

Минеева Оксана Александровна

канд. пед. наук, доцент

Смолина Анна Борисовна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ:
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР
В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ**

Аннотация: в статье рассматриваются возможности применения дидактических игр для развития словаря антонимов у дошкольников в условиях семейного воспитания. Представленные примеры игр, основные условия и методы организации игровых занятий дома ориентированы на эффективное усвоение словаря антонимов у дошкольников. Подчеркивается значимость активного участия родителей в процессе обучения для успешного речевого и общего развития детей.

Ключевые слова: словарный запас, дидактические игры, антонимы, семейное воспитание, дошкольный возраст.

Развитие словарного запаса у дошкольников играет ключевую роль в формировании их языковой компетенции и успешной подготовки к школьному обучению. Одной из важных составляющих лексики является словарь антонимов – слов, обозначающих противоположные значения. Понимание антонимов помогает детям лучше ориентироваться в окружающем мире, обогащает их мышление и способствует развитию логических связей. Дошкольный возраст является оптимальным периодом для активного изучения антонимов, поскольку именно в это время дети усваивают основы противоположностей и начинают использовать их в собственной речи.

Семейное воспитание играет здесь особую роль, так как родители могут создать благоприятные условия для обучения, интегрируя обучение антонимам в повседневную жизнь. Использование дидактических игр – один из наиболее эффективных способов развития антонимического словаря. Эти игры позволяют сделать процесс обучения увлекательным, поддерживают интерес ребёнка и способствуют лучшему усвоению материала. Таким образом, грамотное использование дидактических игр в семье может значительно улучшить языковые навыки ребёнка, в том числе способность понимать и использовать антонимы в речи.

В дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности, который способствует развитию детей. Дидактические игры являются эффективным методом обучения дошкольников, позволяя соединить игровой формат с образовательными целями. Их ключевая особенность заключается в возможности естественного усвоения знаний через активное участие, интерес и взаимодействие. Развитие словаря антонимов посредством игр помогает ребёнку лучше понять смысловые противоположности, закрепить их в памяти и научиться использовать в повседневной речи. Для успешного использования дидактических игр важно учитывать возрастные особенности ребёнка, уровень его речевого развития и интересы. Игры должны быть понятными и доступными для восприятия, стимулировать любопытство и желание участвовать, соответствовать образовательным задачам, таким как развитие речи, логики и коммуникативных навыков, иметь соревновательный или командный элемент, поддерживающий интерес.

С целью развития словаря антонимов могут использоваться следующие типы дидактических игр.

1. Настольные и карточные игры.

Карточки с изображениями, где ребёнку предлагается найти пары противоположных понятий (например, «день – ночь», «большой – маленький»).

Игра «Лото антонимов», в которой дети закрывают карточки соответствующими антонимами.

2. Речевые игры.

«Скажи наоборот»: ведущий называет слово, а ребенок должен ответить его противоположным (например, «холодный – горячий»).

«Кто больше?»: игроки по очереди называют пары антонимов. Побеждает тот, кто назвал больше слов.

3. Подвижные игры.

«Горячо-холодно»: ребенок выполняет действие в зависимости от противоположного сигнала (например, «иди быстро» или «иди медленно»).

«Живи наоборот»: дети выполняют команды наоборот, например, вместо команды «встань» – садятся.

Использование дидактических игр в семейных условиях – это отличный способ не только развивать навыки и умения детей, а также укреплять семейные связи. Кроме того, играя с ребенком дома, родители способствуют закреплению материала, пройденного на занятиях в дошкольном учреждении, что в свою очередь повышает скорость усваиваемого материала.

Выбирая игры для развития и закрепления словаря антонимов лучше придерживаться следующего порядка: подбор антонимов в текстах (так как ребенку проще назвать антоним, ориентируясь на контекст), затем в предложениях и словосочетаниях, а потом в отдельных словах.

Для дидактических игр на подбор антонимов в тексте можно использовать различные стихи, сказки, загадки, пословицы и поговорки, содержащие много противоположных понятий, например стихотворение Д. Чиадари «Прощальная игра».

Развить и закрепить умение подбирать антонимы в предложениях и словосочетаниях, помогут такие игры, как «Закончи предложение», «Вставь нужное слово», «Подбери словечко», где ребенок заканчивает начатое взрослым предложение или словосочетание антонимом или сочетанием антонимов.

Развивая и закрепляя умение подбирать антонимы к отдельным словам, можно использовать сюжетные и предметные картинки, домино, шашки, словесный материал, который поможет заинтересовать и сделать занятие нескучным для ребенка, вовлекая его в учебный процесс.

При выборе методов для уточнения значений слов важно учитывать уровень речевого развития дошкольников, а также лексико-грамматические и морфологические особенности конкретного слова.

Важно, чтобы родители правильно организовали проведение игры дома, чтобы сделать процесс обучения антонимам интересным и продуктивным.

1. Проводить игры тогда, когда ребёнок активен и находится в хорошем настроении и избегать проведения занятий, если он устал или занят чем-то другим.

2. Выбирать тихое место для игры, где ничего не будет отвлекать ребёнка.

3. Учитывать возрастные особенности для определения продолжительности игры (для дошкольников оптимально – 10–15 минут).

4. Ориентироваться на уровень развития ребёнка. Для малышей подходят простые игры, например, подбор пар антонимов на картинках. Для старших дошкольников – речевые и подвижные игры.

5. Быть участником и не ограничиваться ролью наблюдателя. Активно участвовать в игре, подавать пример, как выполнять задания, и вовлекать ребёнка в диалог.

6. Сохранять позитивный настрой, избегать критики, если ребёнок ошибается.

7. Упрощать или усложнять задания.

8. Проводить игры 2–3 раза в неделю, чтобы сохранить интерес, но не перегружать ребёнка.

9. Изготавливать карточки с антонимами совместно с ребёнком, что сделает занятия более интересными.

Интеграция дидактических игр в семейное воспитание позволяет родителям не только участвовать в образовательном процессе, но и укреплять эмоциональную связь с ребёнком, делая обучение совместным и радостным процессом.

Таким образом, формирование и обогащение словарного запаса ребенка зависит не только от педагогов, но и от родителей. Они должны осознавать важность своего участия в успешном развитии речевых навыков у ребенка. Своевременно начатая и регулярно проводимая работа становится ключевым фактором для успешного общего психического развития, формирования рече-

вой системы в целом, а также необходимым условием для беспрепятственного перехода детей к школьному обучению.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. выс. и сред. учебных учреждений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2009.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1991.
3. Воспитание детей в игре: пособие для воспитателя дет. сада / сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. – М.: Просвещение, 1983.
4. Давидчук А.Н. Дидактическая игра – средство развития дошкольников: методическое пособие / А.Н. Давидчук, Л.Г. Селихова. – М.: Сфера, 2017. – 176 с.
5. Колунова Л.А. Работа над словом в процессе развития речи старших дошкольников / Л.А. Колунова, О.С. Ушакова // Дошкольное воспитание. – 2009. – №9.