

Сметанина Дарья Сергеевна

студентка, педагог дополнительного образования

Кокорева Оксана Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНАЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА В ПРАКТИКЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматриваются возможности использования настольно-печатных дидактических игр в практике в условиях семьи. Раскрывается значение настольно-печатных игр для расширения и закрепления знаний, развития психических процессов, интеллектуальных навыков, личностной сферы. Дается характеристика разных типов настольно-печатных игр с указанием задач, которые в них решаются.*

***Ключевые слова:** настольно-печатная игра, дидактическая игра, семейное воспитание, дети дошкольного возраста.*

Л.С. Выготский видел в обучающей игре благоприятную среду для стимулирования познавательных способностей ребенка и основу, через которую игровые действия преобразуются в умственные [1]. С древних времен и до настоящего момента игра является средством воспитания и обучения. В каждом детском возрасте игра играет важную роль в познании окружающего мира [4].

Существует множество разновидностей игр: с игрушками, настольные, спортивные, образовательные и другие. Однако дидактическая игра отличается тем, что ее целью является воспитание и обучение ребенка, развитие его интеллектуальной сферы и достижение гармоничного развития психических процессов [3].

Использование дидактических игр в практике семейного воспитания обеспечивает интересную деятельность для детей и позволяет им эффективнее обучаться.

Дидактические игры на различные темы, такие как окружающий мир, природа, животный и растительный мир, при использовании в семье не только позволяют расширить знания детей, улучшить их когнитивные навыки, но и способствуют развитию гармоничных отношений между родителями и ребенком.

В семейном воспитании следует использовать дидактические игры, которые основаны на содержании, связанном с окружающим миром (природой, животным миром и бытом людей). При этом, организуя такую игру, родители должны помнить, что во время игры необходимо максимально задействовать познавательные способности ребенка, а дидактический компонент в игре должен сочетаться с весельем, шутками и юмором.

С помощью дидактических игр в условиях семейного воспитания можно достигнуть следующих целей: развитие психических функций дошкольников, включая восприятие, логическое мышление, память, воображение, произвольное внимание путем обучения их практическим навыкам в игровой форме; развитие у детей коммуникативных способностей, поскольку игры способствуют установлению дружеских отношений и улучшению навыков общения; обучение детей обобщению, разбору на составные элементы и анализу сложных явлений, развитие способности к классификации понятий.

Наряду с играми с предметами и словесными, настольно-печатные являются одной из разновидностей дидактических игр.

Игры настольные – увлекательное занятие для детей. Среди них есть игры с парными картинками, домино, лото и другие. Эти игры предлагают ребенку в занимательной форме решить разнообразные задачи, способствующие развитию восприятия и высших психических функций [2].

Традиционно в отечественной теории и практике семейного воспитания с этими целями используется несколько основных типов игр, наиболее простым из которых являются «Парные картинки», где ребенок должен найти две одинаковых картинки среди множества. Первое, наиболее простое задание – найти два полностью одинаковых изображения. Далее игра усложняется – ребенок должен соединять картинки не только по их внешнему виду, но и по их значению,

например, найти две машины, которые могут отличаться по форме, цвету, но объединяются как предметы одного типа.

Для игры с детьми в семье можно рекомендовать лото – игру, где большие карты содержат изображения, которые должны совпадать с изображениями на маленьких карточках. Лото может иметь различную тематику, такую как «Времена года», «Мебель», «Одежда», «Животные». Участие в лото помогает уточнять знания детей и расширять их словарный запас.

В домино принцип парности реализуется через сочетание карточек-картинок во время каждого хода. Тематика домино также отличается разнообразием, аналогично лото. В процессе игры развиваются навыки сообразительности, памяти и умения предвидеть следующий ход соперника.

Игры с разрезными картинками и кубиками способствуют развитию восприятия, внимания, а также помогают уточнить представления о соотношении между целым и его частями.

Для совместной игры в семье подойдут игры типа «Лабиринт», которые способствуют развитию пространственной ориентации и умению предвидеть результат действий, и «Гусек», проходящие в соревновательной форме, что оказывает значительное влияние на формирование произвольности поведения и умения устанавливать и поддерживать позитивные отношения между играющими.

Родители старших дошкольников должны учитывать четкую ориентацию детей этого возраста на достижение победы и применение однозначных критериев для определения победы в игре. Тем не менее, для детей настольно-печатные игры становятся привлекательными не только из-за правил, но и познавательной задачи. Игры, направленные на развитие умственных способностей, стимулируют активность и способствуют развитию познавательных навыков.

Содержание игрового материала определяет возрастную категорию, для которой предназначена игра, а также уровень ее «игрового» или «образовательного» характера. Специфика настольно-печатной игры заключается в том, что игровая и дидактическая цели были объединены.

Образовательная цель сама по себе, отдельно от игровой, не позволяет полностью использовать все возможности игры для обучения. Если преобладает игровая цель, игра теряет свое образовательное значение, а если преобладает образовательная цель, игра становится простым учебным заданием. Эффективность достигается благодаря взаимосвязи и рациональному сочетанию игровых и образовательных целей, благодаря чему дети обучаются, играя.

Родителям важно понимать, что одним из ключевых компонентов настольно-печатной игры являются игровые правила, поскольку их соблюдение является неотъемлемым условием для выполнения задач и осуществления действий в игре.

Эти правила созданы для достижения дидактической цели и направляют действия и поведение детей. Однако просто знание правил само по себе не гарантирует совместного и согласованного проведения игры. Многие современные игры содержат слишком сложные правила, но всегда можно упростить или сократить правила для большей заинтересованности детей в игре.

Если в семье настольные игры проходят с участием взрослых, детей можно научить всем вариантам правил игры, а сами игровые правила могут быть достаточно сложными и разнообразными.

Важным компонентом настольно-печатной игры являются игровые действия. Достижение игровых и образовательных целей осуществляется через выполнение действий, которые представляют собой активные проявления игровых усилий. Игровые действия управляются правилами и направлены на достижение конкретного результата.

Значимым элементом настольно-печатной игры является ее результат. Он представляет собой достижение поставленных игровых и образовательных целей путем выполнения установленных правилами действий.

Достижение этого результата является индикатором успешности игры. Однако игра считается успешной только в том случае, если реализуются несколько целей. Окончательный результат может представляться в материальной или идеальной форме, например, победа. С возрастом дети все больше стремятся к достижению именно идеального результата.

Настольно-печатные игры для старших дошкольников направлены на совершенствование механизмов запоминания, развитие способности удерживать в памяти большие объёмы информации, а также на её осмысление, умение анализировать, систематизировать, являясь в то же время увлекательным занятием для детей. Эти игры предлагают развивающие задачи, которые дети решают в занимательной и увлекательной форме.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, 2024. – 432 с.
2. Давидчук А.Н. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3–7 лет: методическое пособие / А.Н. Давидчук, Л.Г. Селихова. – М.: Сфера, 2022. – 176 с.
3. Нищева Н.В. Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 368 с.
4. Смирнова Е.О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для вузов / Е.О. Смирнова, И.А. Рябкова. – М.: Юрайт, 2024. – 223 с.