

Жукова Юлия Эдуардовна

магистрант

Научный руководитель

Слюсарская Татьяна Вадимовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СЕМЬЕ

Аннотация: изучение особенностей развития эмоций у детей на ранних ступенях развития способствует более глубокому осмыслению механизмов становления личности и мышления. У детей с ЗПР возникают различные сложности в контроле своих эмоций, что напрямую связано с нейропсихологическими особенностями и влиянием семьи. Целью исследования является изучение особенностей эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития в условиях семьи.

Ключевые слова: эмоциональная сфера, задержка психического развития, изучение эмоциональной сферы, дошкольный возраст.

Особенности эмоциональной сферы вызывали интерес у различных ученых, но систематические обзоры экспериментального характера изучения эмоций представлены в работах П.К. Анохина [1], В.К. Вилюнас, В. Вундта [6], Б.И. Додонов [7], Е.П. Ильина, Е. Изарда, А.Д. Кошелева [8], А.Ф. Лазурского, А.Н. Леонтьевым, Н. Мясищева, П.В. Симонова, С.Л. Рубинштейном и многих других.

Эмоциональна сфера состоит из разнообразных по длительности, интенсивности, устойчивости эмоциональных реакций человека. Термин «эмоция» можно описать через удовлетворение личностью своих потребностей. Если потребность

удовлетворена, человек испытывает положительные эмоции, если нет – отрицательные. Эмоциональные переживания имеют двусложную структуру, где первая сторона объясняет эмоции с объективной точки зрения (человек рассматривается как организм, который умеет испытывать разные эмоции), а вторая – с субъективной (человек рассматривается, как личность, которая испытывает разнообразие внутренних эмоциональных переживания, мысли, связанные с событиями окружающего мира).

Один из ключевых аспектов эмоциональной сферы – это эмоциональное состояние человека. Оно может быть положительным или отрицательным, интенсивным или слабым, стабильным или изменчивым. Эмоциональное состояние влияет на настроение, самочувствие и общее эмоциональное благополучие человека. Другой важный аспект эмоциональной сферы – это эмоциональные реакции человека на различные ситуации и события. Эмоциональное состояние – это комплекс психофизиологических реакций, которые возникают в ответ на внутренние или внешние стимулы. Оно может быть положительным или отрицательным, и влиять на поведение, мышление и физическое самочувствие человека.

Изучение эмоциональной сферы дошкольников имеет ряд важных причин. Первая – эмоциональное развитие в раннем детстве играет ключевую роль в формировании личности ребенка. Понимание и умение управлять своими эмоциями помогает детям развивать эмпатию, строить отношения с окружающими, адаптироваться к социуму. Вторая – эмоции влияют на когнитивные процессы и обучение. Дети, умеющие распознавать свои и чужие чувства, лучше справляются с задачами, учатся эффективнее и общаются более успешно. Помимо этого, работа с эмоциональной сферой позволяет выявлять возможные проблемы и помогать детям в их преодолении, учить их здоровым стратегиям выражения чувств, обучать саморегуляции.

Изучение основных закономерностей эмоционального развития детей на различных этапах дошкольного возраста способствует глубокому пониманию механизмов формирования личности и развития интеллекта. В согласии с принципами системно-деятельностного подхода, заложенными в современные образовательные стандарты, эмоциональное развитие объясняется преимущественно

через появление новых элементов в сфере эмоций на определенных возрастных этапах. Существенные изменения происходят в процессе развития эмоциональной экспрессии, формирования регуляции эмоций в общении и поведении, а также в развитии эмоционального взаимодействия и социальных эмоций.

Основным фактором в развитии ребенка является его ближайшее окружение. Ребенок в первые годы жизни особенно зависит от своих родителей. Семья дает ребенку первый опыт, удовлетворяет его потребности как физиологические, так и социальные. Во взаимоотношениях между родителями и ребенком появляется «зона ближайшего развития», которая является главной опорой для ребенка в реализации своих возможностей.

Родители ребенка непосредственно влияют на развитие его эмоциональной сферы и эмоционального интеллекта. Взрослые, придерживающиеся позитивного эмоционального стиля взаимодействия с ребенком, способствуют развитию эмоционального самопознания у детей. Ключевыми принципами здесь будут выступать.

