

Алдошкина Елена Николаевна

студентка

Минеева Оксана Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация: слоговая структура является важной составляющей речи, обеспечивающей правильное восприятие, воспроизведение и смысловую нагрузку слов. У детей с умственной отсталостью отмечаются значительные нарушения этой структуры, такие как пропуски, перестановки, упрощение или замена слогов. Для эффективной коррекционной работы важны систематический и индивидуальный подходы, использование ритмических и артикуляционных упражнений, логопедических игр, активное вовлечение родителей.

Ключевые слова: слоговая структура, умственная отсталость, особенности, дошкольник, развитие.

Развитие слоговой структуры слова является важным аспектом речевого развития ребенка. Слоговая структура обеспечивает правильное восприятие и воспроизведение речи, способствует формированию связной речи, лексического запаса и грамматических навыков. У детей с умственной отсталостью наблюдаются значительные трудности в формировании слоговой структуры, что затрудняет общение и ограничивает их возможности для полноценной социализации.

Слоговая структура слова – это определенная последовательность слогов, которая обеспечивает целостное восприятие и воспроизведение слов. Слог является минимальной произносительной единицей речи, которая включает один гласный звук или сочетание гласного с одним или несколькими согласными.

Слоговая структура выполняет ряд функций.

1. Коммуникативная функция способствует ясности и правильности передачи речи.

2. Семантическая функция поддерживает смысловую нагрузку слова через корректное произношение.

3. Просодическая функция определяет ритм и интонацию речи, необходимые для понимания и выразительности.

У детей в норме формирование слоговой структуры происходит поэтапно: от простых односложных слов к более сложным многосложным конструкциям. Однако у дошкольников с умственной отсталостью этот процесс протекает с отставанием.

Нарушения слоговой структуры слова при умственной отсталости характеризуется различными отклонениями, которые связаны с недоразвитием речевых и когнитивных функций. Типичные проявления нарушений включают:

Пропуски слогов: дети часто произносят только часть слова, опуская сложные или неудобные для артикуляции элементы. Например, слово «машина» может произноситься как «ма».

Перестановки слогов: наблюдаются случаи изменения порядка слогов в слове, что искажает его звучание (например, вместо «комната» – «мокната»).

Упрощение структуры слова: дети стремятся сократить сложные многосложные слова до более простых форм, что может проявляться в произнесении только первых слогов.

Замены звуков и слогов: неправильное воспроизведение фонем или слогов, часто связанное с недостаточным фонематическим слухом.

Эти нарушения связаны с общей недостаточностью языковых и моторных навыков, что затрудняет освоение новых речевых единиц. У детей с умственной отсталостью слоговая структура часто остается на уровне, характерном для более младшего возраста, что тормозит их речевое развитие и способность к коммуникации.

В процессе коррекционной работы необходимо соблюдать ряд условий.

1. Строить коррекционную работу над слоговой структурой слова у дошкольников с умственной отсталостью с учетом их индивидуальных возможностей и особенностей.

2. Проводить работу систематически, поэтапно и учитывать уровень речевого развития ребенка. Основой является повторение и закрепление навыков, постепенно усложняющихся по мере прогресса.

3. Использовать игровые и дидактические методы, такие как ритмические упражнения (хлопки, постукивания) для закрепления ритма слоговой структуры; логопедические игры, направленные на развитие фонематического слуха, например, подбор слов с заданным количеством слогов; артикуляционную гимнастику для улучшения моторики речевого аппарата; упражнения на воспроизведение цепочек слогов (например, «па-ма-та») с использованием наглядных материалов.

4. Вовлекать родителей в процесс коррекции, обучая их простым методикам для домашнего использования. Например, совместное произнесение слов, разбор их на слоги и использование карточек с картинками.

5. Применять индивидуальный подход и использовать адаптированные методические пособия.

Таким образом, слоговая структура слова играет ключевую роль в речевом развитии детей, однако у дошкольников с умственной отсталостью она часто нарушена. Систематическая работа над слоговой структурой, включающая игровые и дидактические методы, а также активное участие родителей и педагогов, позволит улучшить речевые способности детей и будет способствовать их социальной адаптации.

Список литературы

1. Бабина Г.В. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Логопедия» / Г.В. Бабина. – М.: Книголюб, 2005. – 96 с.

2. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство / Д.Н. Исаев. – М.: Речь, 2007. – 391 с. EDN QLOGRZ