентируемся на те вопросы, которые задают нам родители в ходе консультаций. Встречаются некоторые семьи, где родители из «педагогических соображений» стараются не выражать свою любовь к детям слишком ярко, т. к. считают, что в отношениях с подростком уже неуместны ласка и нежность. Это заблуждение может приводить к нарушениям взаимоотношений внутри семьи и серьезным переживаниям ребенка. Младший школьник, лишенный родительской любви, вырастает замкнутым, неконтактным, угрюмым. В подростковом возрасте у него могут начаться конфликты с семьей. Родительская компетентность в младшем школьном возрасте должна распространяться на организацию учебной деятельности ребенка (данная деятельность становится ведущей в этом возрасте, т. е. именно она определяет основные психические новообразования в процессе его личностного развития [1]), на налаживание системы приготовления домашних заданий (сюда относится и создание удобного рабочего места, и обучение следованию распорядку дня для того, чтобы отвести на подготовку уроков время, когда ученик обладает наибольшей работоспособностью, и определение последовательности изучения материала, выполнения заданий и пр. Родители не должны забывать эмоционально поддерживать детей, проверять правильность выполнения уроков и объяснять повторно, если ребенок что-то не понял или забыл, не подменяя при этом его деятельность своей. Большое значение в развитии личности младшего школьника имеет стиль родительского воспитания. Наиболее адекватным, эффективным мы считаем стиль, основанный на ценностном отношении родителей к своему ребенку с высокой рефлексией и ответственностью за него. При таком стиле во взаимодействии со своим чадом взрослые открыто проявляют любовь, доброжелательность, с ним разговаривают «по душам» на интересующие его темы, играют и пр. При этом ему не потакают во всем и учат считаться с другими. Ребенок в такой семье знает, что такое «надо», умеет соблюдать дисциплину. При использовании данного стиля вырастает полноценный человек с чувством собственного достоинства и ответственности за близких. В школе ребенок из такой семьи быстро обретает самостоятельность, правильно выстраивает отношения с

одноклассниками: он отстаивает свои личные границы, соблюдает личные границы других, проявляет уверенность в себе и компетентность в делах.

### *Список литературы*

1. Слободчиков В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: ПСТГУ, 2013. – 400 с. – EDN VRRVVH