1. Обозначение эмоций. Родитель называет эмоции, говорит об эмоциональных переживаниях ребенка и окружающих, объясняет способы их проявлений и вызывающие их внешние стимулы.

2. Принятие эмоций. Родитель уважает как положительные, так и отрицательные эмоции дошкольника, признает право их испытывать.

3. Помощь в переживании эмоций. Родитель объясняет ребенку, что его эмоциональные реакции на различные ситуации понятны, помогает осознавать их адекватный или неадекватный характер.

У детей с задержкой психического развития процесс и путь развития эмоциональной сферы имеет отличные от нормы особенности и характеристики. Ученые и практики дают множество определений понятию ЗПР, и все сходятся во мнениях. Так, задержка психического развития – это замедление темпа психического развития, который характеризуется незрелостью или отдельных психических функций (моторных, сенсорных, речевых, интеллектуальных, эмоциональных, волевых), или же психики в целом.

И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина и Ю.М. Миланич [10] провели исследование детей первого года жизни с диагнозом ЗПР и пришли к выводу, что уже на данном этапе развития незрелость эмоциональной сферы проявляется в замедленном формировании социально-эмоциональных реакций. Незрелость характеризуется запоздалым появлением улыбки и комплекса оживления, а также в задержке развития способности различать и адекватно реагировать на различные эмоциональные стимулы из окружающей среды. Выделенные особенности сопровождаются задержкой крупномоторных навыков, запоздалой фиксацией взгляда на предмете и прослеживанием за ним, недоразвитием согласованности движений рук и глаз, сниженным характером познавательной активности.

В работах Л.Н. Белопольской [3], Л.Н. Блиновой [4], М.В. Ведерникова [5] и других исследователей показано стремление проанализировать особенности эмоционального мира ребенка с ЗПР. Проведя анализ научных трудов, мы выяснили, что у детей с задержкой психического развития агрессия выражена сильнее, чем у их сверстников, снижена чувствительность к происходящему вокруг, сложности в интерпретации чувств, ограниченность языковых средств для выражения чувств.

Таким образом, эмоциональная сфера играет значимую роль в развитии дошкольника с ЗПР. Развитие эмоциональной сферы может способствовать улучшению их социальных навыков, повышению самооценки, уменьшению стресса и тревожности. Эмоциональное состояние напрямую влияет на психику и физическое самочувствие, мышление и коммуникацию. Необходимо отметить, что настроение ребенка изменчиво, оно может быть подвержено внешним воздействиям, таким как стресс, конфликты, травмы, а также внутренним факторам, например, личностным особенностям, опыту, ценностям, ситуации в семье. Поэтому важно уметь управлять чувствами, развивать эмоциональную интеллектуальность и способность контролировать свои чувства.

Список литературы

1. Анохин П.К. Эмоции / П.К. Анохин // Психология эмоций: хрестоматия / авт. сост. В. Вилюнас. – СПб.: Питер, 2004. – С. 268–275.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб., 2018. – 39 с.
3. Белопольская Н.Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития / Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-Центр, 2004. – 32 с.
4. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития / Л.Н. Блинова. – М.: НЦ ЭНАС, 2014. – 136 с.
5. Ведерников М.В. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников с задержкой психического / М.В. Ведерников. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 96 с.
6. Вундт В. Очерк психологии / В. Вундт; пер. с нем. Г.А. Паперна. – М.: Терра, 2015. – 464 с.
7. Додонов Б.И. Классификация эмоций при исследовании эмоциональной направленности / Б.И. Додонов. – М.: Вопросы психологии, 1975. – 166 с.
8. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников с задержкой психического развития / А.Д. Кошелева. – М.: Академия, 2013. – 176 с.
9. Лубовский В.И. Дети с задержкой психического / В.И. Лубовский. – М.: Логос, 2014. – 256 с.
10. Мамайчук И.И. М22 Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учеб. пособие / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина, Ю.М. Миланич. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ЭкоВектор, 2017. – 512 с.